

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Магнитогорский
медицинский колледж имени
П.Ф. Надеждина»
_____ В.М. Фронок



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность 34.02.01. Сестринское дело
(базовая подготовка)

2019 год

Рассмотрено

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2019 г.

Председатель ЦМК__ Макарова Г.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина

Разработчик:

Макарова Г.В., преподаватель английского языка ГБПОУ «ММК им.П.Ф. Надеждина», высшая квалификационная категория

Эксперт:

Фатыхова Н.И., преподаватель английского языка ГБПОУ «ММК им.П.Ф. Надеждина», высшая квалификационная категория

Рецензент:

Асташова Г.В., преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **261** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174** часов; самостоятельной работы обучающегося **87** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	19
создание мультимедийных презентаций по заданным темам	16
подготовка сообщений	11
составление кроссвордов	7
составление конспектов	26
Написание рефератов	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности «Сестринское дело»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4						
Раздел 1. Современный английский язык. Вводно-коррективный курс		18 (6)							
Тема 1.1. <i>Вводное занятие</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <p>Вводное занятие. Определение целей и задач дисциплины. Фонетический практикум. Проведение входного тестового контроля</p>	1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.	2	Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.	3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.	2	2
1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.								
2	Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.								
3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.								
Тема 1.2. <i>Рассказываем о себе</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Контроль подготовленной диалогической речи.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <p>Практика диалогической речи</p>	1	Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.	2	Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.	3	Контроль подготовленной диалогической речи.	2	1
1	Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.								
2	Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.								
3	Контроль подготовленной диалогической речи.								
Тема 1.3. <i>Грамматический практикум: существительное</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Существительное»</p>	1	Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях	2	2		
1	Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.								
2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях								
Тема 1.4. <i>Медицинский колледж</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже</td> </tr> </table>	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже						
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже								

		дже		
	2	Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста.		3
	3	Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»		
	4	Изучение оборота there is / there are. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Создание мультимедийной презентации по теме «Я – студент медицинского колледжа»			
Тема 1.5. <i>Грамматический практикум: местоимение</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Местоимение»: общие сведения, разряды местоимений.		
	2	Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение грамматического материала по теме «Местоимение»			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить чтение и перевод текста «Роли и функции медицинской сестры»			
Тема 1.6. <i>Моя профессия – медицинская сестра</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстом «Профессия медсестры». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.		
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.		
	3	Составление монологического высказывания по теме.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
Тема 1.7. <i>Теории сестринского дела.</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстом «Теории сестринского дела». Поисковое чтение.		
	2	Практика перевода.		
	3	Условно-речевые упражнения по тексту с опорой на контекстуальную догадку		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Теории сестринского дела»			
Тема 1.8. <i>Этапы сестринского процесса</i>	Содержание учебного материала			3
	1	Работа с текстом «Сестринский процесс». Просмотровое чтение.		
	2	Упражнения к тексту. Выделение основной мысли текста.		
	3	Практика монологической речи.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала			

<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
	Практическое занятие		2	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Вводно-коррективный курс»				
Раздел 2. История медицины			8	(6)
Тема 2.1. <i>Грамматический практикум: числительные</i>	Содержание учебного материала			2
1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме «Числительные»: общие сведения, разряды числительных			
Практическое занятие		2		
Изучение грамматического материала по теме «Числительное»				
Тема 2.2. <i>История медицины в России.</i>	Содержание учебного материала			3
1	Текст «Яркий вклад исследователя». Изучающее чтение.			
2	Составление тезисов по содержанию текста. Условно-речевые упражнения.			
3	Практика монологической речи с опорой на тезисный план к тексту.			
4	Закрепление грамматического материала по теме «Числительные»			
Практическое занятие		2		
Практика монологической речи				
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи России»				
Тема 2.3. <i>История медицины в Великобритании.</i>	Содержание учебного материала			2
1	Работа с текстом «Флоренс Найтингейл». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.			
2	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.			
Практическое занятие		2		
Практика монологической речи				
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи Великобритании»				
Тема 2.4. <i>История медицины в Европе.</i>	Содержание учебного материала			2
1	Контроль монологической речи по теме.			
2	Тестовый контроль грамматического материала по теме «Числительные».			
Практическое занятие		2		
Систематизация и обобщение знаний по разделу «История медицины»				
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Подготовить сообщение-презентацию по теме по теме «Выдающиеся врачи Европы»				

Раздел 3		6	(4)	
Общая анатомия				
Тема 3.1. <i>Общие анатомические термины.</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Работа с электронным учебно-методическим пособием по теме раздела. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видео- файл), условно-речевые упражнения по содержанию текста.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение лексического материала по теме «Анатомические термины»			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Составить кроссворд «Части тела», «Скелет»				
Тема 3.2. <i>Грамматический практикум: прилагательное</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Прилагательные, особенности их использования: общие сведения, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательного в предложении».		
	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы).		
	Практические занятия		2	
	Изучение грамматического материала по теме «Прилагательное»			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Подготовить проект по теме (по выбору студента): - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости				
Тема 3.3. <i>Структурная организация человеческого тела. Итоговое занятие</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстом «Системы человеческого тела» (с аудио-файлом).		
	2	Диалог-образец «Готовимся к семинару по анатомии». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой. Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		
	3	Грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	4	Презентация и защита проектов по темам: - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости		
Практическое занятие		2		
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая анатомия»				
Раздел 4		18	(12)	
Система здравоохране-				

ния.			
Тема 4.1. <i>Здравоохранение в США</i>	Содержание учебного материала		2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм	
	2	Аннотирование публицистической статьи по теме «Проблемы здравоохранения США».	
	3	Условно-речевые упражнения по текстам.	
	Практическое занятие		2
	Практика монологической речи		
Тема 4.2. <i>Грамматический практикум: наречия</i>	Содержание учебного материала		2
	1	Предъявление и закрепление грамматического материала по теме «Наречие»: общие сведения, классификация наречий по значению и их употребление, степени сравнения наречий, место наречия в предложении.	
	2	Работа с мультимедийной презентацией по теме «Наречие».	
	Практическое занятие		
	Изучение грамматического материала по теме «Наречие»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Подготовить сообщение о системе здравоохранения в США (форма презентации темы произвольная).		
Тема 4.3. <i>Здравоохранение в Великобритании</i>	Содержание учебного материала		2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по текстам.	
	2	Грамматический тестовый контроль темы «Наречие»	
	Практические занятия		
	Практика монологической речи		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Подготовить сообщение о системе здравоохранения в Великобритании.		
Тема 4.4 <i>Здравоохранение в России</i>	Содержание учебного материала		2
	1	Текст «Здравоохранение в Российской Федерации». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	
	2	Составление монологического высказывания по теме с порой на план прочитанного текста.	
	3	Контроль монологической речи по теме «Система здравоохранения»	
	Практическое занятие		
	Практика монологической речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Подготовить сообщение о проблемах здравоохранения в России		
Тема 4.5 <i>Медицинские учреждения, медицинский персонал</i>	Содержание учебного материала		3
	1	Введение лексического минимума по теме.	
	2	Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	Практическое занятие		2

	Изучение лексического материала по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление кроссворда по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».			
Тема 4.6. <u>Поликлиника.</u>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстом «Поликлиника». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Поликлиника», плана, ассоциогаммы текста.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			2
Тема 4.7. <u>Стационар.</u>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстом «Стационар». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Стационар», плана, ассоциогаммы текста.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение-презентацию «Лечебные учреждения нашего города»			2
Тема 4.8. <u>Функции медицинского персонала</u>	Содержание учебного материала			2
		Контроль монологической речи по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре».		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре»			2
Тема 4.9. <u>Лексико-грамматический тест</u>	Содержание учебного материала			3
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
	Практическое занятие			
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Система здравоохранения»			2
Раздел 5				22 (12)
Диагностика заболеваний				
Тема 5.1. <u>Общие симптомы</u>	Содержание учебного материала			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	Практическое занятие			
	Изучение лексического материала по теме «Общие симптомы»			2

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить кроссворд по теме «Общие симптомы».			
Тема 5.2. <i>На приеме у врача</i>	Содержание учебного материала			
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача». Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		2
	2	Контроль подготовленной диалогической речи.		
	Практическое занятие		2	
	Практика диалогической речи			
Тема 5.3. <i>История болезни.</i>	Содержание учебного материала			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		2
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
		Практическое занятие		2
	Изучение лексического материала по теме «История болезни»			
Тема 5.4 <i>Грамматический практикум: сокращения</i>	Содержание учебного материала			
	1	Грамматический материал по теме: «Основные сокращения, используемые в медицине. Особенности обозначения физических величин».		2
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
		Практическое занятие		2
	Изучение грамматического материала по теме «Сокращения»			
Тема 5.5. <i>Обследование пациента</i>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами «Обследование пациента», «Как проводить осмотр пациента».		2
	2	Условно-речевые упражнения по содержанию текстов. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3	Контроль монологической речи по теме «Обследование пациента»		
		Практическое занятие		2
		Практика монологической речи		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение по теме «Обследование пациента с заболеваниями различных систем» (по выбору студента)			
Тема 5.6. <i>Общие данные при обследовании.</i>	Содержание учебного материала			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		3
	2	Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
		Практическое занятие		2
		Изучение лексического материала по теме «Общие данные при обследовании»		
		Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Подготовить сообщение по теме «Методы обследования пациента»			
Тема 5.7.	Содержание учебного материала			

<u>Инфекционные заболевания.</u>	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	2	
	2	Работа с текстами по теме «Инфекционные заболевания»: «Дифтерия», «Свинка», «Коклюш», «Ветрянка», «Краснуха», «Гепатит». Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	Практическое занятие Практика монологической речи			2
Тема 5.8. <u>Вирусные заболевания.</u>	Содержание учебного материала		3	
	1	Работа с текстами по теме «Вирусные заболевания»: «Грипп», «ОРВИ». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	Практическое занятие Практика монологической речи			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Обследование инфекционного больного»			2
Тема 5.9. <u>Грамматический практикум по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).</u>	Содержание учебного материала		3	
	1	Предъявление грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	Практическое занятие Изучение грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Модальные глаголы»			2
Тема 5.10. <u>Грамматический практикум: модальные глаголы и их эквиваленты</u>	Содержание учебного материала		2	
	1	Предъявление грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	Практическое занятие Изучение грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение – презентацию «Что такое диагноз?»			2
Тема 5.11. <u>Итоговое занятие</u>	Содержание учебного материала		2	
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Что такое диагноз?»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы.		
	3	Индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
Практическое занятие Систематизация и обобщение знаний по разделу «Диагностика заболеваний»		2		
Раздел 6 Сестринское дело в терапии			26 (12)	
Содержание учебного материала		2		

Тема 6.1. <i>Диетотерапия</i>	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. Работа с текстом по теме: «Диетотерапия». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.			
	2				
	Практическое занятие				2
	Изучение лексического материала по теме «Диетотерапия»				
Самостоятельная работа обучающихся:		2			
Составить кроссворд по теме «Диетотерапия»					
Тема 6.2. <i>Принципы здорового питания</i>	Содержание учебного материала			2	
	1	Работа с текстами по теме: «Витамины, белки, минералы», «Пищеварение». Условно-речевые упражнения.			
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.			
	Практическое занятие				2
	Практика монологической речи				
Самостоятельная работа обучающихся:		2			
Составить презентацию о пользе витаминов и продуктов, содержащих витамины					
Тема 6.3. <i>На приеме у диетолога</i>	Содержание учебного материала			3	
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача-диетолога».			
	2	Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям.			
	3	Контроль подготовленной диалогической речи.			
	Практическое занятие				2
Практика диалогической речи					
Тема 6.4. <i>Грамматический практикум: Present Simple.</i>	Содержание учебного материала			2	
	1	Грамматический материал по теме: настоящее неопределенное время.			
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.			
	Практическое занятие				2
Изучение грамматического материала по теме «Настоящее неопределенное время»					
Тема 6.5. <i>Лекарственная терапия.</i>	Содержание учебного материала			3	
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.			
	2	Работа с текстом по теме: «Фармация».			
	3	Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.			
	Практическое занятие				2
1 Изучение лексического материала по теме «Лекарственная терапия»					
Тема 6.6. <i>Лекарственные препараты и их формы.</i>	Содержание учебного материала			2	
	1	Работа с текстами по теме: «Лекарства», «Правила приема лекарственных средств». Условно-речевые упражнения.			
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.			
	Практическое занятие				2

	Практика монологической речи		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Формы лекарственных препаратов»	2	
Тема 6.7. <i>В аптеке</i>	Содержание учебного материала		2
	1 Диалог-образец по теме «В аптеке».		
	2 Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям.		
	3 Контроль подготовленной диалогической речи.		
	Практическое занятие		2
	Практика диалогической речи		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составить инструкцию-вкладыш к лекарственному препарату (по выбору) с использованием лексико-фразеологического минимума темы	2	
Тема 6.8. <i>Грамматический практикум: Past Simple.</i>	Содержание учебного материала		2
	Грамматический материал по теме: прошедшее неопределенное время. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	Практическое занятие		2
	Изучение грамматического материала по теме «Past Simple»		
Тема 6.9. <i>Интенсивная терапия.</i>	Содержание учебного материала		2
	1 Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2 Работа с текстом по теме: «Первая медицинская помощь». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	Практическое занятие		2
	Изучение лексического материала по теме «Интенсивная терапия».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Составить кроссворд по теме «Интенсивная терапия»		
Тема 6.10. <i>Ушиб. Солнечный удар.</i>	Содержание учебного материала		3
	1 Работа с текстами по теме: «Ушиб», «Солнечный удар». Условно-речевые упражнения.		
	2 Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	Практическое занятие		2
	Практика монологической речи		
Тема 6.11. <i>Обморок. Отравление</i>	Содержание учебного материала		2
	1 Работа с текстами по теме: «Обморок», «Отравление». Условно-речевые упражнения.		
	2 Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	Практическое занятие		2
	Практика монологической речи		
Тема 6.12 <i>Грамматический практикум: Future Simple.</i>	Содержание учебного материала		2
	1 Грамматический материал по теме: будущее неопределенное время.		
	2 Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		

	Практическое занятие			
	Изучение грамматического материала по теме: будущее неопределенное время.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Оказание первой медицинской помощи»		2	
Тема 6.13. <i>Лексико-грамматический тест.</i> <i>Итоговое занятие</i>	Содержание учебного материала			3
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	Практическое занятие		2	
		Систематизация и обобщение знаний по разделу «Сестринское дело в терапии».		
Раздел 7			18	(12)
Тема 7.1. <i>В хирургическом отделении</i>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами «В хирургическом отделении», «В операционной». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.2. <i>Сестринские манипуляции в хирургии</i>	Содержание учебного материала			3
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Обязанности хирургической медсестры», «Как определять группу крови», «Забор крови из вены». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	3	Работа с видеоматериалом по теме «На практику в Лондон».		
		Практическое занятие		
		Практика монологической речи		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Подготовить сообщение по теме «Обязанности хирургической медицинской сестры в стационаре»				
Тема 7.3. <i>Десмургия</i>	Содержание учебного материала			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Правила работы со стерильным перевязочным материалом». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
		Практическое занятие		2

	Изучение лексического материала по теме «Десмургия».			
Тема 7.4. <i>Переломы.</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстом «Переломы». Условно-речевые упражнения.		
	2	Составление плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составить алгоритм наложения шины				
Тема 7.5. <i>Кровотечения. Переливание крови</i>	Содержание учебного материала			3
	1	Работа с текстом «Кровотечение». Условно-речевые упражнения.		
	2	Составление плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составить алгоритм по теме «Методы временной остановки кровотечения»				
Тема 7.6. <i>Виды ран. Пролежни.</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстами «Виды ран», «Пролежни». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составить алгоритм наложения повязки (по выбору студента)				
Тема 7.7. <i>Общий инструментарий</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. Работа с текстами «Виды инструментария», «Способы подачи хирургического инструмента».		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме.		
	3	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение лексического материала по теме			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Подготовить сообщение по теме «Виды хирургического инструментария»				
Тема 7.8 <i>Грамматический практикум: времена группы Continuous</i>	Содержание учебного материала			3
	1	Грамматический материал по теме: длительные времена.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	Практическое занятие		2	

	Изучение грамматического материала по теме: длительные времена			
Тема 7.9 <i>Лексико-грамматический тест.</i>	Содержание учебного материала			3
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения.		
	2	Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	Практическое занятие			
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая хирургия».				
Раздел 8 Микробиология			14	(8)
Тема 8.1. <i>Функции лаборанта</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстами «Микробиология», «Работа лаборанта». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовить сообщение по теме «История микробиологии»		2		
		2		
Тема 8.2. <i>Бактерии. Вирусы</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Работа с текстами «Бактерии», «Вирусы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	Практическое занятие			
Практика монологической речи		2		
Тема 8.3. <i>Лабораторные исследования крови</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами..		
	2	Работа с текстом «Общий анализ крови». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения		
	Практическое занятие			
	Изучение лексического материала по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Составить алгоритм «Взятие крови из пальца»		2		
		2		
Тема 8.4. <i>Лабораторные исследования мочи</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Общий анализ мочи». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		

	Практическое занятие		2	
	Изучение лексического материала по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Перевести предложения по теме «Правила сбора мочи»			
Тема 8.5 <i>Лабораторные исследования кала</i>	Содержание учебного материала			2
	1.	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2.	Работа с текстом «Общий анализ кала». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение лексического материала по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить кроссворд по теме «Лабораторные исследования»			
Тема 8.6. <i>Грамматический практикум: времена группы Perfect</i>	Содержание учебного материала			
	1	Грамматический материал по теме: совершенные времена. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение грамматического материала по теме			
Тема 8.7. <i>Итоговое занятие</i>	Содержание учебного материала			
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	Практическое занятие		2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Микробиология».			
Раздел 9 Актуальные проблемы современности			22 (9)	
Тема 9.1. <i>Аллергия</i>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами «Причины аллергии», «Профилактика аллергии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить ситуационную задачу по теме «Анафилактический шок»			
Тема 9.2. <i>Рак</i>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами «Рак», «Диагностика рака». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение по теме «Профилактика раковых заболеваний»			
Тема 9.3. <i>Наркомания</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Работа с текстами «Причины наркомании», «Влияние наркотических веществ на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
Тема 9.4. <i>Алкоголизм</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Работа с текстами «Причины алкоголизма», «Влияние алкоголя на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение по теме «Профилактика наркомании и алкоголизма»			
Тема 9.5. <i>Туберкулез</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Работа с текстом «Клиническая картина легочного туберкулеза». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	3	Составление клинической задачи по образцу		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
Тема 9.6. <i>Гепатит</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Работа с текстом: «Гепатит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
Тема 9.7. <i>СПИД, ВИЧ</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Работа с текстами: «СПИД», «ВИЧ». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	Практическое занятие			
	Практика монологической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить проект по темам: «Что такое ЗОЖ?», «Я – за спорт», «Береги здоровье»			
Тема 9.8. <i>Быть здоровым – это</i>	Содержание учебного материала			
	1	Предъявление и защита проектов по темам:		

<i>просто</i>		- Что такое ЗОЖ? - Я – за спорт - Береги здоровье		
	2	Грамматический материал по теме «Страдательный залог». Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	Практическое занятие Практика монологической речи		2	
Тема 9.9. <i>Грамматический практикум: страдательный залог</i>	Содержание учебного материала			
	1	Контрольные грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля	2	
	Практическое занятие Закрепление и контроль знаний по теме «Страдательный залог»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Условное наклонение»		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 9.10. <i>Грамматический практикум: условное наклонение</i>	1	Грамматический материал по теме «Условное наклонение»		
	2	Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	Практическое занятие Изучение грамматического материала по теме: условное наклонение		2	
	Содержание учебного материала			
	Содержание учебного материала			
Тема 9.11. <i>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие</i>	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	Практическое занятие Систематизация и обобщение знаний по разделу «Актуальные проблемы современности».		2	
Раздел 10 Страноведение			10 (4)	
Тема 10.1. <i>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</i>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	Практическое занятие Практика монологической речи		2	
Тема 10.2. <i>Лондон-столица Великобритании</i>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами: «Лондон – столица Великобритании», «Улицы Лондона». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Диалоги «Расскажи мне о Лондоне», «Как мне добраться до ...». Развитие навыков диалогической речи в рамках темы: составление диалога с опорой на контекст и речевые клише словаря для устной разговорной речи.		

	Практическое занятие		2	
	Практика диалогической речи			
Тема 10.3. <u>США</u>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами «США: географическое положение», «Климат США». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
Тема 10.4. <u>Вашингтон – столица США</u>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами: «Вашингтон – столица США», «Основные города США и их достопримечательности». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
Тема 10.5. <u>Медицинское образование в Великобритании и США</u>	Содержание учебного материала			
	1	Работа с текстами: «Образование в США и Великобритании», «Работа медицинской сестры в США и Великобритании». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	Практическое занятие		2	
	Практика монологической речи			
Раздел 11 Деловой английский язык	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные колледжи и университеты в Великобритании и США»			
			12	(2)
Тема 11.1. <u>Анкета. Резюме</u>	Содержание учебного материала			
	1	Введение лексики по теме. Речевые клише для заполнения анкеты, составления автобиографии.		
	2	Практика письменной речи – заполнение анкеты, составление резюме		
	Практическое занятие		2	
Тема 11.2. <u>Собеседование</u>	Практика письменной речи			
	Содержание учебного материала			
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме		
	2	Виды собеседований при приеме на работу (строгое собеседование, свободное собеседование).		
	Практическое занятие		2	
	Практика диалогической речи			

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить диалог «На собеседовании»			
Тема 11.3. <i>Официальная корреспонденция</i>	Содержание учебного материала			
	1	Введение лексики по теме, ознакомление с речевыми клише для написания официального письма.		
	2	Основные признаки официального письма. Благодарственное/сопроводительное письмо, их особенности. Форма составления заявления о приеме на работу.		
	Практическое занятие			
	Практика письменной речи – составление официального письма.		2	
Тема 11.4. <i>Грамматический практикум: косвенная речь</i>	Содержание учебного материала			
	1	Грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
	2	Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	Практическое занятие			
	Изучение грамматического материала по теме «Косвенная речь»		2	
Тема 11.5. <i>Грамматический практикум: согласование времен</i>	Содержание учебного материала			
	1	Грамматический материал по теме «Согласование времен»		
	2	Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	Практическое занятие			
	Изучение грамматического материала по теме «Согласование времен»		2	
Тема 11.6. <i>Дифференцированный зачет</i>	Содержание учебного материала			
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	Практическое занятие			
	Систематизация и обобщение знаний по курсу обучения английскому языку		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Учебники

1. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: Кнорус, 2017. – 286 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Academia, 2016 г.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2016.- 384 с.

2. Справочники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.- 720 с.
2. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь / под ред. Н.В.Морозова, И.Ю. Марковиной. М.: Живой язык, 2014 г.

3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://florence-nightingale.co.uk>

3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.acblack.com>

Дополнительная литература:

Учебники и учебные пособия

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Феникс, 2016 г.
7. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2016 г. – 158 с.
9. Maria Sprada Symonds, Ros Wright «English for Nursing»; Pearson Longman, 2015
10. Raymond Murphy «English grammar in use» (second edition); Cambridge University Press, 2015
11. Tony Grice «Nursing 1» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2015
12. Sam McCarter «Medicine 1, 2» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2016
13. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Medical»; Express Publishing, 2016
14. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Nursing»; Express Publishing, 2016
15. Virginia Allum, Patricia McGarr «Cambridge English for Nursing»; Cambridge, 2016

Перечень мультимедийных обучающих средств

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)

2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate).: Prosper the Bonaventure.
3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

Обучающие видеоматериалы

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

	занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Рассмотрено

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2019г.

Председатель ЦМК__ Макарова Г.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2019 г.

5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык по специальности 34.02.01. Сестринское дело проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из письменного и устного блоков.

Письменный блок представляет собой грамматический тест с вариантами ответов. Тест охватывает базовые грамматические явления по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

Устный блок зачета состоит из монологического сообщения по предложенной теме, диалога по предложенной коммуникативной ситуации и выполнение манипуляции с комментированием на иностранном языке. При устных ответах студентам рекомендуется использовать соответствующее оборудование (при необходимости).

5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется в течение курса учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале V семестра.

На проведение дифференцированного зачета отводится **180** минут:

- письменная часть (грамматический тест) – 90 минут
- устная часть – 90 минут

5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение дифференцированного зачета запланировано на VI семестр 3 курса.

5.4. Аттестационные материалы

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государствен-

ному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих компетенций:

- общих компетенций (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

- профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по темам, выданным обучающимся в начале семестра.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории. Письменный и устный блоки дифференцированного зачета рекомендуется проводить в разные дни. При выполнении заданий письменного блока каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А4 и бланк для ответов.

Письменный блок

Время выполнения задания: 90 минут

Количество заданий для экзаменуемых: 40

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды

Устный блок

ЗАДАНИЕ №1. Монологическое высказывание по предложенной теме.

Время выполнения задания: 10 минут

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды.

ЗАДАНИЕ №2. Инсценировать диалог по предложенной коммуникативной ситуации

Время выполнения задания: 10 минут

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды

ЗАДАНИЕ №3. Выполнение манипуляции и ее комментирование на английском языке

Время выполнения задания: 6 минут

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

5.6. Критерии оценивания

Критерии оценки грамматических навыков

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов: 40.

Критерии оценки устной речи

1. Способность к коммуникативному партнерству

Балл	Описание
5	У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по

	различным вопросам и делать выводы по беседе). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого партнера.
4	Студент показывает хороший уровень понимания заданий, только несколько раз необходимо повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, выражая не только факты, но и свое мнение и отношение. Владеет техникой ведения беседы, но иногда не следит за собеседником и не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью захватывает инициативу на себя.
3	Студент показал общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Студент может определить необходимость той или иной информации и выражать свое мнение, используя простейшие формы. Студенту необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто появляются паузы и беседа принимает другой оборот. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается с темы.
2	Студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Студент часто переспрашивает вопросы и просит их перефразировать. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем, не может отойти от темы. Знает недостаточно количество устойчивых фраз и выражений для введения беседы, часто повторяется. Легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника.

2. Лексико-грамматическая правильность речи

Балл	Описание
5	Если студент и допускает ошибку, то он ее немедленно сам и исправляет. Он показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры. 75 % высказываний

	даны без ошибок. Это высказывание состоит как из коротких предложений на знакомые темы, так и сложных предложений (последовательные и подчиненные). Использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Демонстрирует знание случаев глагольных управлений, употребления сослагательного и условного наклонений. Речь вариативна.
4	Встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Студент показывает умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты.
3	Ошибки студента затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимых с темой и форматом беседы, но не наблюдается сводного владения. 25% высказываний дано без ошибок.
2	Встречаются большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается сложность в выборе правильного глагола и постановки его в нужное время. Ошибки повторяются в каждом из высказываний.

3. Точность выполнения задания

Балл	Описание
5	Студент может поддерживать разговор, выражая свои мысли быстро и свободно на заданную тему. Он может вставлять замечания и уточнять задания, если это необходимо. Он использует широкий диапазон лексики, идиом, показывая умения преодолевать лексические сложности. Он с удовольствием использует сложные предложения, состоящие из нескольких последовательных частей.
4	Студент с удовольствием отвечает и может взять инициативу в разговоре на себя. Наблюдается свобода и беглость речево-

	го высказывания, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику, что создает впечатления естественности ситуации. Он пытается устранить влияния родного языка.
3	Студент может достаточно свободно обсуждать, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей. Студент старается использовать тот лексический запас, который необходим для обсуждения данной темы.
2	Студент не может найти способа продолжать беседу. Студент владеет минимальным запасом лексики, но не умеет ее использовать. В разговоре кандидат использует слова родного языка вместо незнакомых ему слов.

4. Фонетическое оформление речи

Балл	Описание
5	У студента отличное произношение, хотя иногда встречаются незначительные ошибки. Говорит с определенным выражением. Его речь понятна любому носителю языка (даже тому, кто ни разу не общался с иностранцами).
4	У студента хорошее произношение, но встречается неправильное произношение некоторых слов. Он понятен любому носителю языка. Он показывает умение использовать ритмику, мелодику и фонологические разнообразия изучаемого языка.
3	У студента наблюдается попытка говорить с правильным произношением и интонацией, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.
2	Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

Максимальное количество баллов при оценивании устных ответов - 20 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за устный и письменный блок заданий.

Итоговое количество набранных баллов	Оценка за дифференцированный зачет
50-60	Отлично
40-49	Хорошо
29-39	Удовлетворительно
Менее 28	Неудовлетворительно

5.7. Задания для экзаменуемого

Письменный блок: грамматический тест.

Время выполнения задания: 90 минут

Инструкция: Выполните 40 тестовых заданий с указанием одного правильного ответа. Поставьте цифру вопроса и букву ответа.

I вариант

Существительное. Множественное число.

- Her ... are healthy.
 - teeth;
 - tooth;
 - tooths
- The first aid saves many ...
 - lifes;
 - lives;
 - lifees
- Does your ... feel better now?
 - childrens;
 - childs;
 - child
- There are many ... among the doctors.
 - woman;
 - womans;
 - women
- Vitamin C is in ... and vegetables.
 - fruits;
 - fruit;
 - fruites

Местоимение

Модальные глаголы

- The patient's throat is sore, he ... hardly swallow.
 - can;
 - may;
 - must
- The first symptoms of rickets ... appear very early.
 - can;
 - must;
 - may
- ... I open the window and air the ward?
 - can;
 - may;
 - must
- ... you give the first aid correctly?
 - can;
 - may;
 - must
- You ... pay special attention to the diet.
 - may;
 - can;

c) must

1. Show ... these X-ray films.
 - a) us;
 - b) its;
 - c) they
2. The patients mustn't take the medicines ...
 - a) yourselves;
 - b) himself;
 - c) themselves
3. Let ... listen to your heart.
 - a) you;
 - b) me;
 - c) my
4. Don't take ... powders on an empty stomach.
 - a) this;
 - b) these;
 - c) that
5. This is your visiting nurse and that is ...
 - a) ours;
 - b) our;
 - c) we
6. While peeling potatoes my small brother cut ... with a sharp knife.
 - a) his
 - b) him
 - c) himself

Степени сравнения прилагательных

1. The liver is the ...organ in the abdominal cavity.
 - a) bigger;
 - b) biggest;
 - c) most biggest
2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...
 - a) more dark;
 - b) the darkest;
 - c) darker
3. Large intestine is ... than small intestine.
 - a) wider;

Видо-временная система глагола

1. I'm ill. I ... to bed.
 - a) went;
 - b) has gone;
 - c) shall go
2. The doctors often ... this medicine.
 - a) prescribes;
 - b) prescribe;
 - c) is prescribing
3. The surgical nurse ...everything for the operation
 - a) have prepared;
 - b) has prepare;
 - c) has prepared
4. I ... the doctor yet.
 - a) haven't seen;
 - b) hasn't seen;
 - c) didn't see
5. The doctor ... the patient before we ...
 - a) has examined, come;
 - b) had examined, came;
 - c) examined, came
6. The general condition of this patient ... worse.
 - a) becomes;
 - b) become;
 - c) becomed
7. On the seventh day the doctor ... him to the hospital.
 - a) send;
 - b) sends;
 - c) sent
8. ... you ever...any operation?
 - a) has, performed;
 - b) have, performed;
 - c) did, perform
9. When you ..., let the light come from behind your left shoulder.
 - a) are reading;
 - b) am reading;
 - c) was reading

- b) widest;
 - c) more wider
4. The right lung is ... than the left one.
- a) heavy;
 - b) heaviest;
 - c) heavier
5. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.
- a) more delicate;
 - b) the most delicate;
 - c) delicatetest

Согласование времен

1. We know that he ... ill.
- a) had been;
 - b) is;
 - c) will be
2. The patient stated that he ... pneumonia two years before.
- a) had had;
 - b) had;
 - c) has had
3. The patient states that he ... a high temperature two days ago.
- a) has;
 - b) had;
 - c) had had
4. The doctor considers that the patient ... better now.
- a) felt;
 - b) will feel;
 - c) feels
5. The doctor considered that the patient ... better in three days..
- a) would feel;
 - b) will feel;
 - c) felt

II вариант

Существительное. Множественное число

1. His father's ... ache.

10. Yesterday the operation ... two hours.

- a) lasts;
- b) lasted;
- c) last

Страдательный залог

1. The sutures ... in ten days.
- a) was removed;
 - b) will removed;
 - c) will be removed
2. The patient ... discharged from the hospital yesterday.
- a) was;
 - b) are;
 - c) were
3. About 24 scientific works ... by Pirogov.
- a) was written;
 - b) were written;
 - c) is written
4. The operation ... just... completed.
- a) has been;
 - b) were been;
 - c) would been
5. The patient ... to walk tomorrow.
- a) is allowed;
 - b) was allowed;
 - c) will be allowed

Видо-временная система глагола

1. She ... the temperature twice a day.

- a) feet;
 - b) foots;
 - c) feets
2. The ... wants to sleep.
- a) childens;
 - b) childs;
 - c) child.
3. Are those ... doctors?
- a) woman;
 - b) women;
 - c) womans
4. Her ... are healthy.
- a) teeth;
 - b) tooth;
 - c) tooths
5. There are many drugs on these ...
- a) shelves;
 - b) shelves;
 - c) shelfes

Местоимение

1. Don't take ... powders on an empty stomach.
- a) this;
 - b) these;
 - c) that
2. This is your visiting nurse and that is ...
- a) ours;
 - b) our;
 - c) we
3. The children mustn't take the medicines ...
- a) yourselves;
 - b) himself;
 - c) themselves
4. Let ... listen to ... heart.
- a) me, your;
 - b) my, him;
 - c) you, his
5. Put ... tablets on ... table.
- a) this, those;
 - b) that, these
 - c) these, that
- a) takes;
 - b) is taking;
 - c) took
2. Yesterday my mother ...in a doctor.
- a) call;
 - b) calls;
 - c) called
3. The nurse ... you this medicine.
- a) gives;
 - b) will give;
 - c) was given
4. I ... a doctor two days ago.
- a) consults;
 - b) was consulting;
 - c) consulted
5. The surgical nurse ...everything for the operation
- a) has prepared;
 - b) has prepare;
 - c) have prepared
6. I ... the dentist next week.
- a) see;
 - b) saw;
 - c) shall see
7. ...you ever ... the work of a surgeon in the operating-room?
- a) did...see;
 - b) have ... seen;
 - c) did... saw
8. In fainting a person ... his consciousness.
- a) is losing;
 - b) loses;
 - c) lose
9. The nurse ...just ... the patient's blood group.
- a) have ... determined;
 - b) will ... determine;
 - c) has ...determined
10. The doctors often ... this medicine.
- a) prescribes;
 - b) prescribe;
 - c) was prescribing

Страдательный залог

6. Give ... a feeding cup of tea.

- a) it;
- b) her;
- c) she

Степени сравнения прилагательных

1. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.

- a) more delicate;
- b) the most delicate;
- c) delicatest

2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...

- a) more dark;
- b) the darkest;
- c) darker

3. Large intestine is ... than small intestine.

- a) wider;
- b) widest;
- c) more wider

4. The muscles of the lower extremity are ... of the body.

- a) most stronger;
- b) the strongest;
- c) stronger

5. The right lung is ... than the left one.

- a) heavy;
- b) heaviest;
- c) heavier

Модальные глаголы

1.... I open the window and air the ward?

- a) can;
- b) may;
- c) must

2. We ... keep our body in healthy condition.

- a) must;
- b) can;
- c) may

3. The patient ... stay in bed.

- a) must;

1. The patient ... to the hospital three days ago.

- a) will be admitted;
- b) was admitted;
- c) is admitted

2. The lectures in Physiology ... by all the students.

- a) is attended;
- b) will be attended;
- c) are attended

3. The skeleton ... of bones.

- a) is composed;
- b) was composed;
- c) were composed

4. The sutures ... in ten days.

- a) was removed;
- b) will removed;
- c) will be removed

5. Now the patient ... by the doctor.

- a) is being examined;
- b) was being examined;
- c) are being examined

Согласование времен

1. We know that he ... ill.

- a) had been;
- b) is;
- c) will be

2. The doctor said that he ... me some medicine.

- a) prescribed;
- b) will prescribe;
- c) would prescribe

3. The doctor says that he ... my teeth.

- a) will examine;
- b) would examine;
- c) are examine

4. We knew that he ... ill.

- a) was;
- b) would be;
- c) has been

5. The patient states that he ... a high temperature two days ago.

- b) may;
c) can
4. ...you give injections?
a) must;
b) can;
c) may
5. We... treat many diseases by diet.
a) must;
b) may;
c) can
- a) has;
b) had;
c) had had

Устный блок

I. Перечень тем для подготовки монологического высказывания

- ✓ Строение и функции анатомической системы (по выбору)
- ✓ Описание страны изучаемого языка (по выбору) по следующему плану:
 - географическое положение
 - основные достопримечательности
 - столица
 - культура и традиции
- ✓ Обязанности медицинской сестры общей практики в поликлинике и стационаре
- ✓ Виды и формы лекарственных препаратов
- ✓ Рациональное питание
- ✓ Состав крови
- ✓ Виды хирургического инструментария
- ✓ Инфекция
- ✓ Боль
- ✓ Обследование пациента

II. Перечень манипуляций

- ✓ Измерение пульса
- ✓ Измерение артериального давления
- ✓ Определение группы крови
- ✓ Забор крови из вены
- ✓ Внутримышечная инъекция
- ✓ Наложение кровоостанавливающего жгута
- ✓ Промывание желудка
- ✓ Наложение тугой повязки.
- ✓ Постановка капельной системы

- ✓ Наложение транспортной шины

III. Перечень тем для подготовки диалогического высказывания

- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом по теме «Сбор анамнеза»
- ✓ Диалог между двумя студентами по теме «Обучение за рубежом»
- ✓ Диалог по теме «Устройство на работу»
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом. Дайте пациенту рекомендации по приему антибиотиков
- ✓ Диалог между медицинской сестрой-диетологом и пациентом
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом по теме «Переливание крови»
- ✓ Диалог между врачом-хирургом и медицинской сестрой
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом с диагнозом «Пневмония»
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом с диагнозом «Стенокардия»
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом с диагнозом «Мигрень»