

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2021 г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Шкутина О.Г. - преподаватель первой категории ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты :

Дюскина О.В. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. - преподаватель высшей квалификационной категории

МГТУ им. Г.И. Носова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4-6 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7-13 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 14-15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16-18 |
| 5 | Программа промежуточной аттестации | 22 |

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Введение в специальность.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины , требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Владеть культурой учебного труда;
- Формировать личные профессиональные качества;
- Организовать самостоятельную и внеаудиторную работу;
- Осуществлять подготовку к различным видам контроля знаний и умений (семинар, зачёт, экзамен, сессия);
- Оформлять и защищать реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу;
- Работать по лекции, конспектировать:
- Составлять план, доклад, тесты, алгоритмы, ситуационные задачи;
- Осуществлять и проводить презентацию учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- Составлять библиографическое описание

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- Основные формы организации учебного процесса;
- Этапы подготовки к различным видам контроля знаний и умений;
- Виды, формы и способы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
- Задачи профессионального и личного развития;
- Цели, задачи и этапы проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- Правила библиографического описания

Изучение предмета предполагает формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
- ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной медицинской документацией.

ПК 2.2. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| | |
|---|------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | - 48 часов |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | -32 часа |
| Самостоятельная работа обучающегося | - 16 часов |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 32 |
| Лекционные занятия | 24 |
| Практические занятия | 4 |
| Семинарские занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 16 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

| Наименование раздела и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теория обучения | | 16 | |
| Тема 1.1. Система среднего специального образования в РФ | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Основы современного среднего профессионального образования | | |
| | 2. Принципы системы образовательного процесса | | |
| | 3. Структура, цели, задачи среднего медицинского образования | | |
| | 4. Подготовка средних медицинских работников в РФ и за рубежом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата на тему: «Подготовка средних медицинских работников за рубежом» | 1 | |
| Тема 1.2. Сущность процесса обучения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Цели обучения | | |
| | 2. Основные этапы процесса обучения | | |
| | 3. Содержание обучения | | |
| | 4. Принципы обучения | | |
| | 5. Средства обучения | | |
| | 6. Уровни обучения | | |
| | 7. Факторы, способствующие эффективному обучению | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Уровни обучения» 2. Подготовка реферата на тему: «Мастерство обучения выдающихся педагогов» | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.3. Организационные формы обучения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Организационные формы обучения: парная, групповая, коллективная, индивидуальная | | |
| | 2. Урок. Типы уроков. | | |
| | 3. Практические занятия. | | |
| | 4. Дополнительные занятия | | |
| | 5. Требования к обучающимся на занятии | | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.4. Методы обучения | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | 1. Составление структуры урока. | | |
| | 2. Подготовка реферата на тему: «Культура общения педагога и обучающегося». | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Понятие о методах обучения | | |
| | 2. Информационно-развивающие методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, учебный фильм | | |
| | 3. Организация работы обучающихся на лекции. Правила конспектирования. | | |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с книгой. | | | |
| 5. Самостоятельная работа с обучающей программой. | | | |
| Практические занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | | |
| 1. Подготовка реферата на тему: «Ораторское искусство» | | | |
| 2. Составление схемы «Методы обучения» | | | |
| Тема 1.5. Активные методы обучения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Цели активного обучения. | | |
| | Проблемно-поисковые методы обучения: проблемная ситуация, диагностическая задача, учебная дискуссия, метод «мозговой атаки», метод | | |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | «круглого стола». | | |
|--|-------------------|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Творчески воспроизводящие методы обучения: групповой тренинг, ролевая игра, деловая игра, программированное обучение. | | |
| | Инновационные методы обучения. | | |
| | Организация работы обучающихся на занятиях с применением активных методов обучения. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ситуационных задач. 2. Составление задач, с проблемной ситуацией. 3. Подготовка реферата на тему: «Инновационные методы обучения» | 1 | |
| Тема 1.6. Контроль знаний и умений обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Цели контроля знаний и умений. | | |
| | 2. Функции контроля знаний и умений: контрольная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая. | | |
| | 3. Виды контроля знаний и умений: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. | | |
| | 4. Требования к осуществлению контроля знаний и умений обучающихся. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Виды контроля знаний и умений» | 1 | |
| Тема 1.7. Контроль знаний и умений обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Методы контроля знаний и умений: устный, письменный, практический, комбинированный. | 2 | 1 |
| | 2. Стандартизированный контроль. Алгоритм. Виды алгоритмов. | | |
| | 3. Тест. Виды тестов. Требования к составлению тестов. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | 4. Формы контроля знаний и умений: зачёт, экзамен, квалификационные испытания, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, итоговая государственная аттестация выпускников. | | |
| | 5, Оценка результатов учебной деятельности обучающихся. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление тестов 1 уровня. 2. Подготовка реферата на тему: «Подготовка к экзамену» 3. Составление таблицы: «Виды контроля знаний и умений» | 1 | |
| | Семинарское занятие по темам: 1. «Организационные формы обучения» 2. «Методы обучения» 3. «Контроль знаний и умений» | 2 | 1-2 |
| Раздел 2 Организация труда обучающихся | | | |
| Тема 2.1. Развитие личности обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Понятие личности | | |
| | 2. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание. | | |
| | 3. Физические и психические особенности развития личности в период юности | | |
| | 4. Методы воспитания личности. | | |
| | 5. Формирование личности среднего медицинского работника | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферативного сообщения на тему: «Практические достижения выдающегося педагога и воспитателя Антона Макаренко». 2. Составление схемы на тему: «Факторы, влияющие на развитие личности» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.2 Организация умственного труда | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности обучающихся | | |
| | 2. Организация режима дня, питания, рабочего места обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 3. Учет биоритмов организма | | |
| | 4. Практические рекомендации по развитию психических возможностей и памяти обучающихся. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление индивидуального режима дня. 2. Подготовка реферата по теме: «Особенности физического развития в период юности», «Особенности психического развития в период юности» | | |
| | | | |
| Тема 2.3. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Условия продуктивности самостоятельной работы обучающихся | | |
| | Планирование и хронометраж рабочего и свободного времени обучающихся. | | |
| | Организация подготовки к занятиям, экзамену, сессии. Сдача экзамена | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление плана подготовки к экзамену. 2. Подготовка реферата по теме: «Сдача экзамена». | | |
| Тема 2.4. Организация научной | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Виды научных работ обучающихся | | |
| | 2. Требования к написанию реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| деятельности обучающихся | 3. Структура, правила написания и оформления научных работ. | | |
| | 4. Этапы защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. | | |
| | 5. Критерии оценки научной работы обучающихся. | | |
| | Практическое занятие № 1 | 2 | 1-2 |
| | Тема: Библиографическое описание печатного документа | | |
| | 1. Элементы библиографического описания | | |
| | 2. Методика составления библиографического описания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление плана подготовки к реферату, курсовой работе. 2. Составление схемы защиты выпускной квалификационной работы 3. Составление таблицы; «Аналитическое описание статьи, газеты; журнала, книги». | | |
| Тема 2.5. Организация исследовательской деятельности обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1, Виды исследовательских работ | | |
| | 2. Цели и задачи организации исследовательской деятельности обучающихся | | |
| | 3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| | 4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| | 5. Этапы выполнения учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. | | |
| | 6. Структура, оформление научно-исследовательской работы | | |
| | 7. Презентация научно-исследовательской работы | | |
| | Практическое занятие №2 | 2 | 1-2 |
| | Тема: Правила оформления списка используемой литературы | | |
| | 1. Способы построения библиографических списков | | |
| | 2. Последовательность расположения литературы в списке | | |
| | 3. Нумерация библиографического списка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структуры научно-исследовательской работы 2. Составление плана научно-исследовательской работы 3. Составление таблицы: «Виды учебно-исследовательской и научно- * | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | исследовательской деятельности» | | |
| | Семинарские занятия по темам: 1. «Организация умственного труда обучающихся» 2. «Организация научной работы обучающихся»; 3. «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся» | 2 | 1-2 |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- Мебель и стационарное учебное оборудование;
- Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, справочные издания, библиотечные каталоги, библиографические пособия, видеофильмы, рефераты).

Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением для пользования электронными образовательными ресурсами;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- мультимедийные обучающие видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сабитов Р.А. Основы учебных исследований. - Москва., - 2016
2. Ковалёва Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология// Технологии открытого образования. - М., 2015
3. Решетников П.Е. Психолого-педагогические основы субъективного развития специалиста. - Белгород, 2014
4. Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала// главная медицинская пестра.- 2014.- №1.- с.87-92
5. Кванесов В.С. Композиция тестовых заданий., Учебная книга.-М., 2016
6. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Татур Ю.Г., Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2016.

Дополнительные источники

1. Никитина Г.А. Практико-ориентированное обучение.//Сестринское дело.-2016. -№1.-с.19-22
2. Кущева Г.Г. Опыт подготовки и защиты квалификационных работ «студентами колледжа по проблемам организации и содержания

- деятельности «школ здоровья» в ЛПУ.// главная медицинская сестра. 2016. - №3 - с.93-96
3. Каспрук Л.И. Применение инновационных образовательных; технологий при подготовке кадров среднего медицинского звена.// : Медсестра. - 2016. - №9 - с. 40-43
4. Новиков А. Основы педагогической деятельности // Специалист. - 2016.-№1 -с.2-7.
5. Болдырева Л.В., Парахина О.В. Организация исследовательский деятельности студентов.// Специалист. - 2016. - №5. - с. 24-23.
6. Бородин И.И. Учебно-исследовательская работа студентов// Специалист. - 2016. - №5. - с. 20-22

4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК 1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знание целей, задач, структура среднего медицинского образования • знание принципов образовательного процесса; • знание основных видов деятельности выпускника; • знание основ современного среднего образования в России, и за рубежом; | <p>1 .Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. 2. Практические и семинарские занятия по форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестовые задания; • Письменный опрос; • Решение ситуационных задач. |
| <p>ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнения и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знание организованных форм обучения; • знание методов обучения; понимание назначения назначения контроля знаний и умений, его функции; • умение организовывать аудиторную и внеаудиторную | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять различные формы контроля знаний и умений. | |
| <p>ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки задач, профессионального и личного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знания основных этапов процесса познания; • знание сущности процесса обучения; • умение воспринимать, осмысливать, анализировать, закреплять и применять на практике полученные знания, умения и навыки. | |
| <p>ОК 1.4. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • иметь понятие о технологии обучения; • знание классификации технологии обучения; • знание задач применения информационных технологий в образовательном процессе; • умение использовать технические средства информационных технологий (персональный компьютер). | |
| <p>ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знание целей, задач, перспектив и структуры коллектива; • знание прав и обязанностей членов коллектива; • знание основных принципов эффективного общения; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать уровень и тип общения; • умение использовать элементы эффективного общения. | |
| ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. | <ul style="list-style-type: none"> • знание процесса развития личности; • понимание важности жизненной позиции, мировоззрения, направленности личности для формирования интеллектуальных и профессиональных качеств; • умение повышать мотивацию, работоспособность, усидчивость, силу воли. | |
| ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять новые технологии в профессиональной деятельности; • знать инновационные технологии профессиональной деятельности. | |
| ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и инфекционной безопасности; • уметь использовать правила эргономики при организации рабочего места; • соблюдать требования техники безопасности и противопожарной, | |

| | | |
|--|--|--|
| | безопасности; | |
| ПК 2.1. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной медицинской документацией. | <ul style="list-style-type: none"> • знать содержание нормативно-правовой, учетно-отчетной медицинской документации; • уметь применять в практической деятельности нормативно-правовую документацию; • уметь правильно оформлять медицинскую документацию установленного образца. | |
| ПК 2.2 Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи. | <ul style="list-style-type: none"> • знать цели, задачи и этапы проведения исследовательской работы; • уметь осуществлять исследовательскую работу; • уметь проводить презентацию исследовательской работы | |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЧЕТ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2020 г.

I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Изучение раздела Введение в специальность согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе завершается **зачетом**, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки, обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения профессионального модуля и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- развитие общих и сформированности профессиональных компетенций.

II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Дата проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели.

На проведение дифференцированного зачета отводится **не более двух академических часов (90 минут)**.

III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Дифференцированный зачет проводится после изучения всех тем, на последнем занятии.

IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

4.1. Для проведения дифференцированного зачета преподаватели готовят перечень вопросов для повторения теоретического материала.

4.2. Тестовые задания к зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины дисциплине Введение в специальность для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

4.3. Задания к зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих компетенций:

Общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
- ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной медицинской документацией.

ПК 2.2. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи

V. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Подготовка к зачету проводится по вопросам, выданным обучающимся в начале семестра.

5.2. Проведение зачета осуществляется в учебной аудитории. Каждый обучающийся отвечает на 40 тестовых заданий. На проведение итогового занятия дисциплине Введение в специальность отводится 90

минут. Каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А 4 и бланк для ответов.

5.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Сабитов Р.А. Основы учебных исследований. - Москва., - 2016
2. Ковалёва Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология// Технологии открытого образования. - М., 2016
3. Решетников П.Е. Психолого-педагогические основы субъективного развития специалиста. -Белгород, 2016.
4. Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала// главная медицинская сестра.- 2016.- №1.- с.87-92
5. Кванесов В.С. Композиция тестовых заданий., Учебная книга.-М., 2015
6. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле.- Ростов н/Д: Феникс,2016.
7. Татур Ю.Г., Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2016.

Дополнительные источники

- 1.Никитина Г.А. Практико-ориентированное обучение.//Сестринское дело.-2016. -№1.-с.19-22
- 2.Кущева Г.Г. Опыт подготовки и защиты квалификационных работ «студентами колледжа по проблемам организации и содержания деятельности «школ здоровья» в ЛПУ.// главная медицинская сестра. 2016. - №3 - с.93-96
- 3.Каспрук Л.И. Применение инновационных образовательных; технологий при подготовке кадров среднего медицинского звена.// : Медсестра. - 2016. - №9 - с. 40-43
- 4.Новиков А. Основы педагогической деятельности // Специалист. - 2016.-№1 -с.2-7.
- 5.Болдырева Л.В., Парахина О.В. Организация исследовательский деятельности студентов.// Специалист. - 2016. - №5. - с. 24-23.
- 6.Бородин И.И. Учебно-исследовательская работа студентов// Специалист. - 2016. - №5. - с. 20-22

VI. ПОДВЕДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИФЗЧЕТА

Оценка качества подготовки осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения обучающимися материала, предусмотренного программой профессионального модуля; обоснованность, четкость, краткость;
- оценка уровня освоения компетенций: умение обучающимися использовать теоретические знания при выполнении заданий, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:

- 70% и менее правильных ответов - 2 (неудовлетворительно);
- 71-80% правильных ответов – 3 (удовлетворительно),
- 81 - 90 % правильных ответов – 4 (хорошо),
- 91 -100% правильных ответов – 5 (отлично).

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность».

1. Система среднего специального образования в РФ.
2. Сущность процесса обучения (цели, содержание, средства, основные этапы).
3. Организационные формы обучения (урок, практическое занятие).
4. Требования к обучающимся на занятии.
5. Методы обучения.
6. Организация работы обучающихся на лекции.
7. Правила конспектирования.
8. Организация самостоятельной работы обучающихся с книгой, обучающей программой.
9. Контроль знаний и умений обучающихся (виды, методы, формы).
10. Требования к составлению тестов.
11. Требования к осуществлению контроля знаний и умений обучающихся.
12. Развитие личности студента.
13. Факторы, влияющие на развитие студента.
14. Научные работы студентов:

1. Реферат:

- этапы работы над рефератом
- Структура реферата
- Требования к оформлению реферата

2. Курсовая работа:

- Этапы выполнения
- Требования к оформлению
- Структура курсовой работы

3. Выпускная квалификационная работа:

- Этапы выполнения
- Требования к оформлению
- Структура выпускной квалификационной работы

4. Научно – исследовательская работа студентов

- Цель НИРС
- Задачи НИРС
- Формы НИРС
- Этапы выполнения НИРС

5. Учебно-исследовательская работа студентов

- Цель УИРС
- Задачи УИРС
- Формы УИРС
- Этапы выполнения УИРС

15. Организация внеаудиторной и самостоятельной деятельности студентов.

16. Способы построения библиографических списков.

17. Последовательность расположения литературы в списке.

18. Нумерация библиографического списка.

19. Аналитическое описание статьи из газет, журналов, части или главы книг.

20. Библиографическое описание печатного документа.

**ТЕСТЫ К ЗАЧЕТУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
« ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

- 1. Дайте определение Реферат – это:**
- 2. Перечислите этапы работы над рефератом:**
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
 - е)
 - ж)
- 3. Перечислите компоненты заключения в структуре курсовой работы:**
 - а)
 - б)
 - в)
- 4. Объём реферата должен быть не менее:**
 - а) 50-60 листов
 - б) 30-40 листов
 - в) 10-15 листов

- 5. Дайте определение.
Курсовая работа – это:**
- 6. Виды курсовых работ.
Заполните пропущенное:**
 - а) опытно-экспериментального характера
 - б) _____
_ характера
 - в) реферативного характера
- 7. К защите курсовой работы не допускаются:**
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
- 8. Дайте определение.
Выпускная квалификационная работа – это:**
- 9. Введение научной работы студента состоит из:**
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)

- е)
- ж)
- 10. Структура научной работы студента состоит из (заполните пропущенное):**
 - а) титульный лист
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
 - е)
- 11. Приложение научной работы студента включает в себя (перечислите):**
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
- 12. Перечислите этапы защиты выпускной квалификационной работы:**
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
- 13. Выберите правильный ответ:**

Гипотеза – это:

- а) опровержение
- б) подтверждение
- в) предположение

14. Определите формы УЧРС (учебно-исследовательской работы студентов):

- а) работа в научных кружках
- б) составление тестов, ситуационных задач
- в) составление схем, таблиц, графиков
- г) участие в олимпиадах, конкурсах, экспериментах

15. Научно-исследовательская работа студентов проводится:

- а) в аудиторное время
- б) вне аудиторное время

16. С латинского языка термин «студент» переводится «_____»

17. На развитие личности влияют следующие факторы:

- а) наследственность
- б) среда
- в) воспитание

г) всё перечисленное верно

18. Сколько курсовых работ пишется в течение 1 года:

- а) одна
- б) две

19. Срок написания и защиты курсовой работы устанавливает:

- а) научный руководитель
- б) директор колледжа
- в) учебная часть

20. Научный руководитель после окончательной проверки выпускной квалификационной работы составляет:

- а) рецензию
- б) отзыв
- в) характеристику

21. Дайте определение термину «Обучение».

22. Установите последовательность этапов процесса обучения:

- а) осмысление учебного процесса
- б) закрепление и совершенствование знаний
- в) восприятие, усвоение
- г) применение на практике

23. Заполните пропущенное слово: умения и навыки вырабатываются на основе _____.

24. Выберите правильный ответ: урок – это:

- а) средства обучения
- б) метод обучения
- в) форма обучения

25. Что в переводе с латинского языка обозначает термин «студент».

26. Дайте определение термину «лекция»

27. Перечислите правила конспектирования.

28. Выберите активные методы обучения:

- а) деловая игра
- б) ситуационная задача
- в) лекция
- г) учебная дискуссия
- д) «групповой тренинг»

29. Выберите правильный ответ: Тест – это:

- а) диспут

- б) собеседование
- в) проба, испытание

30. Составьте тест I уровня на опознание.

31. Составьте тест I уровня на различие.

32. Составьте тест I уровня на классификацию.

33. Составьте тест II уровня на подстановку.

34. Выберите правильный ответ. Формами контроля знаний является:

- а) зачёт
- б) экзамен
- в) контрольная работа
- г) рассказ
- д) беседа

35. Самый распространённый метод контроля знаний является _____

36. Перечислите, что относится к тестам III уровня

- а) _____
- б) _____
- в) _____

г) _____

д) _____

37. Дайте определение термину «семинар».

38. Перечислите виды семинаров:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

39. Наиболее распространённым видом семинара является:

Семинар _____

40. Перечислите этапы подготовки студента к семинару:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____