

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

И. П. Надеждина»

Ю.Н. Бойченко

августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

Специальность 31.02.01. Лечебное дело  
(углубленная подготовка)

2021 год

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 6 от « 18 » 02 .2021 г.

Председатель ЦМК\_\_\_ Горина Е.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания № 7

от « 17 » 03 .2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Шкутина О.Г. – преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение», первой квалификационной категории.

Рецензенты:

Заместитель начальника управления здравоохранения администрации г. Магнитогорска Мустаева М.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Диагностическая деятельность.**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**Медико-социальная деятельность.**

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	225
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	150
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	100
семинары	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	75
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с дополнительной литературой; составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами; составление тестовых заданий; составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины; выполнение учебно-исследовательской работы; создание видеоматериалов; подготовка реферативных сообщений, докладов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение потребностей человека. Понятие – здоровье. Рост и развитие</b>			
<b>Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение. Демографическая ситуация в РФ и регионе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с дополнительной литературой.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>4. Создание презентаций по теме занятия.</p> <p>5. Исследовательское задание «Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.</p> <p>6. Реферативное сообщение на тему: «Школы здоровья».</p>	2	2
		-	
		-	
		-	
		1	

<b>Тема 1.2 Концепции здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	3.	Создание презентаций по теме занятия.		
4.	Исследовательская работа «Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).			
<b>Тема 1.3 Основные потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	3.	Создание презентаций по теме занятия.		
4.	Реферативное сообщение на тему: «Универсальные потребности человека».			
<b>Тема 1.4 Понятия рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятия рост и развитие.		3
	2.	Основные закономерности роста и развития человека.		3
	3.	Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Работа с компьютерными обучающими программами.		
	3. Создание презентаций по теме занятия.		
	4. Реферат на тему «Основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды».		
<b>Раздел 2. Изучение здоровья детей.</b>			
<b>Тема 2.1 Основные этапы развития педиатрии. Периоды детского возраста. Внутриутробный период развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные этапы развития педиатрии. Периоды детского возраста. Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		1
<b>Тема 2.2 Период новорожденности. Характеристика доношенного новорожденного.</b>	2. Период новорожденности. Характеристика доношенного новорожденного. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Основные проблемы периода новорожденности. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворять. Пограничные состояния. Адаптация.	2	3

				3
<b>Тема 2.3 Характеристика недоношенного новорожденного.</b>	3.	Признаки и степени недоношенности. Проблемы недоношенного новорожденного и способы их решения. Вскармливание недоношенного. Выхаживание недоношенного новорожденного. Критерии выписки из родильного дома.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>18</b>	
	1.	Внутриутробный период развития. Период новорожденности	6	
	2.	Характеристика доношенного новорожденного и уход за ним	6	
	3.	Характеристика недоношенного новорожденного и уход за ним	6	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Семинарское занятие 1</b>		2	
	<b>1.</b> Внутриутробный период развития и период новорожденности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		13	
	1.	Составление планов обучения уходу за новорожденным.		
	2.	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
	3.	Изучить схему дородовых патронажей и первичного патронажа к новорожденному по учебному пособию «Уход за здоровым ребенком» .		
	4.	Изучить технику проведения манипуляций по уходу за здоровым новорожденным ребенком в домашней обстановке по учебному пособию «Уход за здоровым ребенком»		
	5.	Разработать карту сестринского процесса для удовлетворения потребности «есть».		
6.	Разработать карту сестринского процесса для удовлетворения потребностей недоношенного новорожденного.			

<b>Тема 2.4</b> <b>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Рост и развитие ребенка грудного возраста. Особенности физического и нервно – психического развития детей первого года жизни.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<b>Рост и развитие ребенка грудного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий . обучение родителей и окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		5	
	1.	Решить задачи по антропометрии, предлагаемые в рабочей тетради.		
	2.	Составить схему кормления ребенка в зависимости от возраста и характера вскармливания. Решить задачи, предлагаемые в рабочей тетради.		
	3.	Определить нервно – психическое развитие ребенка, используя материал учебного пособия «Уход за здоровым ребенком».		
4.	Разработать карту сестринского процесса для удовлетворения потребностей «есть» при естественном вскармливании.			
5.	Подготовить беседу: «Преимущества естественного вскармливания», «Дородовая и послеродовая профилактика гипогалактии».			
7.	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.			
<b>Тема 2.5</b> <b>Вскармливание детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Виды вскармливания, преимущества естественного вскармливания. Правила введения прикормов. Докормы.		

	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1 Вскармливание ребенка грудного возраста</b>	6	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
<b>Тема 2.6 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста.		3
	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1. Период дошкольного и дошкольного возраста.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<b>1. Составление планов обучения составлению режима дня и питания.</b>		
	<b>2. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.</b>		
	<b>3. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</b>		
<b>4. Работа с дополнительной литературой.</b>			
<b>5. Создание презентации по теме занятия.</b>			
<b>Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности роста и развитие ребенка младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</b>		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1. Период младшего школьного возраста.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		

	1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	2.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	3.	Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
	4.	Работа с дополнительной литературой.		
	5.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	6.	Создание презентаций по теме занятия.		
<b>Тема 2.8</b> <b>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Характеристика переходного периода. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Проблемы переходного периода.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.			
2.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.			
3.	Составление планов обучения поддержанию безопасности.			
4.	Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.			
5.	Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.			
6.	Работа с дополнительной литературой.			
7.	Работа с компьютерными обучающими программами.			
8.	Создание презентаций по теме занятия.			
<b>Тема 2.9</b> <b>Физическое, половое и нервно-психическое развитие подростков. Диспансеризация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Физическое, половое и нервно-психическое развитие подростков. Диспансеризация		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Период старшего школьного возраста		6	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
<b>1</b>	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию		
<b>2</b>	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности		
<b>3</b>	Составление планов обучения поддержанию безопасности		
<b>4</b>	Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.		
<b>5</b>	Составление планов бесед о профилактике вредных привычек		
<b>6</b>	Создание презентаций по теме занятия.		
	<b>Семинарское занятие 2</b>	2	
	<b>Период грудного возраста. Рост и развитие детей дошкольного и школьного возраста.</b>		
<b>Раздел 3. Изучение здоровья мужчины и женщины зрелого возраста.</b>			
<b>Тема 3.1 Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Период юношеского возраста.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.			
3. Составление планов обучения поддержанию безопасности.			



	4.	Работа с дополнительной литературой.		
	5.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	6.	Создание презентаций по теме занятия.		
<b>Тема 3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Репродуктивная система мужчин и женщин в зрелом возрасте. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	2.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	3.	Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
	4.	Составление бесед о вредных привычках и их влияние репродуктивную функцию человека.		
	5.	Работа с дополнительной литературой.		
6.	Работа с компьютерными обучающими программами.			
7.	Создание презентаций по теме занятия			
<b>Тема 3.3 Понятие семьи. Значение семьи в жизни человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.		3

<b>Тема 3.4</b> <b>Планирование беременности. Последствия прерывания беременности. Современные методы контрацепции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	2.	Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Современные методы контрацепции. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1.	Эссе на тему влияния семьи на здоровье человека.		
	2.	Составление планов бесед о вреде абортов.		
	3.	Работа с дополнительной литературой.		
4.	Работа с компьютерными обучающими программами.			
	5.	Создание презентаций по теме занятия.		
	6.	Просмотр видеофильмов по теме занятия.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременности. Физиологическое течение беременности. Внутриутробное развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.		3
	2.	Внутриутробное развитие. Процесс оплодотворения и развития эмбриона и плода.		2
	3.	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Понятие о перинатальной психологии.		3
	4.	Физиология беременности. Гигиена и питание беременной. Признаки беременности.		3
	5.	Диагностика беременности, диспансеризация беременных. Подготовка беременной и ее семьи к родам. Дородовые патронажи.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Внутриутробное развитие человека. Оплодотворение. Развитие эмбриона и плода.</b>	6	
	2	<b>Физиология беременности. Гигиена и питание беременной.</b>	6	

	<b>3. Диагностика беременности. Диспансеризация беременных. Подготовка к родам.</b>	6	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1. Составление планов дородовых патронажей.		
	2. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.		
	3. Реферат на тему «Влияние вредных факторов на плод.		
	4. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
	5. Составление бесед вредные привычек и уродства.		
	6. Работа с дополнительной литературой.		
	7. Работа с компьютерными обучающими программами.		
	8. Создание презентаций по теме занятия.		
<b>Тема 3.6 Физиологические роды. Послеродовый период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предвестники родов. Течение физиологических родов. Психопрофилактические приемы обезболивания родов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 <b>Физиологические роды. Гигиена послеродового периода</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана ухода в послеродовом периоде за родильницей. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. Решение вопроса о послеродовой контрацепции.	5	
<b>Тема 3.7 Климактерический период в жизни женщин. Переходный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2

<b>период у мужчин.</b>				
	2.	Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Климактерический период в жизни мужчин и женщин.</b> Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.		
<b>Раздел 4. Изучение здоровья лиц пожилого и старческого возраста</b>				
<b>Тема 4.1 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Проблемы и потребности связанные со старением и возможности их удовлетворять.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1.	Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.		
2.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.		
3.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.		
4.	Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
5.	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
	<b>Семинарское занятие 3</b>		
1	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Проблемы и потребности связанные со старением.	2	
	<b>Семинарское занятие 4</b>		
1	Дифференцированный зачет	2	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		-	
<b>Всего:</b>		225	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

педиатрии с доклинической практикой, акушерства и гинекологии с доклинической практикой, терапии с доклинической практикой. Мастерских – нет, лабораторий – нет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерско-гинекологических, неонатологических навыков а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным -1
- Фантом акушерский (для демонстрации биомеханизмов родов) -2
- Скелет женского таза – 6
- Фантом молочной железы -5
- Протез молочной железы – 5
- Акушерский фантом для отработки приёма Леопольда – 1
- Акушерский фантом с фантомом новорожденного - 2
- Фантом таза с головкой новорожденного – 2
- Фантом пат. таза с головкой новорожденного - 1
- Фантом женской промежности для наложения швов- 5
- Фантом для вагинального исследования – 3
- Фантом матки натурального размера – 3
- Кукла для акушерского фантома -2
- Матка со сменными шейками – 6
- Предметы ухода за беременными -2
- Тренажер гинекологический -2
- Тренажер для обследования груди – 1
- Контейнеры для дезинфекции – 5
- Бактерицидная лампа -2
- Дез. средства
- Гинекологический набор – 3
- Тазомер -2
- Стерильные перчатки – 15
- Диспенсер -2
- Дозатор -2
- Медицинский диван для посетителей -1

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Д.А. Крюкова, Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – изд. 14-е. доп. И перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474 с.
2. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: Учебник/И.П. Назарова, И.Г. Шемболева.-СПб.,М.: Лань, 2016. 280 с.: ил.
3. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н.Г. Соколов. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.-278с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

**Дополнительные источники:**

1. Рыбникова, Е. В. Этапы жизнедеятельности человека и сестринские услуги различным группам населения: Учеб. пособие – Курск: Курский медицинский колледж, 2016 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный;</li> <li>– письменный;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul> <p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических умений;</li> </ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный;</li> <li>– групповой;</li> <li>– комбинированный;</li> <li>– самоконтроль;</li> <li>– фронтальный.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Физиологическое развития человека в разные возрастные периоды»;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, работе с электронными пособиями и др.;</li> <li>– выполнения практических действий по оценке параметров физиологического развития;</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему : «Проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с</li> </ul>

	<p>дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др;</li> <li>– выполнения практических действий;</li> <li>– экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Планирование семьи»;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др;</li> <li>– выполнения практических действий по составлению текста бесед на темы укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> <li>– выступления с беседами по вопросам укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах.</li> <li>– экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Факторы риска развития болезней»;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Периоды жизнедеятельности человека</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Периоды жизнедеятельности человека»;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др;</li> <li>– экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анатомо-физиологические и психологические особенности человека.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Анатомофизиологические особенности человека»;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др;</li> <li>– экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Периоды жизнедеятельности человека»;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.;</li> <li>– экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды»;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Значение семьи в жизни человека</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>– экспертной оценки на экзамене;</li> <li>– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др;</li> <li>– экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**  
**ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК\_\_ Горина Е.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2020 г.

## **I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Изучение учебной дисциплины ОП .01 Здоровый человек и его окружение завершается дифференцированным зачетом, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- развитие общих и сформированности профессиональных компетенций.

## **II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.**

Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Дата проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели.

На проведение дифференцированного зачета отводится не более двух академических часов (90 минут).

## **III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.**

Дифференцированный зачет проводится после изучения всех тем, на последнем занятии.

## **IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**4.1.** Для проведения дифференцированного зачета преподаватели готовят перечень вопросов для повторения теоретического материала.

**4.2.** Тестовые задания к зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины дисциплине ОП. 01 Здоровый человек и его окружение для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **V. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

5.1.Целью проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Здоровый человек и его окружение» является проверка знаний, умений, формирование профессиональных компетенций, развитие общих компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.



- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Диагностическая деятельность.**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**Медико-социальная деятельность.**

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

5.2 Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разрабатываются преподавателем учебной дисциплины, обсуждается на заседании ЦМК.

5.3 На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендованных для подготовки к дифференцированному зачету, составляются тестовые задания .

5.4 Вопросы носят равноценный характер, формулировки краткие, исключают двойное толкование.

5.5 Проведение зачета осуществляется в учебной аудитории. Каждый обучающийся отвечает на 80 тестовых заданий. На проведение итогового занятия дисциплине ОП. 01 Здоровый человек и его окружение отводится 90 минут.

Каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А 4 и бланк для ответов.

5.6 Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций.

**5.7 Информационное обеспечение**

**Основные источники**

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А. Крюкова, Л.Н. Лысак, О.В. Фурса.- Изд. 14-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 474с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
2. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: Учебник/И.П. Назарова, И.Г. Шемболева.-СПб.,М.: Лань, 2016. 280 с.: ил.
3. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н.Г. Соколов. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.-278с.

**Дополнительные источники**

1. Рыбникова, Е. В. Этапы жизнедеятельности человека и сестринские услуги различным группам населения: Учеб. пособие – Курск: Курский медицинский колледж, 2016 г.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Оборудование учебного кабинета

- мебель и стационарное учебное оборудование :
- Доска классная
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов

## **VI. ПОДВЕДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИФЗАЧЕТА**

Оценка качества подготовки осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения обучающимися материала, предусмотренного программой профессионального модуля; обоснованность, четкость, краткость;
- оценка уровня освоения компетенций: умение обучающимися использовать теоретические знания при выполнении заданий, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

## **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ**

- **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

70% и менее правильных ответов - 2 (неудовлетворительно);

- 71-80% правильных ответов – 3 (удовлетворительно),
- 81 - 90 % правильных ответов – 4 (хорошо),
- 91 -100% правильных ответов – 5 (отлично).

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ  
ОП 01 «Здоровый человек и его окружение»**

**Здоровый ребенок**

1. Здоровый доношенный новорожденный (шкала Апгар – оценка в баллах, признаки)
2. Внешние признаки доношенного и недоношенного ребенка (вес, рост, признаки и т.д.), степени недоношенности.
3. Ежедневный туалет новорожденного (глаза, пупочная ранка, купание). Виды пеленания, показания.
4. Физиологические состояния новорожденного: признаки, название, срок появления (лечение, уход).
5. Вакцинация против туберкулеза и гепатита В: срок, доза, способ, место введения, прививочные реакции.
6. Вскармливание: режим на 1 году, пищевые добавки (название, сроки введения). Коррекция питания. Белки, жиры, углеводы.
7. Прикормы: блюдо, сроки
8. Первое прикладывание к груди. Клинические признаки недокорма. Гипогалактия, причины, лечение. Заменители женского молока. Противопоказания кормлению грудью со стороны матери и ребёнка.
9. Периоды детского возраста.
10. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка
11. Анатомо-физиологические особенности органов и систем грудного ребёнка
12. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей от 1 года до 7 лет
13. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей школьного и юношеского возраста
14. Природные факторы, используемые при закаливании детей.
15. Изменения массы тела и длины ребенка на 1-м году жизни.
16. Как оценить общий уровень НПР у детей грудного возраста.
17. Сроки и цели дородовых и послеродовых патронажей

**Здоровые мужчина и женщина**

1. Строение репродуктивной системы
2. Срок выдачи д/о (декретного отпуска)

3. Три группы признаков беременности (сомнительные, вероятные, достоверные)
4. Предвестники родов: периоды родов, профилактика кровотечения. Уход в послеродовом периоде.
5. Профилактика гонобленореи глаз.
6. Продолжительность нормальной беременности.
7. Где происходит оплодотворение
8. Диета беременной, кормящей мамы
9. Нормальное положение матки
10. Профилактика кровотечения в послеродовом периоде
11. Хирургический метод стерилизации
12. Оральные контрацептивы
13. Химические контрацептивы
14. Механические контрацептивы
15. Определить срок родов календарным методом
16. Увеличение массы при беременности
17. Приёмы Леопольда
18. Норма матки вне беременности
19. Функция бартолиновых желез
20. Тератогенные факторы
20. Кровопотеря в родах
21. Когда начинается шевеление плода у I беременной и у II беременной
22. Поздние осложнения медицинского аборта, виды аборта по сроку, методу.

### **Геронтология**

1. АФО в пожилом возрасте
2. Диета
3. Уход
4. Медикаментозное лечение
5. Что такое здоровье?
6. Что такое гериатрия?
7. Возрастная периодизация.

**Тестовые задания для  
дифференцированного зачета  
по ОП. 01**

**«Здоровый человек и его  
окружение»**

**по специальности:**

**31.02.01 «Лечебное дело»**

**Выбери один правильный**

**ответ**

**1. Антенатальный период**

**длится:**

- а) 6 мес
- б) 9 мес
- в) 10 мес
- г) мес

**2. Новорожденный считается  
доношенным, если имеет  
среднюю длину тела:**

- а) 48-52 см
- б) 30-35 см
- в) 40-45 см
- г) 35-40 см

**3. В норме у доношенного  
ребенка ЧСС в 1 минуту:**

- а) менее 100
- б) 120-140
- в) 180-200
- г) 90-100

**4. У зрелого доношенного  
ребенка кожа:**

- а) розовая
- б) бледная
- в) с желтушным оттенком
- г) бледно-розовая

**5. В норме большой  
родничок у доношенного  
ребенка имеет размеры:**

- а) 2 X 2,5 см
- б) 4 X 5 см
- в) 1,5 X 2 см
- г) 6 X 6 см

**6. Доношенный здоровый  
ребенок прикладывается к  
груди впервые:**

- а) через 12 часов после  
рождения
- б) сразу после рождения
- в) через 24 часа после  
рождения
- г) через 2 часа после рождения

**7. Естественные складки для  
профилактики опрелостей  
обрабатываются:**

- а) детской присыпкой
- б) пудрой
- в) раствором фурациллина
- г) стерильным растительным  
маслом

**8. Пупочную ранку  
ежедневно обрабатывают:**

- а) простой кипяченой водой
- б) 70% раствором этилового  
спирта
- в) физиологическим раствором
- г) раствором фурациллина

**9. Срок появления  
физиологической желтухи:**

- а) 2-3 часа после родов
- б) 6-8 часов после родов

в) 2-3 день после родов

г) 5-6 дней после родов

**10. Основная причина  
опрелости у новорожденного  
на 2 день жизни будет:**

- а) перегревание
- б) переходный стул
- в) охлаждение ребенка
- г) активное сосание ребенка

**11. Показатели длины тела,  
массы, окружности грудной  
клетки называются:**

- а) фактическими
- б) должствующими
- в) антропометрическими
- г) второстепенными

**12. Тонус каких мышц  
преобладает у  
новорожденных:**

- а) разгибательных
- б) сгибательных

**13. Доношенным считается  
ребенок, родившийся при  
сроке беременности (в нед.)**

- а) 28 - 30
- б) 32 - 34
- в) 35 - 36
- г) 37 - 42

**14. Средняя масса тела  
доношенного  
новорожденного составляет  
(в г)**

- а) 2000 - 2500
- б) 2500 - 3000
- в) 3000 - 3500

г) 3500 - 4000

**15. Средняя длина тела  
доношенного  
новорожденного составляет  
(в см)**

- а) 42 - 45
- б) 46 - 49
- в) 50 - 52
- г) 55 - 59

**16. Пуповинный остаток  
отпадает у доношенного  
новорожденного на сроке  
(день жизни)**

- а) 1 - 2
- б) 3 - 4
- в) 4 - 5
- г) 6 - 7

**17. Для профилактики  
офтальмобленнореи  
применяется раствор**

- а) фурацилина
- б) хлорида натрия
- в) 1% тетрациклиновая мазь
- г) полиглюкина

**18. Первоначальная убыль  
массы тела новорожденного  
наблюдается впервые (дни  
жизни)**

- а) 1 - 2
- б) 3 - 4
- в) 5 - 6
- г) 7 - 8

**19. Физиологическое  
снижение массы тела**

**новорожденного составляет до (в %)**

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

**20.Продолжительность физиологической эритемы у новорожденного составляет (дни)**

- а) 1 - 2
- б) 3 - 4
- в) 5 - 6
- г) 7 - 8

**21.Половой криз у новорожденного проявляется**

- а) повышением температуры тела
- б) увеличением массы тела
- в) увеличением грудных желез
- г) снижением температуры тела

**22.Проявления полового криза у новорожденного исчезают через**

- а) 2 - 3 дня
- б) 1-2 недели
- в) 5 - 6 дней
- г) 5 - 6 недель

**23.Физиологическая желтуха у доношенного новорожденного исчезает сроке (дни жизни)**

- а) 2-7
- б) 7-8

- в) 14-28
- г) 28-35

**24.Температура воздуха в палате новорожденных должна быть (в 0С)**

- а) 18 - 19
- б) 20 - 21
- в) 22 - 23
- г) 24 - 25

**25.Для профилактики опрелостей складки кожи новорожденного обрабатывают**

- а) стерильным растительным маслом
- б) физраствором
- в) раствором фурацилина
- г) раствором полиглюкина

**26.Пуповинный остаток у новорожденного ежедневно обрабатывают раствором**

- а) 70% этилового спирта, 5% калия перманганата
- б) 70% этилового спирта, 5% йода
- в) 90% этилового спирта, 3% калия перманганата
- г) 90% этилового спирта, 3% йода

**27.Пупочную ранку у новорожденного обрабатывают раствором**

- а) 2% бикарбоната натрия
- б) 3% перекиси водорода
- в) 5% йода

- г) 5% хлорида натрия

**28.Для очищения носовых ходов здорового новорожденного используют**

- а) ватные жгутики, смазанные стерильным маслом
- б) ватные жгутики с фурацилином
- в) ватные жгутики с детским кремом
- г) сухие ватные жгутики

**29.Для очищения наружных слуховых проходов у детей раннего возраста используют**

- а) сухие ватные жгутики
- б) жгутики, смазанные стерильным маслом
- в) ватные шарики
- г) марлевые шарики

**30.Полость рта здоровому новорожденному обрабатывают**

- а) ватным шариком
- б) ватно-марлевым шариком
- в) марлевым шариком
- г) не обрабатывают

**31.Температура воды для первой гигиенической ванны здоровому новорожденному составляет (в 0С)**

- а) 25
- б) 30
- в) 37

- г) 40

**32.Продолжительность гигиенической ванны для новорожденного составляет (в мин.)**

- а) 1 - 4
- б) 5 - 7
- в) 8 - 11
- г) 12 - 15

**33. Основные показатели статистики населения:**

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) заболеваемость
- г) состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.)

**34. Показатели, характеризующие здоровье населения:**

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) численность населения
- г) заболеваемость

**35. Суммарный коэффициент рождаемости отражает количество**

- детей, которое должна родить каждая женщина для: а) простого воспроизводства населения
- б) прироста населения на 10%
- в) прироста населения на 20%
- г) прироста населения на 30%

**36. Показатели, отражающие механическое движение населения:**

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) заболеваемость
- г) миграция

**37. Показатели естественного движения населения это все, кроме:**

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) естественный прирост
- г) миграция

**38. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание**

- а) естественное (грудное)
- б) смешанное
- в) искусственное
- г) парентеральное

**39. Преимущество грудного молока перед коровьим**

- а) высокое содержание белка
- б) высокое содержание витаминов
- в) высокая калорийность
- г) оптимальное соотношение пищевых веществ

**40. Первое прикладывание здорового новорожденного к груди матери проводят**

- а) сразу после рождения
- б) через 6 часов
- в) через 12 часов

г) через 24 часа

**41. Грудному ребенку докорм назначают при**

- а) естественном вскармливании
- б) смешанном вскармливании
- в) искусственном вскармливании
- г) всех видах вскармливания

**42. Контрольное кормление ребенка проводят для определения**

- а) массы тела
- б) количества высосанного молока
- в) количества прикорма
- г) количества докорма

**43. Правило проведения контрольного взвешивания**

- а) 2 раза в день
- б) 1 раз в день
- в) в течение одних суток
- г) в течение двух суток

**44. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не должен превышать**

- а) 0,5
- б) 1,0
- в) 1,5
- г) 2,0

**45. Кратность кормлений ребенка в возрасте трех месяцев на искусственном вскармливании**

а) 6

- б) 7
- в) 5
- г) 4

**46. При искусственном вскармливании соки вводят в возрасте (мес.)**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

**47. Фруктовые соки дают ребенку первого полугодия жизни**

- а) перед кормлением грудью
- б) после кормления грудью
- в) между кормлениями грудью
- г) только на ночь

**48. Факторы, способствующие акту сосания грудного ребенка:**

- а) комочки Биша, большой язык
- б) комочки Биша, маленький язык
- в) обильное слюноотечение, большой язык
- г) обильное слюноотечение, маленький язык

**49. Емкость желудка у новорожденного составляет (в мл)**

- а) 30-35
- б) 50-55
- в) 100-155

г) 250-300

**50. Емкость желудка у ребенка 1 года составляет (в мл)**

- а) 30-35
- б) 50-100
- в) 100-150
- г) 250-300

**51. Склонность детей к срыгиванию обусловлена**

- а) слабым развитием кардиального сфинктера
- б) хорошим развитием кардиального сфинктера
- в) слабым развитием пилорического сфинктера
- г) хорошим развитием пилорического сфинктера

**52. При естественном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают**

- а) бифидобактерии
- б) кишечная палочка
- в) лактобактерии
- г) энтерококки

**53. Периодом пожилого возраста является:**

- а) 75-90 лет
- б) 60-74 лет
- в) 45-59 лет

**54. На преждевременное старение оказывает влияние:**

- а) стресс
- б) генотип
- в) пол

г) возраст

**55. Различия во времени наступления старения отдельных клеток, тканей, органов и систем называется:**

- а) гетерокатефтенность
- б) гетеротропность
- в) гетерохронность
- г) гетерокинетичность

**56. Процесс старения с различной скоростью называется:**

- а) гетерокатефтенность
- б) гетеротропность
- в) гетерохронность
- г) гетерокинетичность

**57. Укажите вид геронтологии:**

- а) эволюционная
- б) психологическая
- в) преждевременная
- г) демографическая

**58. Укажите правильное определение здоровья:**

- а) отсутствие болезни
- б) состояние полного физического, психического, социального здоровья
- в) состояние комфорта и благополучия

**59. Среди старых людей больше:**

- а) мужчин
- б) женщин

в) одинаковое число

**60. Для развития старения характерны закономерные процессы, происходящие в организме:**

- а) в обменных процессах
- б) в эндокринной системе
- в) неодинаковая выраженность в различных органах и структурах
- г) в нервной системе

**61. Процесс слияния женских и мужских половых клеток называется:**

- а) имплантация
- б) овуляция
- в) сперматогенез
- г) оплодотворение

**62. Процесс созревания яйцеклетки в яичнике и выход зрелой яйцеклетки называется:**

- а) имплантация
- б) овуляция
- в) оплодотворение
- г) сперматогенез

**63. Оплодотворение происходит:**

- а) в матке
- б) в ампулярной части маточной трубы
- в) в шейке матки
- г) во влагалище

**64. Отдел маточной трубы, в котором происходит оплодотворение, называется:**

- а) интерстициальный
- б) перешеечный
- в) ампулярный

**65. Плацента имеет массу:**

- а) 100-250 г
- б) 200-300 г
- в) 300-400 г
- г) 500-600 г

**66. Водная оболочка зародыша называется:**

- а) хорион
- б) амнион
- в) аллантаоис
- г) трофобласт

**67. Вероятные признаки беременности:**

- а) тошнота, рвота по утрам
- б) изменение величины матки - определение части плода
- в) шевеление плода

**68. К достоверным признакам беременности относятся все ниже перечисленное, кроме:**

- а) прекращение менструации
- б) шевеление плода
- в) ЭКГ плода
- г) определение частей плода

**69. Шевеление плода у первобеременных женщин начинается:**

- а) в 16 недели

б) в 18 недели

в) в 20 недели

г) в 22 недели

**70. Физиологическая беременность продолжается:**

- а) 280 дней
- б) 250 дней
- в) 380 дней
- г) 180 дней

**71. Оболочки плодного яйца:**

- а) висцеральная и париетальная
- б) внутренняя и наружная
- в) амнион и хорион
- г) эндометрий и миометрий

**72. Химические контрацептивы:**

- а) ВМС
- б) лютеонурин
- в) морвелон
- г) презерватив

**73. Гормональный контрацептив:**

- а) три-регол
- б) диафрагма
- в) ВМС
- г) влагалищная губка

**74. Изменения в организме женщины при беременности:**

- а) нарушение функции кишечника
- б) гипертензия
- в) увеличение матки
- г) лихорадка

75. I период родов - это:



- а) последовый
- б) послеродовый
- в) период изгнания
- г) период раскрытия

**76. Искусственное прерывание беременности производится до:**

- а) 8 недель
- б) 10 недель
- в) 12 недель
- г) 16 недель

**77. Мини-аборт - это прерывание беременности в сроках:**

- а) до 20 дней задержки менструации
- б) до 4 недель
- в) до 8 недель
- г) до 12 недель

**78. Одним из осложнений искусственного аборта приводящим к трубному бесплодию является:**

- а) кровотечение
- б) воспаление маточных труб
- в) остатки плацентарной ткани
- г) перфорация матки

**79. К внутриматочным средствам контрацепции относятся:**

- а) презервативы
- б) диафрагмы
- в) внутриматочные спирали
- г) оральные контрацептивы

**80. К оральным контрацептивам (ОК) относятся:**

- а) шарики, свечи
- б) депо-провера-250
- в) три-регол, триквилар
- г) ВМС

