

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Наdejдина»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Наdejдина»

 Ю.Н. Бойченко

«31» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 34.02.01. Сестринское дело
(базовая подготовка)

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
Профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик ГБПОУ «Магнитогорский медицинский
колледж им. П. Ф. Надеждина»

Разработчик: Бурдина Е. В. – преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский
медицинский колледж им. П. Ф. Надеждина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология» входит в профессиональный учебный цикл ОПОП.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики само-регуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **122 часа**.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка презентаций	
составление кроссвордов	
заполнение таблиц	
написание конспектов	
написание рефератов	
выполнение рисунков, схем	
работа с дополнительной литературой	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения знаний
1	2	3	4
Раздел 1 Общая психология		22 (8/114)	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала.	2	1
	1. История развития психологии. Предмет психологии. Ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Поведенческий подход в психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.		
	Практические занятия	2	2
	1. Психология как наука.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Изучение литературы по теме «История психологии». Проработка конспекта. Подготовка мини-сообщений, докладов, рефератов, презентаций, изучение биографий древнегреческих философов занимавшихся вопросами психологии.		

Тема 1.2 Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Ощущение, восприятие, воображение, память, внимание. Основные свойства и их виды. Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания (корректирующая проба). Определение объема внимания и кратковременной памяти.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Ощущение, восприятие.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Подготовка презентации: «Ощущение. Сущность, виды и свойства», «Восприятие. Иллюзии восприятия».		
	2.	Составить кроссворд «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, воображение, память, внимание).		
Тема 1.3 Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память.	Содержание учебного материала			
	1.	Внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, переключаемость, распределяемость и объём). Виды внимания (внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Развитие внимания. Изучение внимания с помощью различных методик. Понятие о воображении, его отличия от образов восприятия и памяти. Виды воображения: активное (творческое, воссоздающее, антиципирующее) и пассивное (грёзы, мечты, сновидения, галлюцинации). Приёмы, функции, развитие воображения. Воображение и творчество. Изучение воображения с помощью различных методик. Понятие о памяти, её значение в жизни человека. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение, Условия эффективного запоминания. Темпы забывания. «Эффект края». Эффект Зейгарник. Ретроактивное и проактивное торможение. Изучение кратковременной и долговременной памяти, произвольной и непроизвольной памяти с помощью различных методик.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память.		

	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Принести калькулятор, секундомер.		
	2. Подготовить сообщение на тему: «Тренировка внимания»		
	3. Подобрать примеры видов воображения. Интерпретация теста «Несуществующее животное».		
	4. Подготовить сообщение на тему «Приемы запоминания», «Мнемотические техники», «Развитие памяти». Выполнить методику «10 слов».		
Тема 1.4 Мышление и речь.	Содержание учебного материала	2	1
Основы интеллектуальной деятельности	1. Логические формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение). Виды мышления. Структура мыслительного процесса. Синектика. Метод фокальных объектов. Проблемная ситуация. «Мозговой штурм». Изучение видов мышления. Понятие речь. Функции речи. Мышление в структуре познавательных процессов. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Психологическая структура процесса принятия решения: проблемная ситуация, признание наличия проблемы, ее формулировка, определение критериев успешного решения проблемы, сбор необходимой для принятия решения информации, выбор альтернатив решения, оценка возможных последствий каждого решения, принятие решения, выполнение решения, оценка эффективности решения. Влияние личностных и социальных факторов на принятие решения. Творческое преодоление умственных стереотипов, раскрепощение ума. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов фельдшера.		
	Практические занятия	2	2
	1. Мышление и речь. Основы интеллектуальной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	1. Подобрать задачи по развитию логического мышления.		
	2. Подготовить сообщение на тему «Речь и её функции».		

	3.	Написание конспекта на тему: «Творческое мышление».		
	4.	Создание иллюстрации с использованием всех форм воображения. Диагностика уровня креативности (вербальный и рисуночный тест).		
Тема 1.5	Содержание учебного материала		2	1
Психология личности	1.	Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности. Свойства личности (темперамент и характер). Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Теории личности (анализ современных теорий личности). Определение типа темперамента (тест Айзенка). Определение акцентуации характера.		
	Практические занятия.		2	2
	1.	Психология личности: темперамент, характер.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		8	3
	1.	Написать характеристику своей личности.		
	2.	Подготовить презентации на тему «Теории личности».		
	3.	Подготовить иллюстрации типов темперамента.		
Тема 1.6 Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения. Анализ сложного волевого акта.		

	Практические занятия	2	2
	1. Эмоции и чувства. Воля и мотивация.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	1. Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства».		
	2. Подготовить сообщения на тему: «Побуждение и поведение», «Высшие эмоции», «Волевая регуляция поведения», «Эмоциональное обеспечение поведения».		
	3. Работа с книгой: выписать отрывки, отражающие различные чувства и эмоции.		
Тема 1.7 Психология жизненного пути	Содержание учебного материала		
	1. Психология и возраст. Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха, способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности фельдшера через совершенствование своей профессиональной деятельности. Изучение психологии жизненного пути. Определение лидерских качеств.		
	Практические занятия.	2	2
	1. Психология жизненного пути.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	3
	1. Создать презентацию на тему: «Понятие свободы и ответственности».		
	2. Заполнить таблицу возрастной периодизации		
	3. Подготовка сообщения на тему: «Мотивация профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь», «Психологический склад личности и возраст», «Профессиональная деформация».		

Раздел 2. Социальная психология		14(4/10)	
Тема 2.1 Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половая самоидентичность).		
	Практические занятия	2	2
	1. Введение в социальную психологию		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Подготовить сообщение на тему «Методы социальной психологии»;		
	2. Заполнить сравнительную таблицу «Социальные группы».		
Тема 2.2 Социальная психология личности.	Содержание учебного материала		
	1. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. Эффективность трудовой деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные).		
	Практические занятия	2	2

	1.	Личность и общество. Социальные отношения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Группа как социально-психологический феномен», «Групповые феномены» «Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)».		
Тема 2.3 Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим	Содержание учебного материала			
	1.	Основные теории агрессии: инстинктивная агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим), когнитивные модели агрессивного поведения, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию: индивидуальные (личность, установки, гендер), авersive (боль, жара, атакующие поведение, теснота), групповое влияние (массовая культура). Ослабление агрессии, управление агрессией. Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Подготовить доклады на темы: «Агрессия и агрессивность», «Теории агрессии», «Факторы агрессивного поведения», «Управление агрессией», «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма».		
Тема 2.4 Социально – психологический климат группы.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, межгрупповые, личностно-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтоген. Структура конфликта. Формы образования. Пути разрешения (дисциплинарные, педагогические, административные, дискуссии, переговоры, арбитраж). Профилактика конфликтов. Оценка конфликтных ситуаций. Решение ситуативных задач.		

		Определение формы образования конфликта. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). Составление конфликтограммы.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Конфликт и его структура. Причины конфликтов и их разрешение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	1.	Составить схему «Структура конфликта».		
	2.	Реферат «Предупреждение конфликтов».		
	3.	Составить схему «Стадии конфликтов». Заполнить таблицу «Типы конфликтных личностей».		
Тема 2.5 Психология выступления: переговоры, дискуссии, споры.	Содержание учебного материала			
	1.	Подготовка запланированного выступления. Репетиция. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления фельдшера. Рецензирование каждого выступающего. Психология выступления. Рецензирование каждого выступающего. Переговоры, дискуссии, споры. Проведение ролевой групповой дискуссии. Элементы тренинга. Коммуникативная игра «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» (конструктивный спор). Большие и малые группы. Лидерство и руководство. Брейн - сторминг. Ролевая игра «Переговорный процесс с участием посредника».		
	Практические занятия		2	2
	1.	Психология выступления: переговоры, дискуссии, споры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Незапланированное выступление». Подготовить презентацию на тему: «Запланированное выступление».		

		Подготовить сообщения на тему: «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса», «Понятие дискуссии. Ее виды», «Споры». Составить план-схему выступления. Повторить все темы раздела.		
Раздел 3. Медицинская психология.			28 (8/20)	
Тема 3.1 Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Социопсихосоматика здоровья. Изучение социопсихосоматики здоровья. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	3
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Основные этапы становления медицинской психологии».		
	2.	Подготовить реферативные сообщения на тему :«Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Соматозогнозии», «Критерии психического здоровья».		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	1

Психические процессы больного человека.	1.	Расстройства сознания: онейроид, аменция, кома, обнубиляция, сопор, фуга, делирий, амбулаторный автоматизм. Расстройства мышления и интеллекта: бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости, олегофрения, деменция. Расстройства ощущения и восприятия: анестезия, парестезия, гипостезия, гиперстезия, синестезия, синестопатия, иллюзии, галлюцинации. Расстройства памяти: амнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, гипомнезия. Расстройства речи: афазия, аграфия, алексия, сенсорная афазия, афония. Расстройства эмоционально-волевой сферы: абulia, апатия, эйфория, фрустрация, депрессия, дисфория.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Психические процессы больного человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Составление таблиц, кроссворд и сообщений на тему «Познавательные процессы в норме и патологии» Подготовить сообщения на тему «Познавательная сфера пожилого человека», «Речь в норме и патологии», «Сознание в норме и патологии».		
Тема 3.3 Психологические основы психотерапии	Содержание учебного материала			
	1.	Психотерапия (лично ориентированная и клиническая). Групповая, семейная, индивидуальная психотерапия. Гипнотерапия. Внушение в состоянии бодрствования, естественного и медикаментозного сна. Методики психотерапии (библиотерапия, арттерапия, музыкотерапия и др.). Аутотренинг, самовнушение.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Психологические основы психотерапии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Заполнить таблицу «Основные направления психотерапии»		
	2.	Подготовить подборку психотерапевтических упражнений по направлениям.		
Тема 3.4 Психопрофилактика болезней	Содержание учебного материала			
	1.	Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание		

		условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты		
		Практические занятия	2	2
	1.	Психопрофилактика болезней.		
		Самостоятельная работа обучающихся.	4	3
	1.	Подготовить сообщение о методах психотерапии. Подготовить сообщения «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания». Составить таблиц «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства).		
Тема 3.5 Психология утраты и смерти		Содержание учебного материала		
	1.	Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горевания. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим.		
		Практические занятия	2	2
	1.	Психологический уход за умирающим		
		Самостоятельная работа обучающихся.	4	3
	1.	Подготовить презентацию по одной из тем: «Правила поведения с умирающим пациентом», «Тактика поведения медицинского персонала с пациентами в их состоянии горя»		
Тема 3.6 Психология суицидального поведения		Содержание учебного материала		
	1.	Понятие суицид. Концепции суицида. Этапы, черты, факторы. Критерии риска. Помощь и превенция суицидентов.		
		Практические занятия	2	2
	1.	Психология суицидального поведения		
		Самостоятельная работа обучающихся.	4	3

	1.	Оценка вероятности совершения суицида (ситуационные задачи)		
	2.	Подготовить памятку «Как распознать суицидальное поведение у подростка?»		
Тема 3.7 Стресс и здоровье	Содержание учебного материала			
	1.	Стресс и фрустрация. Виды, стадии стресса. Механизмы проявления стресса. Отработка психологической защиты личности и копинг-механизмов.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Стресс и здоровье		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	3
	1.	Подготовить сообщение по одному из методов оптимизации психического состояния.		
Тема 3.8 Профессиональные качества медицинского работника	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Выбор профессии и профессиональная мотивация. Профессионально важные качества медицинского работника. Профессиональная деформация. Выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Профессиональные качества медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	3
	1.	Провести диагностику с помощью опросника «Я предпочту» Е.С. Климова и сделать выводы.		
	2.	Решение ситуационных задач.		
Тема 3.9 Типология поведения медицинской сестры. Ятрогении.	Содержание учебного материала			
	1.	Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Типология поведения медицинской сестры. Ятрогении.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	3
	1.	Составление сравнительной таблицы «Эмпатическое, активное и пассивное общение».		

	2.	Написать конспект «Типы реагирования на заболевания».		
Тема 3.10 Коммуникативная Компетентность в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним. Работа с учебно-методическим пособием «Общение с пациентом». Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности. Невербальная коммуникация. Ролевая игра.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		8	3
	1.	Составить таблицу «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства).		
	2.	Заполнить схему «Психологический контакт». Составление сравнительной таблицы «Эмпатическое, активное и пассивное общение».		
	3.	Подготовить сообщения «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания».		
	4.	Подготовка метода саморегуляции (УМП).		
Всего:			186	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина психология занимает ведущее место в системе подготовки специалистов среднего звена.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И. В. Психология : учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480

c.<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в коллективе и группе; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе общения с пациентом; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – проводить профилактику и разрешать конфликтные ситуации; – комфортное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использование простейших методик для саморегуляции ; – поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка аудиторной и внеаудиторной; – самостоятельной работы студентов; – тестовый контроль, устный контроль; – проектная деятельность; – решение ситуационных задач, кроссвордов; – наблюдение и оценка выполнения; – практических действий на практических; – занятиях, деловая и ролевая игра;

Знать:

- задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психология личности;
- психология малых и больших групп;
- психология общения;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

Текущий контроль в форме:

- оценка аудиторной и внеаудиторной;
- самостоятельной работы студентов;
- тестовый контроль, устный контроль, защита презентаций, доклады, сообщения;