

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«ММК им. П.Ф. Надеждина»  
Ю.Н. Бойченко  
«31» августа 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Специальность 34.02.01. Сестринское дело  
(базовая подготовка)

2022 год

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

Клинических дисциплин

Протокол № 6 от « 17 » февраля 2022г.

Председатель ЦМК Герасимова Е.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания № 7

от « 17 » марта 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчик:

Бойченко Ю. Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Рецензенты:

Горина Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРОГРМММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело», базовой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы в профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
в том числе контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) – <i>Работа с дополнительной литературой;</i> – <i>составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</i> – <i>работа с компьютерными обучающими программами;</i> – <i>создание презентаций по заданным темам;</i> – <i>составление тестовых заданий;</i> – <i>подготовка реферативных сообщений, докладов;</i> – <i>участие в исследовательской работе.</i>	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	



## 2.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов  (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (часов)
		всего часов	в т.ч. теоретических занятий (часов)	в т.ч. практических занятий (часов)	
<b>Раздел №1 ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
1.1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.	1	1	1	-	-
1.2. Гипоксия	5	3	1	2	2
1.3. Повреждение. Патология обмена веществ	8	6	2	2	2
1.4. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	8	6	2	2	2
1.5. Нарушение кровообращения и лимфообращения	8	6	2	2	2
1.6. Воспаление	8	6	2	2	2
1.7. Патология иммунной системы	8	6	2	2	2
1.8. Общие реакции организма на чрезмерное повреждение	8	6	2	2	2
1.9. Опухоли	8	6	2	2	2
1.10. Нарушение терморегуляции: гипертермия и гипотермия. Лихорадка	8	6	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.		1
	2. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.		1
	3. Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание).		1
	4. Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция- социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.		1
<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> Гипоксия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Гипоксия		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3. Подготовка реферативных сообщений на темы: - изменения обмена веществ и энергии при гипоксии; - адаптация организма к гипоксии		
<b>Тема 1.3</b> Повреждение. Патология обмена веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.		2

	<p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления.</p>		
	<p>Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p>		
2.	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез		2

	нез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Повреждение. Патология обмена веществ.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3. Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4. Создание презентаций по теме занятия.		
<b>Тема 1.4</b> Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		

	4.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	5.	Создание презентаций по конкретной теме.		
	6.	Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: механизмы регенерации; регенераторная способность тканей; роль гипертрофии в патологии.		
<b>Тема 1.5</b> Нарушение кровообращения и лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.		2
	2.	Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	

	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4.	Создание презентаций по теме занятия.		
	5.	Подготовка сообщения, на темы: венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия); ишемия острая и хроническая; инфаркт миокарда; синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)		
<b>Тема 1.6</b> Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.</p> <p>Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		2		

	1.	Воспаление		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов.		
	4.	Создание презентаций по конкретной теме.		
	5.	Подготовка сообщения на темы: «Иммунное воспаление», «Воспаление и реактивность организма»		
<b>Тема 1.7</b> Патология иммунной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Патология иммунной системы.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		



	4.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	5.	Создание презентаций по конкретной теме.		
	6.	Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы		
<b>Тема 1.8</b> Общие реакции организма на чрезмерное повреждение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		2
	2.	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		2
	3.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.		1
	4.	Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.		2
	5.	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Общие реакции организма на чрезмерное повреждение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Составление тестовых заданий на соответствие и правильность выбора.			
2.	Подготовка докладов на темы: диабетическая кома; печёночная кома; уремическая кома.			
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Опухоли	1.	Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.		1
	2.	Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.		2
	3.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.		2
	4.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли пигментной ткани.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Опухоли.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4.	Создание презентаций по теме опухоли.		
	<b>Тема 1.10</b> Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1.	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		3	
2.	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		3	
3.	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от		3	

		степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1.	Гипертермия и гипотермия. Лихорадка		
		<b>Контрольные работы</b>	1	
	1.	Вопросы общей патологии.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Подготовка докладов на темы: гипотермия; гипертермия.		
		<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	-	
		<b>Всего:</b>	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии; мастерских – нет; лабораторий – нет.

#### Оборудование учебного кабинета

1.	Мебель и стационарное оборудование
	- стол для преподавателя - 1 - стул для преподавателя - 1 - стол ученический - 15 - стул ученический - 30 - доска - 1 - информационный стенд - 1 - шкаф для хранения учебно-наглядных пособий -2 - стеллажи для муляжей и моделей -3
2.	Аппаратура, приборы, ТСО
	Тонометр-10 Фонендоскоп- 10 Прибор Панченкова-2 Микроскопы с набором объективов -10 Спирометр -5 Диапроектор -1 Телевизионная панель -1 Ноутбуки -2 Видеомагнитофон -1
3.	Муляжи, модели, планшеты
3.1	Костная система
	Кости: Скелет человека 2 Череп -2 Череп с разрозненными костями -3 Основание черепа -2 Набор костей черепа -5 Скелет туловища с тазом -3 Набор костей туловища -4 Набор костей верхней конечности -5 Набор костей нижней конечности- 5
3.2	Мышечная система
	Муляжи мышц: -мышцы головы и шеи -2 -мышцы туловища -3 -мышцы верхней конечности -3 -мышцы нижней конечности- 3 -диафрагма -2 Мышцы на планшетах: -мышцы головы и шеи -3 -мышцы туловища -2 -мышцы верхней конечности -2

	-мышцы нижней конечности- 2
3.3	Нервная система:
	-головной мозг (разборная модель) -2 -продолговатый мозг (увеличенная модель) -3 Нервная система на планшетах: -спинной мозг -2 -головной мозг-3
3.4	Железы
	Муляжи на планшетах: -гипофиз- 3 -щитовидная железа -3 -околощитовидные железы -2 -поджелудочная железа -3 -надпочечники -2 -яички -3 -яичники -3 -предстательная железа -3
3.5	Сердечно-сосудистая система:
	-сердце (разборная модель) -2 Планшеты: -фронтальный разрез сердца -2 -схема кровообращения человека- 2 -схема кровообращения плода -2 -лимфатические узлы и протоки -2 -схема лимфообращения -2
3.6	Дыхательная система
	-гортань (разборная модель) -3 Муляжи: -сагиттальный разрез полости носа -2 -сегментарные бронхи -2 -органы дыхания и средостения -3
3.7	Пищеварительная система
	-муляж печени -2 Планшеты: -пищеварительная система -3 -кишечник -3 -ворсинки тонкой кишки -3 -печень -2
3.8	Выделительная и репродуктивная система
	-муляж почки -2 Планшеты: -мочевыделительная система-2 -сагиттальный разрез мужского таза -2 -сагиттальный разрез женского таза - 2
3.9	Органы чувств
	Модели: -глазное яблоко - 3 -глаз (увеличенная модель) -2 -наружное ухо -2 -внутреннее ухо -2 -набор слуховых косточек и улитка -2

	-кожа (на планшете)- 2
3.1 0	Торс человека -3 Органы грудной и брюшной полости Сагиттальный разрез головы и шеи (муляж) - 2
4.	Видеофильмы по всем темам
5.	Диапозитивы – наборы по разделам: -гистология -нормальная анатомия и физиология
6.	Микропрепараты - наборы по всем темам
7.	Комплект таблиц по всем темам -286

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Ремизов И.В. Основы патологии: Учебник/И.В. Ремизов.- Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 221с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный;</li> <li>– письменный;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения практических умений;</li> </ul> <p><i>Формы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный;</li> <li>– групповой;</li> <li>– комбинированный;</li> <li>– самоконтроль;</li> <li>– фронтальный;</li> </ul>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей, органов</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного собеседования;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий;</li> <li>– контроля выполнения упражнений по определению морфологии патологических изменений тканей;</li> <li>– оценки выполнения практических умений;</li> <li>– решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– экспертной оценки на зачете.</li> </ul>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного собеседования;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий;</li> <li>– контроля заполнения таблиц форм воспаления;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки выполнения практических умений;</li> <li>- решения проблемно-ситуационных задач по клиническим проявлениям воспалительных реакций;</li> <li>- экспертной оценки на зачете.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии лихорадки</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного собеседования;</li> <li>- тестового контроля с применением компьютерных технологий;</li> <li>- контроля заполнения таблиц форм воспаления;</li> <li>- оценки выполнения практических умений;</li> <li>- решения проблемно-ситуационных задач по клиническим проявлениям воспалительных реакций;</li> <li>- экспертной оценки на зачете.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного собеседования;</li> <li>- тестового контроля с применением компьютерных технологий;</li> <li>- контроля заполнения таблиц по клиническим проявлениям патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- оценки выполнения практических умений;</li> <li>- решения проблемно-ситуационных задач по клиническим проявлениям патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- экспертной оценки на зачете.</li> </ul>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

Клинических дисциплин

Протокол № 6 от « 17 » февраля 2022г.

Председатель ЦМК Герасимова Е.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания № 7

от « 17 » марта 2022 г.

Программа промежуточной аттестации студентов является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

Итогом изучения дисциплины «Основы патологии» согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе является комплексный экзамен, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и сформированность профессиональных компетенций.

## **II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА.**

Информация о форме проведения комплексного экзамена доводится до сведения обучающихся в начале учебного года. Дата проведения комплексного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 1 месяц до его проведения.

## **III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА.**

Комплексный экзамен проводится после изучения всех тем дисциплины во II семестре первого года обучения.

## **IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ.**

4.1. Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины. Результаты освоения дисциплины: «Основы патологии», подлежащие проверке:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы в профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждаются на заседании ЦМК, рассматривается методическим советом.

4.4. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендованных для подготовки к комплексному экзамену, составляются тестовые задания. Комплексный экзамен включает в себя тестовую часть.

В основе тестовых заданий лежат вопросы, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины. Для выявления уровня освоения дисциплины используются тестовые задания закрытого типа - тесты, в которых можно выбрать один вариант. Ответ засчитывается, если ученик выбрал его правильно. Используется система простого выбора — один ответ из 4-5 предложенных ответов. Тестовые задания предлагаются обучающемуся в программе MyTest.

4.5. Вопросы носят равноценный характер, формулировки краткие, исключают двойное толкование.

4.6. На проведение комплексного экзамена для одного обучающегося отводится 30 минут:

- тестовая часть – 30 минут

4.7. Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций.

4.8 Комплексный экзамен проводится в специально оборудованном кабинете. Во время сдачи комплексного экзамена в тестовой форме в кабинете может находиться не более 15 обучающихся.

Для проведения комплексного экзамена создан банк тестовых заданий, который выдается обучающимся за 1 месяц до экзамена.

#### 4.9. Условия выполнения заданий

##### **Задание №1**

*Место выполнения задания: кабинет информатики*

*Время выполнения задания: 30 минут*

*Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 3 варианта*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды, соблюдение инструкции по технике безопасности при работе за компьютером.*

#### **Литература для экзаменуемых:**

Основные источники:

1. Ремизов И.В. Основы патологии: Учебник/И.В. Ремизов.- Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 221с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их

в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

### **Оборудование учебного кабинета**

– мебель и стационарное учебное оборудование;

### **Технические средства обучения:**

- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Задание 1 выполняется студентами в электронном варианте. Тестовые задания решаются в программе MyTest. Результаты выводятся на экран в виде процентного и количественного показателя выполненных верно и неверно заданий.

### **Критерии оценки:**

100-90% верных ответов – «отлично»

90-80% верных ответов – «хорошо»

80-70% верных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% верных ответов – «неудовлетворительно»



**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса
2. Гипоксия
3. Повреждение. Патология обмена веществ
4. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма
5. Нарушение кровообращения и лимфообращения
6. Воспаление
7. Патология иммунной системы
8. Общие реакции организма на чрезмерное повреждение
9. Опухоли
10. Нарушение терморегуляции: гипер и гипотермия. Лихорадка

## ТЕСТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

дисциплина «Основы патологии»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. **Механизм развития болезни**
  - а) нозология
  - б) этиология
  - в) патология
  - г) патогенез
2. **Наука о причинах, условиях возникновения и завершения болезней и патологических процессов**
  - а) нозология
  - б) этиология
  - в) патология
  - г) патогенез
3. **Наука о причинах, и условиях возникновения болезни**
  - а) нозология
  - б) этиология
  - в) патология
  - г) патогенез
4. **Повышенная реактивность организма на раздражитель**
  - а) гипэргия
  - б) нормэргия
  - в) гиперэргия
  - г) анергия
5. **Отсутствие реакции на раздражитель**
  - а) гипэргия
  - б) нормэргия
  - в) гиперэргия
  - г) анергия
6. **Снижение реактивности организма**
  - а) гипэргия
  - б) нормэргия
  - в) гиперэргия
  - г) анергия
  - г) венозная гиперемия
7. **Признак болезни**
  - а) синдром
  - б) рецидив
  - в) симптом
  - г) ремиссия
8. **Совокупность симптомов**
  - а) стресс
  - б) осложнение
  - в) синдром
  - г) сенсibilизация
9. **Присоединение к клинике основного заболевания других проявлений**
  - а) стресс
  - б) осложнение
  - в) синдром
  - г) сенсibilизация
10. **Временное благополучие при хроническом течении болезни**
  - а) рецидив
  - б) ремиссия
  - в) осложнение
  - г) реанимация
11. **Оживление организма**
  - а) обтурация
  - б) реанимация
  - в) декомпозиция
  - г) трансформация
12. **Обострение хронического течения болезни**
  - а) эмбол
  - б) инфаркт
  - в) рецидив
  - г) синдром
13. **Период болезни от первых клинических проявлений до явных клинических проявлений**
  - а) исход
  - б) продромальный
  - в) латентный
  - г) разгар болезни
14. **Период болезни от момента проникновения болезнетворного агента до первых клинических проявлений**
  - а) исход
  - б) продромальный
  - в) латентный
  - г) выраженных клинических проявлений

15. **Период болезни с характерными симптомами**  
а) исход  
б) продромальный  
в) латентный  
г) разгар болезни
16. **Биологические факторы, вызывающие воспаление**  
а) грибы и простейшие  
б) кислоты и щелочи  
в) вибрация и шум  
г) циркулирующие иммунные комплексы
17. **Химические факторы, вызывающие воспаление**  
а) бактерии и вирусы  
б) кислоты и щелочи  
в) вибрация и шум  
г) циркулирующие иммунные комплексы
18. **Физические факторы, вызывающие воспаление**  
а) бактерии и вирусы  
б) кислоты и щелочи  
в) действие высоких и низких температур  
г) циркулирующие иммунные комплексы
19. **Отсутствие реакции иммунной системы на чужеродный антиген**  
А. иммунный дефицит  
Б. толерантность  
В. аллергия  
Г. иммунитет
20. **Сверхчувствительность иммунной системы на повторное попадание аллергена в организм**  
А. иммунный дефицит  
Б. искусственная толерантность  
В. патологическая толерантность  
Г. физиологическая толерантность  
Д. аллергия
21. **Снижение активности иммунной системы**  
А. иммунный дефицит  
Б. искусственная толерантность  
В. патологическая толерантность  
Г. физиологическая толерантность  
Д. аллергия
22. **Необратимое прекращение функций организма**  
а) стресс  
б) смерть  
в) кома  
г) секвестр
23. **Вскрытие**  
а) биопсия  
б) аутопсия  
в) рецидив  
г) ремиссия
24. **Прижизненное исследование кусочков органов**  
а) аутопсия  
б) анемия  
в) биопсия  
г) эмболия
25. **Физиологическая гибель клеток**  
а) альтерация  
б) некроз  
в) трансформация  
г) апоптоз
26. **Патологическая гибель клеток**  
а) альтерация  
б) некроз  
в) трансформация  
г) апоптоз
27. **Некроз тканей, соприкасающихся с воздухом**  
а) петрификат  
б) гангрена  
в) инфаркт  
г) секвестр
28. **Некроз тканей в результате внезапного прекращения кровотока**  
а) инфаркт  
б) обтурация  
в) секвестр  
г) эмбол
29. **Участок омертвевшей ткани свободно расположенный среди живых тканей**  
а) секвестр  
б) пролежень  
в) инфаркт  
г) петрификат
30. **Нарушение обмена веществ**  
а) организация  
б) дистрофия

- в) метаболизм  
г) атрофия
31. **Распад сложных структур до простых**  
а) экссудация  
б) инфильтрация  
в) трансформация  
г) декомпозиция
32. **Преобразование продуктов одного вида обмена в продукты другого вида обмена**  
а) инфильтрация  
б) извращенный синтез  
в) декомпозиция  
г) трансформация
33. **Образование веществ не свойственных организму**  
а) инфильтрация  
б) извращенный синтез  
в) декомпозиция  
г) трансформация
34. **Пожирание чужеродных агентов**  
А. эмиграция  
Б. хемотаксис  
В. фагоцитоз  
Г. альтерация
35. **Иммунологические факторы, вызывающие воспаление**  
а) бактерии и вирусы  
б) кислоты и щелочи  
в) вибрация и шум  
г) циркулирующие иммунные комплексы
36. **Биологические факторы, вызывающие воспаление**  
а) бактерии и вирусы  
б) кислоты и щелочи  
в) вибрация и шум  
г) циркулирующие иммунные комплексы
37. **Физические факторы, вызывающие воспаление**  
а) бактерии и вирусы  
б) кислоты и щелочи  
в) вибрация и шум  
г) циркулирующие иммунные комплексы
38. **Гомеостаз – это**  
а) остановка кровотечения  
б) увеличение объема органа  
в) постоянство внутренней среды организма  
г) прижизненное свертывание крови
39. **Повышенная чувствительность организма**  
а) стресс  
б) осложнение  
в) синдром  
г) сенсбилизация
40. **Кислородное голодание**  
а) гипоксия  
б) аплазия  
в) атрофия  
г) гипоплазия
41. **Замещение очага некроза волокнистой соединительной тканью**  
а) метаплазия  
б) организация  
в) регенерация  
г) декомпенсация
42. **Пропитывание солями кальция некротических масс**  
а) организация  
б) гипертрофия  
в) петрификация  
г) инкапсуляция
43. **Восстановление структур взамен погибших**  
а) гомеостаз  
б) адаптация  
в) регенерация  
г) организация
44. **Уменьшение количества жидкости в организме**  
а) гипогидратация  
б) пролиферация  
в) экссудация  
г) гипергидратация
45. **Увеличение количества жидкости в организме**  
а) гипогидратация  
б) пролиферация  
в) экссудация  
г) гипергидратация
46. **Нарушение водного баланса**

- а) дисгидрия  
б) анемия  
в) гипертермия  
г) дисфагия
- 47. Образование соединительно-тканной капсулы вокруг животных паразитов**  
а) петрификация  
б) малигнизация  
в) инкапсуляция  
г) трансформация
- 48. Переход одного вида ткани в другой, родственной ей вид**  
а) регенерация  
б) адаптация  
в) метаплазия  
г) организация
- 49. Увеличение объема органа**  
а) гипертрофия  
б) гиперемия  
в) гипертермия  
г) гиперплазия
- 50. Образование рубцов, спаек – это**  
а) организация  
б) гипертрофия  
в) петрификация  
г) инкапсуляция
- 51. Увеличение количества клеток**  
а) гипертрофия  
б) гиперемия  
в) гипертермия  
г) гиперплазия
- 52. Тромбоз - это**  
а) увеличение количества клеток  
б) увеличение объема органа  
в) снижение количества эритроцитов  
г) прижизненное свертывание крови
- 53. Вид гипертрофии органов при акромегалии**  
а) нейрогуморальная физиологическая  
б) викарная (заместительная)  
в) нейрогуморальная патологическая  
г) регенерационная
- 54. Вид гипертрофии при гибели одного из парных органов**  
а) нейрогуморальная физиологическая  
б) викарная (заместительная)  
в) нейрогуморальная патологическая  
г) регенерационная
- 55. Вид гипертрофии матки при беременности**  
а) нейрогуморальная физиологическая  
б) викарная (заместительная)  
в) нейрогуморальная патологическая  
г) регенерационная
- 56. Причины инфаркта**  
А. атеросклеротические бляшки  
Б. тромбоэмболия  
В. сдавление вены отечной жидкостью или жгутом  
Г. сдавление артерии опухолью
- 57. Причины венозной гиперемии**  
А. атеросклеротические бляшки  
Б. УФО-облучение  
В. образование тромбов в венах  
Г. сдавление артерии опухолью
- 58. Причины ишемии**  
А. атеросклеротические бляшки  
Б. расширение артерии под действием раздражающих веществ  
В. сдавление вены отечной жидкостью или жгутом  
Г. сдавление вены опухолью
- 59. Повреждение обозначают термином**  
а) альтерация  
б) реанимация  
в) трансформация  
г) пролиферация
- 60. Процесс размножения клеток**  
а) альтерация  
б) пролиферация  
в) экссудация  
г) трансформация
- 61. Выход жидкой части крови за пределы сосудистого русла**  
а) экссудация  
б) пролиферация  
в) альтерация  
г) малигнизация
- 62. Отсутствие реакции иммунной системы на пересаженные ткани (под действием кортикостероидов)**  
А. иммунный дефицит  
Б. искусственная толерантность  
В. патологическая толерантность

- Г. физиологическая толерантность  
Д. аллергия
63. **Отсутствие реакции иммунной системы на собственные ткани**  
А. иммунный дефицит  
Б. искусственная толерантность  
В. патологическая толерантность  
Г. физиологическая толерантность  
Д. аллергия
64. **Отсутствие реакции организма на чужеродные антигены**  
А. иммунный дефицит  
Б. искусственная толерантность  
В. патологическая толерантность  
Г. физиологическая толерантность  
Д. аллергия
65. **Сдвиг реакции крови в кислую сторону**  
А. экссудация  
Б. альтерация  
В. ацидоз  
Г. алкалоз
66. **Расплавление клеток тканей**  
А. аутолиз  
Б. ацидоз  
В. ассимиляция  
Г. алкалоз
67. **Сдвиг реакции крови в кислую сторону**  
А. экссудация  
Б. альтерация  
В. ацидоз  
Г. алкалоз
68. **Синюшность обозначают термином**  
А. гематома  
Б. цианоз  
В. тромбоз  
Г. гиперемия
69. **Увеличение кровенаполнения органа**  
а) инфаркт  
б) ишемия  
в) гиперемия  
г) отек
70. **Причины артериальной гиперемии**  
А. закупоривание артерии эмболом  
Б. расширение артерии под действием УФО-облучения  
В. сдавление вены отечной жидкостью  
Г. сдавление артерии опухолью
71. **Причины артериальной гиперемии**  
А. закупоривание артерии тромбом  
Б. расширение артерии под действием раздражающих веществ  
В. сдавление вены жгутом  
Г. сдавление артерии опухолью
72. **Причины артериальной гиперемии**  
А. закупоривание артерии тромбом  
Б. сдавление артерии опухолью  
В. сдавление вены опухолью  
Г. расширение артерий в сауне
73. **У водолаза при резком подъеме из глубины на поверхность может развиваться**  
А. воздушная эмболия  
Б. газовая эмболия  
В. жировая эмболия  
Г. тканевая эмболия
74. **Тромб из вен большого круга кровообращения может попасть в артерии малого круга кровообращения при ...**  
А. парадоксальной эмболии  
Б. ретроградной эмболии  
В. эмболии большого круга кровообращения  
Г. эмболии малого круга кровообращения
75. **Эмбол движется против тока крови**  
А. при ретроградной эмболии  
Б. при парадоксальной эмболии  
В. при жировой эмболии  
Г. при воздушной эмболии
76. **Причины венозной гиперемии**  
А. закупоривание артерии тромбом  
Б. расширение артерии под действием раздражающих веществ  
В. сдавление вены отечной жидкостью или жгутом  
Г. сдавление артерии опухолью
77. **Причины тромбоза**  
А. атеросклеротические бляшки  
Б. пониженная свертываемость крови  
В. повышенная свертываемость крови  
Г. сдавление артерии опухолью
78. **Причины венозной гиперемии**  
А. . сдавление вен беременной маткой

- Б. расширение артерий под действием раздражающих веществ  
В. закупоривание артерий тромбом  
Г. сдавление артерии опухолью
79. **Покраснение обозначается термином**  
а) rubor  
б) tumor  
в) dolor  
г) calor
80. **Отек обозначается термином**  
а) rubor  
б) tumor  
в) dolor  
г) calor
81. **Боль обозначается термином**  
а) rubor  
б) tumor  
в) dolor  
г) calor
82. **Кома, при которой появляется желтушность склер и кожи**  
а) печеночная  
б) уремическая  
в) диабетическая гипогликемическая  
г) диабетическая гипергликемическая
83. **Кома, при которой резко снижается уровень сахара в крови**  
а) печеночная  
б) уремическая  
в) диабетическая гипогликемическая  
г) диабетическая гипергликемическая
84. **При острой почечной недостаточности развивается**  
а) уремическая кома  
б) шок  
в) гипогликемическая кома  
г) гипергликемическая кома
85. **Остро развивающийся угрожающий жизни патологический процесс**  
а) стресс  
б) шок  
в) кома  
г) ишемия
86. **Состояние глубокого угнетения ЦНС**  
а) стресс  
б) смерть  
в) кома

