

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«ММК им. П.Ф. Надеждина»  
 Ю.Н. Бойченко  
«1» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность 34.02.01. Сестринское дело  
(базовая подготовка)

2021 год

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол № 6 от « 18 » 02 .2021 г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания № 7

от « 17 » 03 .2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело»

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина

**Разработчик:**

Макарова Г.В., преподаватель английского языка ГБПОУ «ММК им.П.Ф. Надеждина», высшая квалификационная категория

**Эксперт:**

Фатыхова Н.И., преподаватель английского языка ГБПОУ «ММК им.П.Ф. Надеждина», высшая квалификационная категория

**Рецензент:**

Асташова Г.В., преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### *уметь:*

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

### *знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### *овладеть общими компетенциями:*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

***овладеть профессиональными компетенциями:***

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **261** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174** часов; самостоятельной работы обучающегося **87** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>261</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>174</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>87</b>
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	<b>19</b>
создание мультимедийных презентаций по заданным темам	<b>16</b>
подготовка сообщений	<b>11</b>
составление кроссвордов	<b>7</b>
составление конспектов	<b>26</b>
Написание рефератов	<b>8</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности «Сестринское дело»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4						
<b>Раздел 1.</b>  Современный английский язык. Вводно-коррективный курс		<b>18 (6)</b>							
Тема 1.1. <i>Вводное занятие</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Вводное занятие. Определение целей и задач дисциплины. Фонетический практикум. Проведение входного тестового контроля</p>	1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.	2	Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.	3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.	2	2
1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.								
2	Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.								
3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.								
Тема 1.2. <i>Рассказываем о себе</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Контроль подготовленной диалогической речи.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практика диалогической речи</p>	1	Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.	2	Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.	3	Контроль подготовленной диалогической речи.	2	1
1	Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.								
2	Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.								
3	Контроль подготовленной диалогической речи.								
Тема 1.3. <i>Грамматический практикум: существительное</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Существительное»</p>	1	Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях	2	2		
1	Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.								
2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях								
Тема 1.4. <i>Медицинский колледж</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже</td> </tr> </table>	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже						
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже								



		дже		
	2	Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста.		3
	3	Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»		
	4	Изучение оборота there is / there are. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Создание мультимедийной презентации по теме «Я – студент медицинского колледжа»			
Тема 1.5. <i>Грамматический практикум: местоимение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Местоимение»: общие сведения, разряды местоимений.		
	2	Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме «Местоимение»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить чтение и перевод текста «Роли и функции медицинской сестры»			
Тема 1.6. <i>Моя профессия – медицинская сестра</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Профессия медсестры». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.		
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.		
	3	Составление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 1.7. <i>Теории сестринского дела.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Теории сестринского дела». Поисковое чтение.		
	2	Практика перевода.		
	3	Условно-речевые упражнения по тексту с опорой на контекстуальную догадку		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Теории сестринского дела»			
Тема 1.8. <i>Этапы сестринского процесса</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстом «Сестринский процесс». Просмотровое чтение.		
	2	Упражнения к тексту. Выделение основной мысли текста.		
	3	Практика монологической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 1.9.	<b>Содержание учебного материала</b>			

<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Вводно-коррективный курс»				
<b>Раздел 2.</b>			<b>8</b>	<b>(6)</b>
<b>История медицины</b>				
Тема 2.1. <i>Грамматический практикум: числительные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме «Числительные»: общие сведения, разряды числительных		2
<b>Практическое занятие</b>			2	
Изучение грамматического материала по теме «Числительное»				
Тема 2.2. <i>История медицины в России.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текст «Яркий вклад исследователя». Изучающее чтение.		3
	2	Составление тезисов по содержанию текста. Условно-речевые упражнения.		
	3	Практика монологической речи с опорой на тезисный план к тексту.		
	4	Закрепление грамматического материала по теме «Числительные»		
<b>Практическое занятие</b>			2	
Практика монологической речи				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи России»				
Тема 2.3. <i>История медицины в Великобритании.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Флоренс Найтингейл». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.		2
	2	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
<b>Практическое занятие</b>			2	
Практика монологической речи				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи Великобритании»				
Тема 2.4. <i>История медицины в Европе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контроль монологической речи по теме.		2
	2	Тестовый контроль грамматического материала по теме «Числительные».		
<b>Практическое занятие</b>			2	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «История медицины»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	
Подготовить сообщение-презентацию по теме по теме «Выдающиеся врачи Европы»				

<b>Раздел 3</b>		<b>6</b>	<b>(4)</b>	
<b>Общая анатомия</b>				
Тема 3.1. <i>Общие анатомические термины.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Работа с электронным учебно-методическим пособием по теме раздела. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видео- файл), условно-речевые упражнения по содержанию текста.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение лексического материала по теме «Анатомические термины»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
Составить кроссворд «Части тела», «Скелет»				
Тема 3.2. <i>Грамматический практикум: прилагательное</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Прилагательные, особенности их использования: общие сведения, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательного в предложении».		
	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Изучение грамматического материала по теме «Прилагательное»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
Подготовить проект по теме (по выбору студента): - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости				
Тема 3.3. <i>Структурная организация человеческого тела. Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Системы человеческого тела» (с аудио-файлом).		
	2	Диалог-образец «Готовимся к семинару по анатомии». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой. Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		
	3	Грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	4	Презентация и защита проектов по темам: - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая анатомия»				
<b>Раздел 4</b>		<b>18</b>	<b>(12)</b>	
<b>Система здравоохране-</b>				

<b>ния.</b>			
Тема 4.1. <u>Здравоохранение в США</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм	
	2	Аннотирование публицистической статьи по теме «Проблемы здравоохранения США».	
	3	Условно-речевые упражнения по текстам.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика монологической речи		
Тема 4.2. <u>Грамматический практикум: наречия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предъявление и закрепление грамматического материала по теме «Наречие»: общие сведения, классификация наречий по значению и их употребление, степени сравнения наречий, место наречия в предложении.	
	2	Работа с мультимедийной презентацией по теме «Наречие».	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение грамматического материала по теме «Наречие»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
	Подготовить сообщение о системе здравоохранения в США (форма презентации темы произвольная).		
Тема 4.3. <u>Здравоохранение в Великобритании</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по текстам.	
	2	Грамматический тестовый контроль темы «Наречие»	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практика монологической речи		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
	Подготовить сообщение о системе здравоохранения в Великобритании.		
Тема 4.4 <u>Здравоохранение в России</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Текст «Здравоохранение в Российской Федерации». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	
	2	Составление монологического высказывания по теме с порой на план прочитанного текста.	
	3	Контроль монологической речи по теме «Система здравоохранения»	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практика монологической речи		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
	Подготовить сообщение о проблемах здравоохранения в России		
Тема 4.5 <u>Медицинские учреждения, медицинский персонал</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Введение лексического минимума по теме.	
	2	Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	<b>Практическое занятие</b>		2

	Изучение лексического материала по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Составление кроссворда по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».			
Тема 4.6. <u>Поликлиника.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Поликлиника». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Поликлиника», плана, ассоциогаммы текста.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			<b>2</b>
Тема 4.7. <u>Стационар.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Стационар». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Стационар», плана, ассоциогаммы текста.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовить сообщение-презентацию «Лечебные учреждения нашего города»			<b>2</b>
Тема 4.8. <u>Функции медицинского персонала</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
		Контроль монологической речи по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре».		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовить сообщение по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре»			<b>2</b>
Тема 4.9. <u>Лексико-грамматический тест</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Система здравоохранения»			<b>2</b>
<b>Раздел 5</b>				<b>22 (12)</b>
<b>Диагностика заболеваний</b>				
Тема 5.1. <u>Общие симптомы</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение лексического материала по теме «Общие симптомы»			<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Составить кроссворд по теме «Общие симптомы».			
Тема 5.2. <i>На приеме у врача</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача». Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		2
	2	Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика диалогической речи			
Тема 5.3. <i>История болезни.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		2
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Изучение лексического материала по теме «История болезни»			
Тема 5.4 <i>Грамматический практикум: сокращения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме: «Основные сокращения, используемые в медицине. Особенности обозначения физических величин».		2
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Изучение грамматического материала по теме «Сокращения»			
Тема 5.5. <i>Обследование пациента</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Обследование пациента», «Как проводить осмотр пациента».		2
	2	Условно-речевые упражнения по содержанию текстов. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3	Контроль монологической речи по теме «Обследование пациента»		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
		Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение по теме «Обследование пациента с заболеваниями различных систем» (по выбору студента)			
Тема 5.6. <i>Общие данные при обследовании.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		3
	2	Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
		Изучение лексического материала по теме «Общие данные при обследовании»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>
	Подготовить сообщение по теме «Методы обследования пациента»			
Тема 5.7.	<b>Содержание учебного материала</b>			

<u>Инфекционные заболевания.</u>	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		2	
	2	Работа с текстами по теме «Инфекционные заболевания»: «Дифтерия», «Свинка», «Коклюш», «Ветрянка», «Краснуха», «Гепатит». Обучение трансформации текстов в тезисную форму.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
Практика монологической речи					
Тема 5.8. <u>Вирусные заболевания.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Работа с текстами по теме «Вирусные заболевания»: «Грипп», «ОРВИ». Условно-речевые упражнения.			
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Практика монологической речи				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Подготовить сообщение по теме «Обследование инфекционного больного»					
Тема 5.9. <u>Грамматический практикум по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Предъявление грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).			
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Изучение грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Составить конспект по теме «Модальные глаголы»					
Тема 5.10. <u>Грамматический практикум: модальные глаголы и их эквиваленты</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Предъявление грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты.			
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Изучение грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Подготовить сообщение – презентацию «Что такое диагноз?»					
Тема 5.11. <u>Итоговое занятие</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Что такое диагноз?»			
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы.			
	3	Индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Диагностика заболеваний»					
<b>Раздел 6</b>		<b>26</b>	<b>(12)</b>		
<b>Сестринское дело в терапии</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>			2	

Тема 6.1. <i>Диетотерапия</i>	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. Работа с текстом по теме: «Диетотерапия». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.			
	2				
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
	Изучение лексического материала по теме «Диетотерапия»				
Тема 6.2. <i>Принципы здорового питания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстами по теме: «Витамины, белки, минералы», «Пищеварение». Условно-речевые упражнения.			
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
Практика монологической речи		<b>2</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
Составить кроссворд по теме «Диетотерапия»					
Тема 6.3. <i>На приеме у диетолога</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача-диетолога».			
	2	Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям.			
	3	Контроль подготовленной диалогической речи.			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
Практика диалогической речи					
Тема 6.4. <i>Грамматический практикум: Present Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Грамматический материал по теме: настоящее неопределенное время.			
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
Изучение грамматического материала по теме «Настоящее неопределенное время»					
Тема 6.5. <i>Лекарственная терапия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.			
	2	Работа с текстом по теме: «Фармация».			
	3	Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
1 Изучение лексического материала по теме «Лекарственная терапия»					
Тема 6.6. <i>Лекарственные препараты и их формы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстами по теме: «Лекарства», «Правила приема лекарственных средств». Условно-речевые упражнения.			
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>



	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Формы лекарственных препаратов»	2	
Тема 6.7. <i>В аптеке</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Диалог-образец по теме «В аптеке».		
	2   Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям.		
	3   Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика диалогической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить инструкцию-вкладыш к лекарственному препарату (по выбору) с использованием лексико-фразеологического минимума темы	2	
Тема 6.8. <i>Грамматический практикум: Past Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Грамматический материал по теме: прошедшее неопределенное время. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение грамматического материала по теме «Past Simple»		
Тема 6.9. <i>Интенсивная терапия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстом по теме: «Первая медицинская помощь». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение лексического материала по теме «Интенсивная терапия».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
	Составить кроссворд по теме «Интенсивная терапия»		
Тема 6.10. <i>Ушиб. Солнечный удар.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Работа с текстами по теме: «Ушиб», «Солнечный удар». Условно-речевые упражнения.		
	2   Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика монологической речи		
Тема 6.11. <i>Обморок. Отравление</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Работа с текстами по теме: «Обморок», «Отравление». Условно-речевые упражнения.		
	2   Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика монологической речи		
Тема 6.12 <i>Грамматический практикум: Future Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Грамматический материал по теме: будущее неопределенное время.		
	2   Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		

	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение грамматического материала по теме: будущее неопределенное время.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Оказание первой медицинской помощи»		2	
Тема 6.13. <i>Лексико-грамматический тест.</i> <i>Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Систематизация и обобщение знаний по разделу «Сестринское дело в терапии».		
<b>Раздел 7</b>			<b>18</b>	<b>(12)</b>
Тема 7.1. <i>В хирургическом отделении</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «В хирургическом отделении», «В операционной». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.2. <i>Сестринские манипуляции в хирургии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Обязанности хирургической медсестры», «Как определять группу крови», «Забор крови из вены». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	3	Работа с видеоматериалом по теме «На практику в Лондон».		
		<b>Практическое занятие</b>		
		Практика монологической речи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
Подготовить сообщение по теме «Обязанности хирургической медицинской сестры в стационаре»				
Тема 7.3. <i>Десмургия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Правила работы со стерильным перевязочным материалом». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
		<b>Практическое занятие</b>		2

	Изучение лексического материала по теме «Десмургия».			
Тема 7.4. <i>Переломы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Переломы». Условно-речевые упражнения.		
	2	Составление плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить алгоритм наложения шины			
Тема 7.5. <i>Кровотечения. Переливание крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстом «Кровотечение». Условно-речевые упражнения.		
	2	Составление плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить алгоритм по теме «Методы временной остановки кровотечения»			
Тема 7.6. <i>Виды ран. Пролежни.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Виды ран», «Пролежни». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить алгоритм наложения повязки (по выбору студента)			
Тема 7.7. <i>Общий инструментарий</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. Работа с текстами «Виды инструментария», «Способы подачи хирургического инструмента».		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме.		
	3	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Виды хирургического инструментария»			
Тема 7.8 <i>Грамматический практикум: времена группы Continuous</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Грамматический материал по теме: длительные времена.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	

	Изучение грамматического материала по теме: длительные времена			
Тема 7.9 <i>Лексико-грамматический тест .</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения.		
	2	Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая хирургия».				
<b>Раздел 8</b> <b>Микробиология</b>			<b>14</b>	<b>(8)</b>
Тема 8.1. <i>Функции лаборанта</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Микробиология», «Работа лаборанта». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовить сообщение по теме «История микробиологии»		<b>2</b>		
		<b>2</b>		
Тема 8.2. <i>Бактерии. Вирусы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Бактерии», «Вирусы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Практика монологической речи		<b>2</b>		
Тема 8.3. <i>Лабораторные исследования крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами..		
	2	Работа с текстом «Общий анализ крови». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение лексического материала по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Составить алгоритм «Взятие крови из пальца»		<b>2</b>		
		<b>2</b>		
Тема 8.4. <i>Лабораторные исследования мочи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Общий анализ мочи». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение лексического материала по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Перевести предложения по теме «Правила сбора мочи»			
Тема 8.5 <i>Лабораторные исследования кала</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2.	Работа с текстом «Общий анализ кала». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение лексического материала по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
Составить кроссворд по теме «Лабораторные исследования»				
Тема 8.6. <i>Грамматический практикум: времена группы Perfect</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме: совершенные времена. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
Изучение грамматического материала по теме				
Тема 8.7. <i>Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Микробиология».				
<b>Раздел 9</b> <b>Актуальные проблемы современности</b>			<b>22 (9)</b>	
Тема 9.1. <i>Аллергия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Причины аллергии», «Профилактика аллергии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
Составить ситуационную задачу по теме «Анафилактический шок»				
Тема 9.2. <i>Рак</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Рак», «Диагностика рака». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
Практика монологической речи				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Профилактика раковых заболеваний»			
Тема 9.3. <i>Наркомания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Причины наркомании», «Влияние наркотических веществ на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи		2	
Тема 9.4. <i>Алкоголизм</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Причины алкоголизма», «Влияние алкоголя на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Профилактика наркомании и алкоголизма»			
Тема 9.5. <i>Туберкулез</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Клиническая картина легочного туберкулеза». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	3	Составление клинической задачи по образцу		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи		2	
Тема 9.6. <i>Гепатит</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом: «Гепатит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи		2	
Тема 9.7. <i>СПИД, ВИЧ</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами: «СПИД», «ВИЧ». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить проект по темам: «Что такое ЗОЖ?», «Я – за спорт», «Береги здоровье»			
Тема 9.8. <i>Быть здоровым – это</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предъявление и защита проектов по темам:		

<i>просто</i>		- Что такое ЗОЖ? - Я – за спорт - Береги здоровье		
	2	Грамматический материал по теме «Страдательный залог». Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		2	
Тема 9.9. <i>Грамматический практикум: страдательный залог</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контрольные грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля	2	
	<b>Практическое занятие</b> Закрепление и контроль знаний по теме «Страдательный залог»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по теме «Условное наклонение»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 9.10. <i>Грамматический практикум: условное наклонение</i>	1	Грамматический материал по теме «Условное наклонение»		
	2	Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение грамматического материала по теме: условное наклонение		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тема 9.11. <i>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие</i>	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля	
<b>Практическое занятие</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу «Актуальные проблемы современности».		2		
<b>Раздел 10</b> <b>Страноведение</b>			<b>10 (4)</b>	
Тема 10.1. <i>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		2	
Тема 10.2. <i>Лондон-столица Великобритании</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами: «Лондон – столица Великобритании», «Улицы Лондона». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Диалоги «Расскажи мне о Лондоне», «Как мне добраться до ...». Развитие навыков диалогической речи в рамках темы: составление диалога с опорой на контекст и речевые клише словаря для устной разговорной речи.		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика диалогической речи			
Тема 10.3. <u>США</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «США: географическое положение», «Климат США». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 10.4. <u>Вашингтон – столица США</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами: «Вашингтон – столица США», «Основные города США и их достопримечательности». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 10.5. <u>Медицинское образование в Великобритании и США</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами: «Образование в США и Великобритании», «Работа медицинской сестры в США и Великобритании». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
<b>Раздел 11</b>  <b>Деловой английский язык</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные колледжи и университеты в Великобритании и США»			
			<b>12</b>	<b>(2)</b>
Тема 11.1. <u>Анкета. Резюме</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексики по теме. Речевые клише для заполнения анкеты, составления автобиографии.		
	2	Практика письменной речи – заполнение анкеты, составление резюме		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика письменной речи			
Тема 11.2. <u>Собеседование</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме		
	2	Виды собеседований при приеме на работу (строгое собеседование, свободное собеседование).		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика диалогической речи			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Составить диалог «На собеседовании»			
Тема 11.3. <i>Официальная корреспонденция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексики по теме, ознакомление с речевыми клише для написания официального письма.		
	2	Основные признаки официального письма. Благодарственное/сопроводительное письмо, их особенности. Форма составления заявления о приеме на работу.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика письменной речи – составление официального письма.		<b>2</b>	
Тема 11.4. <i>Грамматический практикум: косвенная речь</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
	2	Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение грамматического материала по теме «Косвенная речь»		<b>2</b>	
Тема 11.5. <i>Грамматический практикум: согласование времен</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме «Согласование времен»		
	2	Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение грамматического материала по теме «Согласование времен»		<b>2</b>	
Тема 11.6. <i>Дифференцированный зачет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Систематизация и обобщение знаний по курсу обучения английскому языку		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

##### *1. Учебники*

1. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: Кнорус, 2017. – 286 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Academia, 2016 г.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2016.- 384 с.

##### *2. Справочники*

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.- 720 с.
2. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь / под ред. Н.В.Морозова, И.Ю. Марковиной. М.: Живой язык, 2014 г.

##### *3. Интернет-ресурсы*

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://florence-nightingale.co.uk>

3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.acblack.com>

### **Дополнительная литература:**

#### *Учебники и учебные пособия*

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Феникс, 2016 г.
7. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2016 г. – 158 с.
9. Maria Sprada Symonds, Ros Wright «English for Nursing»; Pearson Longman, 2015
10. Raymond Murphy «English grammar in use» (second edition); Cambridge University Press, 2015
11. Tony Grice «Nursing 1» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2015
12. Sam McCarter «Medicine 1, 2» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2016
13. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Medical»; Express Publishing, 2016
14. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Nursing»; Express Publishing, 2016
15. Virginia Allum, Patricia McGarr «Cambridge English for Nursing»; Cambridge, 2016

### **Перечень мультимедийных обучающих средств**

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)

2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate).: Prosper the Bonaventure.
3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

### **Обучающие видеоматериалы**

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

	занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

## **5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык по специальности 34.02.01. Сестринское дело проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из письменного и устного блоков.

Письменный блок представляет собой грамматический тест с вариантами ответов. Тест охватывает базовые грамматические явления по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

Устный блок зачета состоит из монологического сообщения по предложенной теме, диалога по предложенной коммуникативной ситуации и выполнение манипуляции с комментированием на иностранном языке. При устных ответах студентам рекомендуется использовать соответствующее оборудование (при необходимости).

### **5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется в течение курса учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале V семестра.

На проведение дифференцированного зачета отводится **180** минут:

- письменная часть (грамматический тест) – 90 минут
- устная часть – 90 минут

### **5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Проведение дифференцированного зачета запланировано на VI семестр 3 курса.

### **5.4. Аттестационные материалы**

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государствен-

ному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих компетенций:

**- общих компетенций (ОК):**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

**- профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по темам, выданным обучающимся в начале семестра.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории. Письменный и устный блоки дифференцированного зачета рекомендуется проводить в разные дни. При выполнении заданий письменного блока каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А4 и бланк для ответов.



## Письменный блок

*Время выполнения задания: 90 минут*

*Количество заданий для экзаменуемых: 40*

*Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

## Устный блок

**ЗАДАНИЕ №1. Монологическое высказывание по предложенной теме.**

*Время выполнения задания: 10 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды.*

**ЗАДАНИЕ №2. Инсценировать диалог по предложенной коммуникативной ситуации**

*Время выполнения задания: 10 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

**ЗАДАНИЕ №3. Выполнение манипуляции и ее комментирование на английском языке**

*Время выполнения задания: 6 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.*

## 5.6. Критерии оценивания

### *Критерии оценки грамматических навыков*

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов: 40.

### *Критерии оценки устной речи*

#### 1. Способность к коммуникативному партнерству

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
<b>5</b>	У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по

	различным вопросам и делать выводы по беседе). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого партнера.
4	Студент показывает хороший уровень понимания заданий, только несколько раз необходимо повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, выражая не только факты, но и свое мнение и отношение. Владеет техникой ведения беседы, но иногда не следит за собеседником и не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью захватывает инициативу на себя.
3	Студент показал общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Студент может определить необходимость той или иной информации и выражать свое мнение, используя простейшие формы. Студенту необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто появляются паузы и беседа принимает другой оборот. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается с темы.
2	Студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Студент часто переспрашивает вопросы и просит их перефразировать. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем, не может отойти от темы. Знает недостаточно количество устойчивых фраз и выражений для введения беседы, часто повторяется. Легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника.

## 2. Лексико-грамматическая правильность речи

Балл	Описание
5	Если студент и допускает ошибку, то он ее немедленно сам и исправляет. Он показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры. 75 % высказываний

	даны без ошибок. Это высказывание состоит как из коротких предложений на знакомые темы, так и сложных предложений (последовательные и подчиненные). Использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Демонстрирует знание случаев глагольных управлений, употребления сослагательного и условного наклонений. Речь вариативна.
4	Встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Студент показывает умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты.
3	Ошибки студента затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимых с темой и форматом беседы, но не наблюдается сводного владения. 25% высказываний дано без ошибок.
2	Встречаются большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается сложность в выборе правильного глагола и постановки его в нужное время. Ошибки повторяются в каждом из высказываний.

### 3. Точность выполнения задания

Балл	Описание
5	Студент может поддерживать разговор, выражая свои мысли быстро и свободно на заданную тему. Он может вставлять замечания и уточнять задания, если это необходимо. Он использует широкий диапазон лексики, идиом, показывая умения преодолевать лексические сложности. Он с удовольствием использует сложные предложения, состоящие из нескольких последовательных частей.
4	Студент с удовольствием отвечает и может взять инициативу в разговоре на себя. Наблюдается свобода и беглость речево-

	го высказывания, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику, что создает впечатления естественности ситуации. Он пытается устранить влияния родного языка.
3	Студент может достаточно свободно обсуждать, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей. Студент старается использовать тот лексический запас, который необходим для обсуждения данной темы.
2	Студент не может найти способа продолжать беседу. Студент владеет минимальным запасом лексики, но не умеет ее использовать. В разговоре кандидат использует слова родного языка вместо незнакомых ему слов.

#### 4. Фонетическое оформление речи

Балл	Описание
5	У студента отличное произношение, хотя иногда встречаются незначительные ошибки. Говорит с определенным выражением. Его речь понятна любому носителю языка (даже тому, кто ни разу не общался с иностранцами).
4	У студента хорошее произношение, но встречается неправильное произношение некоторых слов. Он понятен любому носителю языка. Он показывает умение использовать ритмику, мелодику и фонологические разнообразия изучаемого языка.
3	У студента наблюдается попытка говорить с правильным произношением и интонацией, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.
2	Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

Максимальное количество баллов при оценивании устных ответов - 20 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за устный и письменный блок заданий.

<b>Итоговое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка за дифференцированный зачет</b>
50-60	Отлично
40-49	Хорошо
29-39	Удовлетворительно
Менее 28	Неудовлетворительно

### 5.7. Задания для экзаменуемого

**Письменный блок:** грамматический тест.

**Время выполнения задания:** 90 минут

**Инструкция:** Выполните 40 тестовых заданий с указанием одного правильного ответа. Поставьте цифру вопроса и букву ответа.

#### I вариант

**Существительное. Множественное число.**

- Her ... are healthy.
  - teeth;
  - tooth;
  - tooths
- The first aid saves many ...
  - lifes;
  - lives;
  - lifees
- Does your ... feel better now?
  - childrens;
  - childs;
  - child
- There are many ... among the doctors.
  - woman;
  - womans;
  - women
- Vitamin C is in ... and vegetables.
  - fruits;
  - fruit;
  - fruites

**Местоимение**

**Модальные глаголы**

- The patient's throat is sore, he ... hardly swallow.
  - can;
  - may;
  - must
- The first symptoms of rickets ... appear very early.
  - can;
  - must;
  - may
- ... I open the window and air the ward?
  - can;
  - may;
  - must
- ... you give the first aid correctly?
  - can;
  - may;
  - must
- You ... pay special attention to the diet.
  - may;
  - can;

c) must

1. Show ... these X-ray films.
  - a) us;
  - b) its;
  - c) they
2. The patients mustn't take the medicines ...
  - a) yourselves;
  - b) himself;
  - c) themselves
3. Let ... listen to your heart.
  - a) you;
  - b) me;
  - c) my
4. Don't take ... powders on an empty stomach.
  - a) this;
  - b) these;
  - c) that
5. This is your visiting nurse and that is ...
  - a) ours;
  - b) our;
  - c) we
6. While peeling potatoes my small brother cut ... with a sharp knife.
  - a) his
  - b) him
  - c) himself

### Степени сравнения прилагательных

1. The liver is the ...organ in the abdominal cavity.
  - a) bigger;
  - b) biggest;
  - c) most biggest
2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...
  - a) more dark;
  - b) the darkest;
  - c) darker
3. Large intestine is ... than small intestine.
  - a) wider;

### Видо-временная система глагола

1. I'm ill. I ... to bed.
  - a) went;
  - b) has gone;
  - c) shall go
2. The doctors often ... this medicine.
  - a) prescribes;
  - b) prescribe;
  - c) is prescribing
3. The surgical nurse ... everything for the operation
  - a) have prepared;
  - b) has prepare;
  - c) has prepared
4. I ... the doctor yet.
  - a) haven't seen;
  - b) hasn't seen;
  - c) didn't see
5. The doctor ... the patient before we ...
  - a) has examined, come;
  - b) had examined, came;
  - c) examined, came
6. The general condition of this patient ... worse.
  - a) becomes;
  - b) become;
  - c) becomed
7. On the seventh day the doctor ... him to the hospital.
  - a) send;
  - b) sends;
  - c) sent
8. ... you ever...any operation?
  - a) has, performed;
  - b) have, performed;
  - c) did, perform
9. When you ..., let the light come from behind your left shoulder.
  - a) are reading;
  - b) am reading;
  - c) was reading

- b) widest;
  - c) more wider
4. The right lung is ... than the left one.
- a) heavy;
  - b) heaviest;
  - c) heavier
5. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.
- a) more delicate;
  - b) the most delicate;
  - c) delicatetest

### **Согласование времен**

1. We know that he ... ill.
- a) had been;
  - b) is;
  - c) will be
2. The patient stated that he ... pneumo-  
nia two years before.
- a) had had;
  - b) had;
  - c) has had
3. The patient states that he ... a high  
temperature two days ago.
- a) has;
  - b) had;
  - c) had had
4. The doctor considers that the patient  
... better now.
- a) felt;
  - b) will feel;
  - c) feels
5. The doctor considered that the patient  
... better in three days..
- a) would feel;
  - b) will feel;
  - c) felt

### **II вариант**

#### **Существительное. Множественное число**

1. His father's ... ache.

10. Yesterday the operation ... two  
hours.

- a) lasts;
- b) lasted;
- c) last

### **Страдательный залог**

1. The sutures ... in ten days.
- a) was removed;
  - b) will removed;
  - c) will be removed
2. The patient ... discharged from the  
hospital yesterday.
- a) was;
  - b) are;
  - c) were
3. About 24 scientific works ... by Pi-  
rogov.
- a) was written;
  - b) were written;
  - c) is written
4. The operation ... just... completed.
- a) has been;
  - b) were been;
  - c) would been
5. The patient ... to walk tomorrow.
- a) is allowed;
  - b) was allowed;
  - c) will be allowed

#### **Видо-временная система глагола**

1. She ... the temperature twice a day.

- a) feet;
  - b) foots;
  - c) feets
2. The ... wants to sleep.
- a) childens;
  - b) childs;
  - c) child.
3. Are those ... doctors?
- a) woman;
  - b) women;
  - c) womans
4. Her ... are healthy.
- a) teeth;
  - b) tooth;
  - c) tooths
5. There are many drugs on these ...
- a) shelves;
  - b) shelves;
  - c) shelfes

### Местоимение

1. Don't take ... powders on an empty stomach.
- a) this;
  - b) these;
  - c) that
2. This is your visiting nurse and that is ...
- a) ours;
  - b) our;
  - c) we
3. The children mustn't take the medicines ...
- a) yourselves;
  - b) himself;
  - c) themselves
4. Let ... listen to ... heart.
- a) me, your;
  - b) my, him;
  - c) you, his
5. Put ... tablets on ... table.
- a) this, those;
  - b) that, these
  - c) these, that

- a) takes;
  - b) is taking;
  - c) took
2. Yesterday my mother ...in a doctor.
- a) call;
  - b) calls;
  - c) called
3. The nurse ... you this medicine.
- a) gives;
  - b) will give;
  - c) was given
4. I ... a doctor two days ago.
- a) consults;
  - b) was consulting;
  - c) consulted
5. The surgical nurse ...everything for the operation
- a) has prepared;
  - b) has prepare;
  - c) have prepared
6. I ... the dentist next week.
- a) see;
  - b) saw;
  - c) shall see
7. ...you ever ... the work of a surgeon in the operating-room?
- a) did...see;
  - b) have ... seen;
  - c) did... saw
8. In fainting a person ... his consciousness.
- a) is losing;
  - b) loses;
  - c) lose
9. The nurse ...just ... the patient's blood group.
- a) have ... determined;
  - b) will ... determine;
  - c) has ...determined
10. The doctors often ... this medicine.
- a) prescribes;
  - b) prescribe;
  - c) was prescribing

### Страдательный залог



6. Give ... a feeding cup of tea.

- a) it;
- b) her;
- c) she

### Степени сравнения прилагательных

1. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.

- a) more delicate;
- b) the most delicate;
- c) delicatest

2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...

- a) more dark;
- b) the darkest;
- c) darker

3. Large intestine is ... than small intestine.

- a) wider;
- b) widest;
- c) more wider

4. The muscles of the lower extremity are ... of the body.

- a) most stronger;
- b) the strongest;
- c) stronger

5. The right lung is ... than the left one.

- a) heavy;
- b) heaviest;
- c) heavier

### Модальные глаголы

1.... I open the window and air the ward?

- a) can;
- b) may;
- c) must

2. We ... keep our body in healthy condition.

- a) must;
- b) can;
- c) may

3. The patient ... stay in bed.

- a) must;

1. The patient ... to the hospital three days ago.

- a) will be admitted;
- b) was admitted;
- c) is admitted

2. The lectures in Physiology ... by all the students.

- a) is attended;
- b) will be attended;
- c) are attended

3. The skeleton ... of bones.

- a) is composed;
- b) was composed;
- c) were composed

4. The sutures ... in ten days.

- a) was removed;
- b) will removed;
- c) will be removed

5. Now the patient ... by the doctor.

- a) is being examined;
- b) was being examined;
- c) are being examined

### Согласование времен

1. We know that he ... ill.

- a) had been;
- b) is;
- c) will be

2. The doctor said that he ... me some medicine.

- a) prescribed;
- b) will prescribe;
- c) would prescribe

3. The doctor says that he ... my teeth.

- a) will examine;
- b) would examine;
- c) are examine

4. We knew that he ... ill.

- a) was;
- b) would be;
- c) has been

5. The patient states that he ... a high temperature two days ago.

- b) may;  
c) can
4. ...you give injections?  
a) must;  
b) can;  
c) may
5. We... treat many diseases by diet.  
a) must;  
b) may;  
c) can
- a) has;  
b) had;  
c) had had

## Устный блок

### I. Перечень тем для подготовки монологического высказывания

- ✓ Строение и функции анатомической системы (по выбору)
- ✓ Описание страны изучаемого языка (по выбору) по следующему плану:
  - географическое положение
  - основные достопримечательности
  - столица
  - культура и традиции
- ✓ Обязанности медицинской сестры общей практики в поликлинике и стационаре
- ✓ Виды и формы лекарственных препаратов
- ✓ Рациональное питание
- ✓ Состав крови
- ✓ Виды хирургического инструментария
- ✓ Инфекция
- ✓ Боль
- ✓ Обследование пациента

### II. Перечень манипуляций

- ✓ Измерение пульса
- ✓ Измерение артериального давления
- ✓ Определение группы крови
- ✓ Забор крови из вены
- ✓ Внутримышечная инъекция
- ✓ Наложение кровоостанавливающего жгута
- ✓ Промывание желудка
- ✓ Наложение тугой повязки.
- ✓ Постановка капельной системы

- ✓ Наложение транспортной шины

### **III. Перечень тем для подготовки диалогического высказывания**

- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом по теме «Сбор анамнеза»
- ✓ Диалог между двумя студентами по теме «Обучение за рубежом»
- ✓ Диалог по теме «Устройство на работу»
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом. Дайте пациенту рекомендации по приему антибиотиков
- ✓ Диалог между медицинской сестрой-диетологом и пациентом
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом по теме «Переливание крови»
- ✓ Диалог между врачом-хирургом и медицинской сестрой
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом с диагнозом «Пневмония»
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом с диагнозом «Стенокардия»
- ✓ Диалог между медицинской сестрой и пациентом с диагнозом «Мигрень»