

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

 Ю.Н. Бойченко

«31» августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

(базовая подготовка)

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик ГБПОУ «Магнитогорский медицинский  
колледж им. П. Ф. Надеждина»

Разработчик: Дюскина О.В. – преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский  
медицинский колледж им. П. Ф. Надеждина»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 11        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело по очно-заочной форме обучения

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы Философии» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку к формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК), соответствующих видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>32</b>          |
| в том числе лекционные занятия   | 28                 |
| семинарские занятия  | 4                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>40</b>          |
| в том числе:<br>Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.<br>Работа с дополнительной литературой.<br>Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.<br>Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.<br>Составление и заполнение таблиц по изучаемой теме. |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |                    |
|  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Уровень усвоения |   |  |
|--|---|--------------|------------------|---|--|
| 1  | 2   | 3            | 4                |   |  |
| <b>Раздел I. История философии</b>   |   | <b>14/16</b> |                  |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение. Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Философия и ее роль в обществе. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2            | 1                |   |  |
|  | 1   Философия как любовь к мудрости, Философия как мировоззрение  |              |                  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |                  |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Вехи мировой философской мысли эпоха Возрождения.   | 1 Доклад на тему: Предмет философии   | 3            |                  |   |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2            | 2                |   |  |
|  | 1.   Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.                                |              |                  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |                  |   |  |
|  | 2   Реферат на тему : Вехи мировой философской мысли  | 3            |                  |   |  |
| <b>Семинарское занятие № 1 Вехи мировой философской мысли в период античности и средневековья.</b>             | 2   |              |                  |   |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Философия нового времени.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2            | 2                |   |  |
|  | 1.   Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.                      |              |                  |   |  |
|  | 2   Постклассическая европейская философия XIX в.   |              |                  |   |  |
|  | 3.   Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора;  |              |                  |   |  |
|  | 4.   Диалектический материализм К. Маркса;  |              |                  |   |  |
|  | 5.   Позитивизм О. Конта.   |              |                  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |                  | 3 |  |
|  | 3   Презентация на тему : Немецкая классическая философия   |              |                  | 2 |  |
| <b>Семинарское занятие № 2 Философия нового времени и классическая немецкая философия</b>                      | 2   |              |                  |   |  |
| <b>Тема 1.4</b> Западная философия XIX в.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2            | 2                |   |  |
|  | 1.   Философская антропология М.Шелера;   |              |                  |   |  |

|  |   |   |            |   |
|--|---|---|------------|---|
|  | 2.  | Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер;  |            |   |
|  | 3.  | Психоанализ: З.Фрейд;   |            |   |
|  | 4.  | Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден),неотомизм                                 |            |   |
|  | 5.  | Философская герменевтика;   |            |   |
|  | 6.  | Аналитическая философия: Б.Рассел;  |            |   |
|  | 7.  | Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи, Л. Витгенштейн;  |            |   |
|  | 8.  | Философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.).  |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |            |   |
|  | 4   | Реферат на тему: Западная философия 19-го столетия  | 3          |   |
| <b>Тема 1.5.</b> Русская философия XIX-XXвв.         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2          | 2 |
|  | 1.  | Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др.   |            |   |
|  | 2.  | Народничество.  |            |   |
|  | 3.  | Философия всеединства.  |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 4          |   |
| 5.   | Индивидуальное проектное задание: Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения. |   |            |   |
| <b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии</b>  |   |   | <b>4/4</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Основы философского учения о бытии. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2          | 1 |
|  | 1.  | Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция. |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |            |   |
|  | 6   | Доклад на тему: Философия бытия   | 2          |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Движение, пространство и время.     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2          | 2 |
|  | 1.  | Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи. Движение и развитие.                                |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2          |   |



|   |   |  |             |   |
|---|---|--|-------------|---|
|   | 7.  | Сообщение на тему: Многообразие материального мира как проблема  |             |   |
| <b>Раздел 3. Философия человека</b>   |   |  | <b>6/10</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Природа и сущность человека.   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2           | 2 |
|   | 1.  | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека.   |             |   |
|   | 2.  | Проблема антропо-социо-генеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.  |             |   |
|   | 3.  | Сущность сознания. Человек: индивид, личность.   |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 3           |   |
|   | 8   | Презентация на тему: Сущность человека   |             |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Человек и бог.   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2           |   |
|   | 1.  | Христианство: о взаимоотношениях человека и бога.  |             | 1 |
|   | 2.  | Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке.   |             |   |
|   | 3.  | Буддизм о человеке и его судьбе.   |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 3           |   |
|   | 9   | Доклад на тему: Религиозная философия  |             |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос. | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2           | 2 |
|   | 1.  | Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека |             |   |
|   | 2.  | Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза  |             |   |
|   | 3.  | Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.   |             |   |
|   | 4.  | современная философия о свободе и ответственности человека.  |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 4           |   |
|   | 10  | Реферат на тему: Человек в античной философии.   |             |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Раздел 4. Философия познания</b>                             |   | <b>8/10</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Сознание, его структура и функции.             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 2 |
|   | 1.  | Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.   |   |   |
|   | 2.  | Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.   | 3 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |   |
| 11  | Сообщение на тему: Проблема сознания  |   |   |   |
| <b>Тема 4.2.</b> Познание, его формы и уровни.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |
|   | 1.  | Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.  |   |   |
|   | 2   | Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.                   |   |   |
|   | 3   | Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. | 3 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |   |
|   | Реферат Проблема познания мира.   |   |   |   |
| <b>Тема 4.3.</b> Научная, философская, религиозная картины мира | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 2 |
|   | 1   | Объективистские картины мира;   |   |   |
|   | 2   | И. Пригожин о строении и развитии Вселенной;  |   |   |
|   | 3   | Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира;   |   |   |
|   | 4   | Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.  | 4 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   |   |   |   |
|   | Индивидуальное проектное задание: доклад Научная, философская, религиозная картины мира |   |   |   |
| <b>Тема 4.4.</b> Наука, ее роль в жизни человека и общества.    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 2 |
|   | 1   | Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.  | 2 |   |
|   | 2   | Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.   |   |   |
| <b>ВСЕГО:</b>   |   | <b>72/40</b>  |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

##### *Дополнительные источники:*

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

##### *Интернет-ресурс:*

1. <http://filosof.historic.ru/>- Цифровая библиотека по философии;
2. <http://filosofia.ru/>-Библиотека философии и религии;
3. <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif>- Университетская библиотека online

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения           |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры | Семинарское занятие   |
| определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и                               | Семинарское занятие   |
| определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;                                    | Семинарское занятие   |
| сформулировать представление об истине и смысле жизни.   | Семинарское занятие   |
| <b>Знания:</b>   |   |
| основные категории и понятия философии   | Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты |
| роль философии в жизни человека и общества   | Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты |
| основы философского учения о бытии   | Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты |
| сущность процесса познания;  | Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты |
| основы научной, философской и религиозной картины мира   | Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение   | Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.                         | Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты |