

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2021г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчик:

Бойченко Ю. Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРОГРМММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.01 «Лечебное дело», углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.5. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
в том числе контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) – <i>Работа с дополнительной литературой;</i> – <i>составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</i> – <i>работа с компьютерными обучающими программами;</i> – <i>создание презентаций по заданным темам;</i> – <i>составление тестовых заданий;</i> – <i>подготовка реферативных сообщений, докладов;</i> – <i>участие в исследовательской работе.</i>	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (часов)
		всего часов	в т.ч. теоретических занятий (часов)	в т.ч. практических занятий (часов)	
Раздел №1 ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ	54	36	18	18	18
1.1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.	1	1	1	-	-
1.2. Гипоксия	5	3	1	2	2
1.3. Повреждение. Патология обмена веществ	8	6	2	2	2
1.4. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	8	6	2	2	2
1.5. Нарушение кровообращения и лимфообращения	8	6	2	2	2
1.6. Воспаление	8	6	2	2	2
1.7. Патология иммунной системы	8	6	2	2	2
1.8. Общие реакции организма на чрезмерное повреждение	8	6	2	2	2
1.9. Опухоли	8	6	2	2	2
1.10. Нарушение терморегуляции: гипертермия и гипотермия. Лихорадка	8	6	2	2	2
ВСЕГО	54	36	18	18	18

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ		54	
Тема 1.1 Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.	1
	2.	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.	1
	3.	Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание).	1
	4.	Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция- социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.	1
Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Гипоксия	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Гипоксия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3. Подготовка реферативных сообщений на темы: - изменения обмена веществ и энергии при гипоксии; - адаптация организма к гипоксии		
Тема 1.3 Повреждение. Патология обмена веществ	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.		2

	<p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления.</p>		
	<p>Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p>		
2.	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез		2

	нез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Повреждение. Патология обмена веществ.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3. Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4. Создание презентаций по теме занятия.		
Тема 1.4 Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		

	4.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	5.	Создание презентаций по конкретной теме.		
	6.	Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: механизмы регенерации; регенераторная способность тканей; роль гипертрофии в патологии.		
Тема 1.5 Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.		2
	2.	Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4.	Создание презентаций по теме занятия.		
	5.	Подготовка сообщения, на темы: венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия); ишемия острая и хроническая; инфаркт миокарда; синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)		
Тема 1.6 Воспаление	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.		3
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2		

	1.	Воспаление		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов.		
	4.	Создание презентаций по конкретной теме.		
	5.	Подготовка сообщения на темы: «Иммунное воспаление», «Воспаление и реактивность организма»		
Тема 1.7 Патология иммунной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Патология иммунной системы.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		

	4.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	5.	Создание презентаций по конкретной теме.		
	6.	Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы		
Тема 1.8 Общие реакции организма на чрезмерное повреждение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		2
	2.	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		2
	3.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.		1
	4.	Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.		2
	5.	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Общие реакции организма на чрезмерное повреждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составление тестовых заданий на соответствие и правильность выбора.			
2.	Подготовка докладов на темы: диабетическая кома; печёночная кома; уремическая кома.			
Тема 1.9	Содержание учебного материала		2	

Опухоли	1.	Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.		1
	2.	Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.		2
	3.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.		2
	4.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли пигментной ткани.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Опухоли.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4.	Создание презентаций по теме опухоли.		
	Тема 1.10 Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка	Содержание учебного материала		2
1.	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		3	
2.	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		3	
3.	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от		3	

		степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
	1.	Гипертермия и гипотермия. Лихорадка		
		Контрольные работы	1	
	1.	Вопросы общей патологии.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Подготовка докладов на темы: гипотермия; гипертермия.		
		Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
		Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии; мастерских – нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета

1.	Мебель и стационарное оборудование
	- стол для преподавателя - 1 - стул для преподавателя - 1 - стол ученический - 15 - стул ученический - 30 - доска - 1 - информационный стенд - 1 - шкаф для хранения учебно-наглядных пособий -2 - стеллажи для муляжей и моделей -3
2.	Аппаратура, приборы, ТСО
	Тонометр-10 Фонендоскоп- 10 Прибор Панченкова-2 Микроскопы с набором объективов -10 Спирометр -5 Диапроектор -1 Телевизионная панель -1 Ноутбуки -2 Видеомагнитофон -1
3.	Муляжи, модели, планшеты
3.1	Костная система
	Кости: Скелет человека 2 Череп -2 Череп с разрозненными костями -3 Основание черепа -2 Набор костей черепа -5 Скелет туловища с тазом -3 Набор костей туловища -4 Набор костей верхней конечности -5 Набор костей нижней конечности- 5
3.2	Мышечная система
	Муляжи мышц: -мышцы головы и шеи -2 -мышцы туловища -3 -мышцы верхней конечности -3 -мышцы нижней конечности- 3 -диафрагма -2 Мышцы на планшетах: -мышцы головы и шеи -3 -мышцы туловища -2 -мышцы верхней конечности -2

	-мышцы нижней конечности- 2
3.3	Нервная система:
	-головной мозг (разборная модель) -2 -продолговатый мозг (увеличенная модель) -3 Нервная система на планшетах: -спинной мозг -2 -головной мозг-3
3.4	Железы
	Муляжи на планшетах: -гипофиз- 3 -щитовидная железа -3 -околощитовидные железы -2 -поджелудочная железа -3 -надпочечники -2 -яички -3 -яичники -3 -предстательная железа -3
3.5	Сердечно-сосудистая система:
	-сердце (разборная модель) -2 Планшеты: -фронтальный разрез сердца -2 -схема кровообращения человека- 2 -схема кровообращения плода -2 -лимфатические узлы и протоки -2 -схема лимфообращения -2
3.6	Дыхательная система
	-гортань (разборная модель) -3 Муляжи: -сагиттальный разрез полости носа -2 -сегментарные бронхи -2 -органы дыхания и средостения -3
3.7	Пищеварительная система
	-муляж печени -2 Планшеты: -пищеварительная система -3 -кишечник -3 -ворсинки тонкой кишки -3 -печень -2
3.8	Выделительная и репродуктивная система
	-муляж почки -2 Планшеты: -мочевыделительная система-2 -сагиттальный разрез мужского таза -2 -сагиттальный разрез женского таза - 2
3.9	Органы чувств
	Модели: -глазное яблоко - 3 -глаз (увеличенная модель) -2 -наружное ухо -2 -внутреннее ухо -2 -набор слуховых косточек и улитка -2

	-кожа (на планшете)- 2
3.1 0	Торс человека -3 Органы грудной и брюшной полости Сагиттальный разрез головы и шеи (муляж) - 2
4.	Видеофильмы по всем темам
5.	Диапозитивы – наборы по разделам: -гистология -нормальная анатомия и физиология
6.	Микропрепараты - наборы по всем темам
7.	Комплект таблиц по всем темам -286

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ремизов И.В. Основы патологии: Учебник/И.В. Ремизов.- Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 221с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения

- Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
 8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
 9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
 10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
 11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
 12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный; – письменный; – решение проблемно-ситуационных задач; – тестирование; – оценка выполнения практических умений; <p><i>Формы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устного собеседования; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – контроля выполнения упражнений по определению морфологии патологических изменений тканей; – оценки выполнения практических умений; – решения проблемно-ситуационных задач; – экспертной оценки на зачете.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устного собеседования; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – контроля заполнения таблиц форм воспаления;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения практических умений; - решения проблемно-ситуационных задач по клиническим проявлениям воспалительных реакций; - экспертной оценки на зачете.
<ul style="list-style-type: none"> - стадии лихорадки 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устного собеседования; - тестового контроля с применением компьютерных технологий; - контроля заполнения таблиц форм воспаления; - оценки выполнения практических умений; - решения проблемно-ситуационных задач по клиническим проявлениям воспалительных реакций; - экспертной оценки на зачете.
<ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устного собеседования; - тестового контроля с применением компьютерных технологий; - контроля заполнения таблиц по клиническим проявлениям патологических изменений в различных органах и системах организма; - оценки выполнения практических умений; - решения проблемно-ситуационных задач по клиническим проявлениям патологических изменений в различных органах и системах организма; - экспертной оценки на зачете.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭКЗАМЕН

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2020 г.

Программа промежуточной аттестации студентов является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Итогом изучения дисциплины «Основы патологии» согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе является комплексный экзамен, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и сформированность профессиональных компетенций.

II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА.

Информация о форме проведения комплексного экзамена доводится до сведения обучающихся в начале учебного года. Дата проведения комплексного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 1 месяц до его проведения.

III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА.

Комплексный экзамен проводится после изучения всех тем дисциплины во II семестре первого года обучения.

IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ.

4.1. Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины. Результаты освоения дисциплины: «Основы патологии», подлежащие проверке:

уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Задания комплексного экзамена предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяют:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждаются на заседании ЦМК, рассматривается методическим советом.

4.4. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендованных для подготовки к комплексному экзамену, составляются тестовые задания. Комплексный экзамен включает в себя тестовую часть.

В основе тестовых заданий лежат вопросы, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины. Для выявления уровня освоения дисциплины используются тестовые задания закрытого типа - тесты, в которых можно выбрать один вариант. Ответ засчитывается, если ученик выбрал его правильно. Используется система простого выбора — один ответ из 4-5 предложенных ответов. Тестовые задания предлагаются обучающемуся в программе MyTest.

4.5. Вопросы носят равноценный характер, формулировки краткие, исключают двойное толкование.

4.6. На проведение комплексного экзамена для одного обучающегося отводится 30 минут:

- тестовая часть – 30 минут

4.7. Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций.

4.8 Комплексный экзамен проводится в специально оборудованном кабинете. Во время сдачи комплексного экзамена в тестовой форме в кабинете может находиться не более 15 обучающихся.

Для проведения комплексного экзамена создан банк тестовых заданий, который выдается обучающимся за 1 месяц до экзамена.

4.9. Условия выполнения заданий

Задание №1

Место выполнения задания: кабинет информатики

Время выполнения задания: 30 минут

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 3 варианта

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды, соблюдение инструкции по технике безопасности при работе за компьютером.

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Ремизов И.В. Основы патологии: Учебник/И.В. Ремизов.- Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 221с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Оборудование учебного кабинета

– мебель и стационарное учебное оборудование;

Технические средства обучения:

- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Задание 1 выполняется студентами в электронном варианте. Тестовые задания решаются в программе MyTest. Результаты выводятся на экран в виде процентного и количественного показателя выполненных верно и неверно заданий.

Критерии оценки:

100-90% верных ответов – «отлично»

90-80% верных ответов – «хорошо»

80-70% верных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% верных ответов – «неудовлетворительно»

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса
2. Гипоксия
3. Повреждение. Патология обмена веществ
4. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма
5. Нарушение кровообращения и лимфообращения
6. Воспаление
7. Патология иммунной системы
8. Общие реакции организма на чрезмерное повреждение
9. Опухоли
10. Нарушение терморегуляции: гипер и гипотермия. Лихорадка

ТЕСТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

дисциплина «Основы патологии»

Инструкция: *выберите один правильный ответ*

1. **Механизм развития болезни**
 - а) нозология
 - б) этиология
 - в) патология
 - г) патогенез
2. **Наука о причинах, условиях возникновения и завершения болезней и патологических процессов**
 - а) нозология
 - б) этиология
 - в) патология
 - г) патогенез
3. **Наука о причинах, и условиях возникновения болезни**
 - а) нозология
 - б) этиология
 - в) патология
 - г) патогенез
4. **Повышенная реактивность организма на раздражитель**
 - а) гипэргия
 - б) нормэргия
 - в) гиперэргия
 - г) анергия
5. **Отсутствие реакции на раздражитель**
 - а) гипэргия
 - б) нормэргия
 - в) гиперэргия
 - г) анергия
6. **Снижение реактивности организма**
 - а) гипэргия
 - б) нормэргия
 - в) гиперэргия
 - г) анергия
 - г) венозная гиперемия
7. **Признак болезни**
 - а) синдром
 - б) рецидив
 - в) симптом
 - г) ремиссия
8. **Совокупность симптомов**
 - а) стресс
 - б) осложнение
 - в) синдром
 - г) сенсibilизация
9. **Присоединение к клинике основного заболевания других проявлений**
 - а) стресс
 - б) осложнение
 - в) синдром
 - г) сенсibilизация
10. **Временное благополучие при хроническом течении болезни**
 - а) рецидив
 - б) ремиссия
 - в) осложнение
 - г) реанимация
11. **Оживление организма**
 - а) обтурация
 - б) реанимация
 - в) декомпозиция
 - г) трансформация
12. **Обострение хронического течения болезни**
 - а) эмбол
 - б) инфаркт
 - в) рецидив
 - г) синдром
13. **Период болезни от первых клинических проявлений до явных клинических проявлений**
 - а) исход
 - б) продромальный
 - в) латентный
 - г) разгар болезни
14. **Период болезни от момента проникновения болезнетворного агента до первых клинических проявлений**
 - а) исход
 - б) продромальный
 - в) латентный
 - г) выраженных клинических проявлений

15. **Период болезни с характерными симптомами**
 а) исход
 б) продромальный
 в) латентный
 г) разгар болезни
16. **Биологические факторы, вызывающие воспаление**
 а) грибы и простейшие
 б) кислоты и щелочи
 в) вибрация и шум
 г) циркулирующие иммунные комплексы
17. **Химические факторы, вызывающие воспаление**
 а) бактерии и вирусы
 б) кислоты и щелочи
 в) вибрация и шум
 г) циркулирующие иммунные комплексы
18. **Физические факторы, вызывающие воспаление**
 а) бактерии и вирусы
 б) кислоты и щелочи
 в) действие высоких и низких температур
 г) циркулирующие иммунные комплексы
19. **Отсутствие реакции иммунной системы на чужеродный антиген**
 А. иммунный дефицит
 Б. толерантность
 В. аллергия
 Г. иммунитет
20. **Сверхчувствительность иммунной системы на повторное попадание аллергена в организм**
 А. иммунный дефицит
 Б. искусственная толерантность
 В. патологическая толерантность
 Г. физиологическая толерантность
 Д. аллергия
21. **Снижение активности иммунной системы**
 А. иммунный дефицит
 Б. искусственная толерантность
 В. патологическая толерантность
 Г. физиологическая толерантность
 Д. аллергия
22. **Необратимое прекращение функций организма**
 а) стресс
 б) смерть
 в) кома
 г) секвестр
23. **Вскрытие**
 а) биопсия
 б) аутопсия
 в) рецидив
 г) ремиссия
24. **Прижизненное исследование кусочков органов**
 а) аутопсия
 б) анемия
 в) биопсия
 г) эмболия
25. **Физиологическая гибель клеток**
 а) альтерация
 б) некроз
 в) трансформация
 г) апоптоз
26. **Патологическая гибель клеток**
 а) альтерация
 б) некроз
 в) трансформация
 г) апоптоз
27. **Некроз тканей, соприкасающихся с воздухом**
 а) петрификат
 б) гангрена
 в) инфаркт
 г) секвестр
28. **Некроз тканей в результате внезапного прекращения кровотока**
 а) инфаркт
 б) обтурация
 в) секвестр
 г) эмбол
29. **Участок омертвевшей ткани свободно расположенный среди живых тканей**
 а) секвестр
 б) пролежень
 в) инфаркт
 г) петрификат
30. **Нарушение обмена веществ**
 а) организация
 б) дистрофия

- в) метаболизм
г) атрофия
31. **Распад сложных структур до простых**
а) экссудация
б) инфильтрация
в) трансформация
г) декомпозиция
32. **Преобразование продуктов одного вида обмена в продукты другого вида обмена**
а) инфильтрация
б) извращенный синтез
в) декомпозиция
г) трансформация
33. **Образование веществ не свойственных организму**
а) инфильтрация
б) извращенный синтез
в) декомпозиция
г) трансформация
34. **Пожирающие чужеродных агентов**
А. эмиграция
Б. хемотаксис
В. фагоцитоз
Г. альтерация
35. **Иммунологические факторы, вызывающие воспаление**
а) бактерии и вирусы
б) кислоты и щелочи
в) вибрация и шум
г) циркулирующие иммунные комплексы
36. **Биологические факторы, вызывающие воспаление**
а) бактерии и вирусы
б) кислоты и щелочи
в) вибрация и шум
г) циркулирующие иммунные комплексы
37. **Физические факторы, вызывающие воспаление**
а) бактерии и вирусы
б) кислоты и щелочи
в) вибрация и шум
г) циркулирующие иммунные комплексы
38. **Гомеостаз – это**
а) остановка кровотечения
б) увеличение объема органа
в) постоянство внутренней среды организма
г) прижизненное свертывание крови
39. **Повышенная чувствительность организма**
а) стресс
б) осложнение
в) синдром
г) сенсбилизация
40. **Кислородное голодание**
а) гипоксия
б) аплазия
в) атрофия
г) гипоплазия
41. **Замещение очага некроза волокнистой соединительной тканью**
а) метаплазия
б) организация
в) регенерация
г) декомпенсация
42. **Пропитывание солями кальция некротических масс**
а) организация
б) гипертрофия
в) петрификация
г) инкапсуляция
43. **Восстановление структур взамен погибших**
а) гомеостаз
б) адаптация
в) регенерация
г) организация
44. **Уменьшение количества жидкости в организме**
а) гипогидратация
б) пролиферация
в) экссудация
г) гипергидратация
45. **Увеличение количества жидкости в организме**
а) гипогидратация
б) пролиферация
в) экссудация
г) гипергидратация
46. **Нарушение водного баланса**

- а) дисгидрия
 б) анемия
 в) гипертермия
 г) дисфагия
- 47. Образование соединительно-тканной капсулы вокруг животных паразитов**
 а) петрификация
 б) малигнизация
 в) инкапсуляция
 г) трансформация
- 48. Переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид**
 а) регенерация
 б) адаптация
 в) метаплазия
 г) организация
- 49. Увеличение объема органа**
 а) гипертрофия
 б) гиперемия
 в) гипертермия
 г) гиперплазия
- 50. Образование рубцов, спаек – это**
 а) организация
 б) гипертрофия
 в) петрификация
 г) инкапсуляция
- 51. Увеличение количества клеток**
 а) гипертрофия
 б) гиперемия
 в) гипертермия
 г) гиперплазия
- 52. Тромбоз - это**
 а) увеличение количества клеток
 б) увеличение объема органа
 в) снижение количества эритроцитов
 г) прижизненное свертывание крови
- 53. Вид гипертрофии органов при акромегалии**
 а) нейрогуморальная физиологическая
 б) викарная (заместительная)
 в) нейрогуморальная патологическая
 г) регенерационная
- 54. Вид гипертрофии при гибели одного из парных органов**
 а) нейрогуморальная физиологическая
 б) викарная (заместительная)
 в) нейрогуморальная патологическая
 г) регенерационная
- 55. Вид гипертрофии матки при беременности**
 а) нейрогуморальная физиологическая
 б) викарная (заместительная)
 в) нейрогуморальная патологическая
 г) регенерационная
- 56. Причины инфаркта**
 А. атеросклеротические бляшки
 Б. тромбоэмболия
 В. сдавление вены отечной жидкостью или жгутом
 Г. сдавление артерии опухолью
- 57. Причины венозной гиперемии**
 А. атеросклеротические бляшки
 Б. УФО-облучение
 В. образование тромбов в венах
 Г. сдавление артерии опухолью
- 58. Причины ишемии**
 А. атеросклеротические бляшки
 Б. расширение артерии под действием раздражающих веществ
 В. сдавление вены отечной жидкостью или жгутом
 Г. сдавление вены опухолью
- 59. Повреждение обозначают термином**
 а) альтерация
 б) реанимация
 в) трансформация
 г) пролиферация
- 60. Процесс размножения клеток**
 а) альтерация
 б) пролиферация
 в) экссудация
 г) трансформация
- 61. Выход жидкой части крови за пределы сосудистого русла**
 а) экссудация
 б) пролиферация
 в) альтерация
 г) малигнизация
- 62. Отсутствие реакции иммунной системы на пересаженные ткани (под действием кортикостероидов)**
 А. иммунный дефицит
 Б. искусственная толерантность
 В. патологическая толерантность

- Г. физиологическая толерантность
Д. аллергия
63. **Отсутствие реакции иммунной системы на собственные ткани**
А. иммунный дефицит
Б. искусственная толерантность
В. патологическая толерантность
Г. физиологическая толерантность
Д. аллергия
64. **Отсутствие реакции организма на чужеродные антигены**
А. иммунный дефицит
Б. искусственная толерантность
В. патологическая толерантность
Г. физиологическая толерантность
Д. аллергия
65. **Сдвиг реакции крови в кислую сторону**
А. экссудация
Б. альтерация
В. ацидоз
Г. алкалоз
66. **Расплавление клеток тканей**
А. аутолиз
Б. ацидоз
В. ассимиляция
Г. алкалоз
67. **Сдвиг реакции крови в кислую сторону**
А. экссудация
Б. альтерация
В. ацидоз
Г. алкалоз
68. **Синюшность обозначают термином**
А. гематома
Б. цианоз
В. тромбоз
Г. гиперемия
69. **Увеличение кровенаполнения органа**
а) инфаркт
б) ишемия
в) гиперемия
г) отек
70. **Причины артериальной гиперемии**
А. закупоривание артерии эмболом
Б. расширение артерии под действием УФО-облучения
В. сдавление вены отечной жидкостью
Г. сдавление артерии опухолью
71. **Причины артериальной гиперемии**
А. закупоривание артерии тромбом
Б. расширение артерии под действием раздражающих веществ
В. сдавление вены жгутом
Г. сдавление артерии опухолью
72. **Причины артериальной гиперемии**
А. закупоривание артерии тромбом
Б. сдавление артерии опухолью
В. сдавление вены опухолью
Г. расширение артерий в сауне
73. **У водолаза при резком подъеме из глубины на поверхность может развиваться**
А. воздушная эмболия
Б. газовая эмболия
В. жировая эмболия
Г. тканевая эмболия
74. **Тромб из вен большого круга кровообращения может попасть в артерии малого круга кровообращения при ...**
А. парадоксальной эмболии
Б. ретроградной эмболии
В. эмболии большого круга кровообращения
Г. эмболии малого круга кровообращения
75. **Эмбол движется против тока крови**
А. при ретроградной эмболии
Б. при парадоксальной эмболии
В. при жировой эмболии
Г. при воздушной эмболии
76. **Причины венозной гиперемии**
А. закупоривание артерии тромбом
Б. расширение артерии под действием раздражающих веществ
В. сдавление вены отечной жидкостью или жгутом
Г. сдавление артерии опухолью
77. **Причины тромбоза**
А. атеросклеротические бляшки
Б. пониженная свертываемость крови
В. повышенная свертываемость крови
Г. сдавление артерии опухолью
78. **Причины венозной гиперемии**
А. . сдавление вен беременной маткой

- Б. расширение артерий под действием раздражающих веществ
В. закупоривание артерий тромбом
Г. сдавление артерии опухолью
79. **Покраснение обозначается термином**
а) rubor
б) tumor
в) dolor
г) calor
80. **Отек обозначается термином**
а) rubor
б) tumor
в) dolor
г) calor
81. **Боль обозначается термином**
а) rubor
б) tumor
в) dolor
г) calor
82. **Кома, при которой появляется желтушность склер и кожи**
а) печеночная
б) уремиическая
в) диабетическая гипогликемическая
г) диабетическая гипергликемическая
83. **Кома, при которой резко снижается уровень сахара в крови**
а) печеночная
б) уремиическая
в) диабетическая гипогликемическая
г) диабетическая гипергликемическая
84. **При острой почечной недостаточности развивается**
а) уремиическая кома
б) шок
в) гипогликемическая кома
г) гипергликемическая кома
85. **Остро развивающийся угрожающий жизни патологический процесс**
а) стресс
б) шок
в) кома
г) ишемия
86. **Состояние глубокого угнетения ЦНС**
а) стресс
б) смерть
в) кома

