

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



СЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»  
Ю.Н. Бойченко  
«11» августа 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность 31.02.01. Лечебное дело  
(углубленная подготовка)

2021 год

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2021 г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Макарова Г.В. – преподаватель ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты :

Дюскина О.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. – преподаватель высшей квалификационной категории  
МАГУ

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

***знать:***

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

***овладеть общими компетенциями:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

***овладеть профессиональными компетенциями:***

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **357** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **238** часов; самостоятельной работы обучающегося **119** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>357</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
практические занятия	<b>238</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>119</b>
выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений	<b>16</b>
чтение и перевод англоязычных текстов, работа с вопросами	<b>16</b>
самосовершенствование устной и письменной речи (работа со справочной литературой, Интернет-ресурсами)	<b>16</b>
работа с лексическим материалом	<b>16</b>
создание презентаций	<b>14</b>
аннотирование и реферирование текстов	<b>6</b>
самоподготовка к контрольным и проверочным работам	<b>8</b>
подготовка сообщений, докладов и рефератов	<b>7</b>
конспектирование грамматического материала	<b>4</b>
составление таблиц и схем	<b>8</b>
составление кроссвордов	<b>4</b>
написание сочинений и эссе	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности «Лечебное дело»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4						
<b>Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЙ АН- ГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС.</b>		<b>18 (4)</b>							
Тема 1.1. <i>Вводное занятие.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Вводное занятие. Определение целей и задач дисциплины. Фонетический практикум. Проведение входного тестового контроля</p>	1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.	2	Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.	3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.	2	2
1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.								
2	Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.								
3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.								
Тема 1.2. <i>Рассказываем о себе.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Контроль подготовленной диалогической речи.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практика диалогической речи</p>	1	Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.	2	Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.	3	Контроль подготовленной диалогической речи.	2	1
1	Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.								
2	Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.								
3	Контроль подготовленной диалогической речи.								
Тема 1.3. <i>Грамматический практикум: существительное</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Существительное»</p>	1	Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях	2	2		
1	Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.								
2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях								

Тема 1.4. <i>Медицинский колледж.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже				
	2	Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста.				
	3	Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»				
	4	Изучение оборота there is / there are. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.				
<b>Практическое занятие</b>		2				
Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»						
Тема 1.5. <i>Грамматический практикум: местоимение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2		
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Местоимение»: общие сведения, разряды местоимений.				
	2	Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях.				
	<b>Практическое занятие</b>				2	
	Изучение грамматического материала по теме «Местоимение»					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2				
Создание мультимедийной презентации по теме «Я – студент медицинского колледжа»						
Тема 1.6. <i>Моя профессия – фельдшер</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2		
	1	Работа с текстом «Профессия фельдшера». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.				
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.				
	3	Составление монологического высказывания по теме.				
<b>Практическое занятие</b>		2				
Практика монологической речи						
Тема 1.7. <i>Теории сестринского дела.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2		
	1	Работа с текстом «Теории сестринского дела». Поисковое чтение.				
	2	Практика перевода.				
	3	Условно-речевые упражнения по тексту с опорой на контекстуальную догадку				
	<b>Практическое занятие</b>				2	
Практика монологической речи						
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2				
Подготовить сообщение по теме «Теории сестринского дела»						
Тема 1.8. <i>Этапы сестринского процесса</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3		
	1	Работа с текстом «Сестринский процесс». Просмотровое чтение.				
	2	Упражнения к тексту. Выделение основной мысли текста.				
	3	Практика монологической речи.				
<b>Практическое занятие</b>		2				

	Практика монологической речи		
Тема 1.9. <i>Лексико-грамматический тест</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.	
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.	
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Вводно-коррективный курс»		
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ</b>		<b>8 (6)</b>	
Тема 2.1. <i>Грамматический практикум: числительные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме «Числительные»: общие сведения, разряды числительных	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение грамматического материала по теме «Числительное»		
Тема 2.2. <i>История медицины в России.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Текст «Яркий вклад исследователя». Изучающее чтение.	
	2	Составление тезисов по содержанию текста. Условно-речевые упражнения.	
	3	Практика монологической речи с опорой на тезисный план к тексту.	
	4	Закрепление грамматического материала по теме «Числительные»	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика монологической речи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи России»			
Тема 2.3. <i>История медицины в Великобритании.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Работа с текстом «Флоренс Найтингейл». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	
	2	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика монологической речи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи Великобритании»			
Тема 2.4. <i>История медицины в Европе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Контроль монологической речи по теме.	2
	2	Тестовый контроль грамматического материала по теме «Числительные».	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «История медицины»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи Европы»			
<b>Раздел 3 ОБЩАЯ АНАТОМИЯ</b>			<b>6</b>	<b>(4)</b>
Тема 3.1. <i>Общие анатомические термины.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Работа с электронным учебно-методическим пособием по теме раздела. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		2
	2	Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видео- файл), условно-речевые упражнения по содержанию текста.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Анатомические термины»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить кроссворд «Части тела», «Скелет»			
Тема 3.2. <i>Грамматический практикум: прилагательное</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Прилагательные, особенности их использования: общие сведения, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательного в предложении».		
	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы).		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	Изучение грамматического материала по теме «Прилагательное»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить проект по теме (по выбору студента): - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости			
Тема 3.3. <i>Структурная организация человеческого тела. Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Системы человеческого тела» (с аудио-файлом).		
	2	Диалог-образец «Готовимся к семинару по анатомии». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой. Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		
	3	Грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	4	Презентация и защита проектов по темам: - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	

	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая анатомия»			
<b>Раздел 4 СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>			<b>18</b>	<b>(4)</b>
Тема 4.1. <i>Здравоохранение в США.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм		
	2	Аннотирование публицистической статьи по теме «Проблемы здравоохранения США».		
	3	Условно-речевые упражнения по текстам.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
Практика монологической речи				
Тема 4.2. <i>Грамматический практикум: наречия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предъявление и закрепление грамматического материала по теме «Наречие»: общие сведения, классификация наречий по значению и их употребление, степени сравнения наречий, место наречия в предложении.		
	2	Работа с мультимедийной презентацией по теме «Наречие».		
	<b>Практическое занятие</b>			
Изучение грамматического материала по теме «Наречие»		<b>2</b>		
Тема 4.3. <i>Здравоохранение в Великобритании</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по текстам.		
	2	Грамматический тестовый контроль темы «Наречие»		
	<b>Практические занятия</b>			
Практика монологической речи		<b>2</b>		
Тема 4.4 <i>Здравоохранение в России</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Текст «Здравоохранение в Российской Федерации». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.		
	2	Составление монологического высказывания по теме с опорой на план прочитанного текста.		
	3	Контроль монологической речи по теме «Система здравоохранения»		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
Практика монологической речи				
Тема 4.5 <i>Медицинские учреждения, медицинский персонал</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Изучение лексического материала по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».		<b>2</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Составление кроссворда по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».			
Тема 4.6. <i>Поликлиника.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Поликлиника». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Поликлиника», плана, ассоциогаммы текста.		2
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 4.7. <i>Стационар.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Стационар». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Стационар», плана, ассоциогаммы текста.		2
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение-презентацию «Лечебные учреждения нашего города»			
Тема 4.8. <i>Функции медицинского персонала</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Контроль монологической речи по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре».		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре»			
Тема 4.9. <i>Лексико-грамматический тест</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		3
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Система здравоохранения»			
<b>Раздел 5 ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ.</b>			<b>23 (12)</b>	
Тема 5.1. <i>Общие симптомы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		2
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	

	Изучение лексического материала по теме «Общие симптомы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление кроссворда по теме «Общие симптомы»		
Тема 5.2. <u>На приеме у врача</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Диалог-образец по теме «На приеме у врача». Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		
	2   Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика диалогической речи		
Тема 5.3. <u>История болезни.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2   Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического материала по теме «История болезни»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Заполнить историю болезни данными анамнеза		
Тема 5.4 <u>Грамматический практикум: сокращения</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Грамматический материал по теме: «Основные сокращения, используемые в медицине. Особенности обозначения физических величин».		
	2   Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме «Сокращения»		
Тема 5.5. <u>Обследование пациента</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Работа с текстами «Обследование пациента», «Как проводить осмотр пациента».		
	2   Условно-речевые упражнения по содержанию текстов. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3   Контроль монологической речи по теме «Обследование пациента»		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Обследование пациента с заболеваниями различных систем» (по выбору студента)		
Тема 5.6. <u>Общие данные при обследовании.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2   Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Изучение лексического материала по теме «Общие данные при обследовании»			
Тема 5.7. <i>Грамматический практикум: глагол, инфинитив.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Глагол. Инфинитив, особенности их использования. Повелительное наклонение»: формы глагола, правильные/неправильные глаголы, понятие наклонения, залога, формы инфинитива, употребление/отсутствие частицы to перед инфинитивом, функции инфинитива.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме «Глагол, инфинитив»			
Тема 5.8. <i>Инфекционные заболевания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами по теме «Инфекционные заболевания»: «Дифтерия», «Свинка», «Коклюш», «Ветрянка», «Краснуха», «Гепатит» . Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Инфекция»			
Тема 5.9. <i>Вирусные заболевания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстами по теме «Вирусные заболевания»: «Грипп», «ОРВИ». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Обследование инфекционного больного»			
Тема 5.10. <i>Грамматический практикум по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Предъявление грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)			
Тема 5.11. <i>Грамматический практикум: модальные глаголы и их эквиваленты</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предъявление грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	



	Подготовить сообщение – презентацию «Что такое диагноз?»			
Тема 5.12. <i>Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Что такое диагноз?»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы.		
	3	Индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Диагностика заболеваний»				
<b>Раздел 6</b> <b>МИКРОБИОЛОГИЯ</b>			<b>12 (8)</b>	
Тема 6.1. <i>Бактерии. Вирусы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Бактерии», «Вирусы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение по теме «История микробиологии»				
Тема 6.2. <i>Лабораторные исследования крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Общий анализ крови». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Составить алгоритм «Взятие крови из пальца»				
Тема 6.3. <i>Лабораторные исследования мочи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2	Работа с текстом «Общий анализ мочи». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Перевести предложения по теме «Правила сбора мочи»				
Тема 6.4. <i>Лабораторные исследования кала</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2	Работа с текстом «Общий анализ кала». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	

	Изучение лексического материала по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить кроссворд по теме «Лабораторные исследования»	2	
Тема 6.5. <i>Грамматический практикум: Present Simple</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Грамматический материал по теме: настоящее неопределенное время.		
	2   Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме «Настоящее неопределенное время»		
Тема 6.6. <i>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Микробиология».		
<b>Раздел 7 ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ТЕРАПИИ</b>		<b>26 (14)</b>	
Тема 7.1. <i>Диетотерапия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		2
	2   Работа с текстом по теме: «Диетотерапия». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического материала по теме «Диетотерапия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить кроссворд по теме «Диетотерапия»		
Тема 7.2. <i>Принципы здорового питания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Работа с текстами по теме: «Витамины, белки, минералы», «Пищеварение». Условно-речевые упражнения.		2
	2   Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить презентацию о пользе витаминов и продуктов, содержащих витамины		
Тема 7.3. <i>На приеме у диетолога</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Диалог-образец по теме «На приеме у врача-диетолога».		3
	2   Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям.		
	3   Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Практика диалогической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить конспект по теме «Прошедшее простое время»		
Тема 7.4. <i>Грамматический практикум: Past Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Грамматический материал по теме: прошедшее неопределенное время.		
	2   Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме «Прошедшее неопределенное время»		
Тема 7.5. <i>Лекарственная терапия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстом по теме: «Фармация».		
	3   Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического материала по теме «Лекарственная терапия»		
Тема 7.6. <i>Лекарственные препараты и их формы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Работа с текстами по теме: «Лекарства», «Правила приема лекарственных средств». Условно-речевые упражнения.		
	2   Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Формы лекарственных препаратов»		
Тема 7.7. <i>В аптеке</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Диалог-образец по теме «В аптеке».		
	2   Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям. Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика диалогической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить инструкцию-вкладыш к лекарственному препарату (по выбору) с использованием лексико-фразеологического минимума темы		
Тема 7.8. <i>Грамматический практикум: Future Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Грамматический материал по теме: будущее неопределенное время. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме «Future Simple»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовить сообщение по теме «Побочные действия лекарственных препаратов»			
Тема 7.9. <i>Интенсивная терапия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом по теме: «Первая медицинская помощь». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Интенсивная терапия».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Составить кроссворд по теме «Интенсивная терапия»			
Тема 7.10. <i>Ушиб. Солнечный удар.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстами по теме: «Ушиб», «Солнечный удар». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.11. <i>Обморок. Отравление</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами по теме: «Обморок», «Отравление». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.12. <i>Шок</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Шок». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.13. <i>Лексико-грамматический контроль темы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общие понятия терапии».			
<b>Раздел 8 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ</b>			<b>22</b>	<b>(12)</b>

Тема 8.1. <i>В хирургическом отделении</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстами «В хирургическом отделении», «В операционной». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.	
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.	
	<b>Практическое занятие</b>		
Практика монологической речи		2	
Тема 8.2. <i>Переломы, кровотечения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстами «Переломы», «Кровотечения». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.	
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Составить диалог по теме «На приеме у хирурга»		2	
Тема 8.3. <i>Состав крови, препараты крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстами «Кровь», «Препараты крови». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.	
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.	
	<b>Практическое занятие</b>		
Практика монологической речи		2	
Тема 8.4. <i>Переливание крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстом по теме: «Виды крови, используемые при переливании». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение лексического материала по теме «Переливание крови»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Составить кроссворд по теме «Кровь»		2	
Тема 8.5. <i>Лечебные манипуляции в хирургии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстами «Работа хирурга», «Как определять группу крови», «Забор крови из вены». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	3	Работа с видеоматериалом по теме «На практику в Лондон».	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практика монологической речи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	

	Составить алгоритм «Разведение антибиотиков»			
Тема 8.6. <i>Десмургия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Правила работы со стерильным перевязочным материалом». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Изучение лексического материала по теме «Десмургия».				
Тема 8.7. <i>Виды ран. Пролежни.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Виды ран», «Пролежни». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Составить алгоритм наложения повязки (по выбору студента)		2		
Тема 8.8. <i>Общий инструментарий</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Виды инструментария», «Способы подачи хирургического инструмента». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме.		
	3	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Общий инструментарий»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение по теме «Виды хирургического инструментария»				
Тема 8.9 <i>Аппендицит</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Аппендицит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
Составить конспект по теме «Длительные времена»				
Тема 8.10 <i>Грамматический практи-</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Грамматический материал по теме: длительные времена.		

<i>кум: времена группы Continuous</i>	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение грамматического материала по теме: длительные времена			
Тема 8.11 <i>Лексико-грамматический контроль темы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения.		
	2	Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая хирургия».			
<b>Раздел 9</b> <b>СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>			<b>16 (12)</b>	
Тема 9.1. <i>Опорно-двигательная система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Опорно-двигательная система». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовить сообщение по теме «Скелет»		2		
Тема 9.2. <i>Кровеносная система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Циркуляция крови», «Коронарное кровообращение». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по текстам. Обучение трансформации текстов в тезисную форму. Контроль подготовленной монологической речи по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовить сообщение по теме «Нарушения кровообращения»		2		
Тема 9.3. <i>Нервная система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Строение и функции нервной системы». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста		

		в тезисную форму. Контроль подготовленной монологической речи по теме.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
		Практика монологической речи		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		Составить таблицу терминов по теме		
Тема 9.4. <i>Пищеварительная система</i>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Пищеварение», «Пищеварительный тракт», «Брюшная полость». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Работа с видеоматериалом: «Пищеварение» (из серии «Атлас тела»)		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
		Практика монологической речи		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		Подготовить сообщение-презентацию по теме «Основные органы пищеварительной системы»		
Тема 9.5. <i>Респираторная система</i>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Дыхание». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
		Практика монологической речи		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		Подготовить сообщение-презентацию по теме «Органы дыхания»		
Тема 9.6. <i>Эндокринная система</i>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Эндокринная система», «Железы эндокринной системы». Условно-речевые упражнения по содержанию текстов.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
		Практика монологической речи		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		Подготовить сообщение-презентацию по теме «Гормоны»		
Тема 9.7. <i>Грамматический практикум: времена группы Perfect</i>		<b>Содержание учебного материала</b>		1
		Грамматический материал по теме: совершенные времена. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
		Изучение грамматического материала по теме		
Тема 9.8. <i>Лексико-грамматический</i>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуаль-		



<i>тест. Итоговое занятие</i>	ный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		2	
	<b>Практическое занятие</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу «Системы организма человека».			
<b>Раздел 10</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЯ</b>			<b>28</b>	<b>(12)</b>
Тема 10.1 <i>Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Заболевания сердечно-сосудистой системы», «Кардиохирургия». Условно-речевые упражнения по содержанию текстов.		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу терминов по теме			
Тема 10.2 <i>Ревматический эндокардит</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Работа с текстом «Ревматический эндокардит». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу терминов по теме			
Тема 10.3 <i>Атеросклероз</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Работа с текстом «Атеросклероз». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение-презентацию по теме «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы»			
Тема 10.4 <i>Инфаркт миокарда</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Работа с текстом «Инфаркт миокарда». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение-презентацию по теме «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы»			
Тема 10.5	<b>Содержание учебного материала</b>			2

<u>Заболевания пищеварительной системы</u>	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Заболевания пищеварительной системы», «Методы обследования желудочно-кишечного тракта». Условно-речевые упражнения по содержанию текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу терминов по теме		2	
Тема 10.6 <u>Хронический гастрит</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Хронический гастрит». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 10.7 <u>Рак желудка</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Рак желудка». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 10.8 <u>Язва желудка и 12-перстной кишки</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Рак желудка». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 10.9 <u>Заболевания респираторной системы</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Заболевания респираторной системы». Условно-речевые упражнения по содержанию текста.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 10.10	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу терминов по теме		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<u>Пневмония</u>	1	Работа с текстом «Пневмония». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 10.11 <u>Бронхит</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Бронхит». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
<b>Практическое занятие</b>		2		
Практика монологической речи				
Тема 10.12 <u>Туберкулез</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Бронхит». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	2	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
Составить сообщение-презентацию по теме «Профилактика заболеваний респираторной системы»				
Тема 10.13 <u>Грамматический практикум: условное наклонение</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Грамматический материал по теме: условное наклонение. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Изучение грамматического материала по теме				
Тема 10.14 <u>Итоговое занятие</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Заболевания».				
<b><u>Раздел 11</u></b>  <b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ</b>			<b>28 (14)</b>	
Тема 11.1 <u>Аллергия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Причины аллергии», «Профилактика аллергии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		

	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить ситуационную задачу по теме «Анафилактический шок»			
Тема 11.2 <u>Астма</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Причины астмы», «Первая помощь при астме». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 11.3 <u>Стресс</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Стресс». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Способы снижения стресса»			
Тема 11.4 <u>Рак</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Рак», «Диагностика рака». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Профилактика раковых заболеваний»			
Тема 11.5 <u>Диабет</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Диабет». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить меню для больного диабетом II типа			

Тема 11.6 <i>Наркомания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстами «Причины наркомании», «Влияние наркотических веществ на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциограммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
Тема 11.7 <i>Алкоголизм</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстами «Причины алкоголизма», «Влияние алкоголя на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциограммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
Тема 11.8 <i>СПИД, ВИЧ</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстами: «СПИД», «ВИЧ». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
Тема 11.9 <i>Гепатит</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстом «Гепатит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение «Влияние экологии на здоровье человека»		
Тема 11.10 <i>Экология и здоровье</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстом: «Экология и мы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить проект по темам: «Что такое ЗОЖ?», «Я – за спорт», «Береги здоровье»		
Тема 11.11 <i>Быть здоровым – это просто</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Предъявление и защита проектов по темам: - Что такое ЗОЖ?	

		- Я – за спорт - Береги здоровье		
	2	Грамматический материал по теме «Страдательный залог». Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить конспект по теме «Страдательный залог»			
Тема 11.12 <i>Грамматический практикум: страдательный залог</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Контрольные грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Грамматический контроль темы			
Тема 11.13 <i>Грамматический практикум: типы вопросов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Грамматический материал по теме: типы вопросов. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Грамматический контроль темы			
Тема 11.14 <i>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Актуальные проблемы современности».			
<b>Раздел 12</b> <b>ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА</b>			<b>18 (14)</b>	
Тема 12.1 <i>Офтальмоскопия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме. Работа с текстами «Анатомия глаза», «Исследование глазного дна».		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текстов в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить алгоритм выполнения манипуляции по теме «Исследование глазного дна»			
Тема 12.2 <i>Энтероскопия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума		

		по теме.		
	2	Работа с текстом «Энтероскопия». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Показания и противопоказания для проведения энтероскопии»			
Тема 12.3 <u>Эндоскопия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме.		
	2	Работа с текстом «Эндоскопия». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение по теме «Показания и противопоказания для проведения эндоскопии»				
Тема 12.4 <u>Рентгенологические обследования</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме.		
	2	Работа с текстом «Рентгенологические методы исследования». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение по теме «Рентгенологические методы исследования для различных органов по системам»				
Тема 12.5 <u>Компьютерная томография</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме.		
	2	Работа с текстом «Компьютерная томография». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение по теме «Компьютерная томография различных органов» (по системам)				
Тема 12.6 <u>ЭКГ</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме.		
	2	Работа с текстом «ЭКГ». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обу-		

	чение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Метод Холтера»		
Тема 12.7 <u>МРТ. УЗИ</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме.		
	2 Работа с текстом «МРТ. УЗИ». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Подготовка пациента к МРТ исследованию»		
Тема 12.8 <u>Грамматический практикум: сложное подлежащее</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Грамматический материал по теме: сложное подлежащее.		
	2 Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Грамматический контроль темы		
Тема 12.9 <u>Лексико-грамматический контроль темы. Итоговое занятие</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Инструментальные методы диагностики».		
<b>Раздел 13</b>		<b>6 (2)</b>	
<b>СТРАНОВЕДЕНИЕ</b>			
Тема 13.1 <u>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2 Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
Тема 13.2 <u>США</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Работа с текстами «США: географическое положение», «Климат США». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2 Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму		



	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 13.3 <i>Медицинское образование в Великобритании и США</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1   Работа с текстом: «Медицинское образование в США и Великобритании». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.			
	2   Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные колледжи и университеты в Великобритании и США»			
<b>Раздел 14 ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			<b>9 (1)</b>	
Тема 14.1 <i>Анкета. Резюме</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1   Введение лексики по теме. Речевые клише для заполнения анкеты, составления автобиографии.			
	2   Практика письменной речи – заполнение анкеты, составление резюме			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 14.2 <i>Собеседование</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1   Введение лексики по теме, лексические упражнения на первичное закрепление лексического минимума по теме			
	2   Виды собеседований при приеме на работу (строгое собеседование, свободное собеседование).			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика диалогической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Составить диалог «На собеседовании»			
Тема 14.3 <i>Официальная корреспонденция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1   Введение лексики по теме, ознакомление с речевыми клише для написания официального письма. Основные признаки официального письма. Благодарственное/сопроводительное письмо, их особенности. Форма составления заявления о приеме на работу.			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика письменной речи – составление официального письма			
Тема 14.4 <i>Грамматический практикум: косвенная речь</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1   Грамматический материал по теме «Косвенная речь» Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	

	Изучение грамматического материала по теме			
Тема 14.5 <i>Дифференцированный за- чет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Систематизация и обобщение знаний по курсу обучения английскому языку			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 7
- стул ученический - 14
- доска - 1

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства :
- телевизионная панель -2
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 2
- мультимедиапроектор -1
- переносной экран -1

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

##### *1. Учебники*

1. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: Кнорус, 2017. – 286 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Academia, 2016 г.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2016.- 384 с.

##### *2. Справочники*

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.- 720 с.
2. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь / под ред. Н.В.Морозова, И.Ю. Марковиной. М.: Живой язык, 2014 г.

### 3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://florence-nightingale.co.uk>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.acblack.com>

### Дополнительная литература:

#### *Учебники и учебные пособия*

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Феникс, 2016 г.
7. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2016 г. – 158 с.
9. Maria Sprada Symonds, Ros Wright «English for Nursing»; Pearson Longman, 2016
10. Raymond Murphy «English grammar in use» (second edition); Cambridge University Press, 2016
11. Tony Grice «Nursing 1» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2016
12. Sam McCarter «Medicine 1, 2» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2016
13. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Medical»; Express Publishing, 2016
14. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Nursing»; Express Publishing, 2016
15. Virginia Allum, Patricia McGarr «Cambridge English for Nursing»; Cambridge, 2016

## **Перечень мультимедийных обучающих средств**

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)
2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate): Prosper the Bonaventure.
3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

## **Обучающие видеоматериалы**

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий

	<ul style="list-style-type: none"><li>- результатов тестирования</li><li>- экспертная оценка на практических занятиях</li></ul>
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"><li>- результатов тестирования</li><li>- экспертная оценка на практических занятиях</li></ul>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО



**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2020 г.

### **5.1. Форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык по специальности 31.02.01. Лечебное дело проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из письменного и устного блоков.

Письменный блок представляет собой грамматический тест с вариантами ответов. Тест охватывает базовые грамматические явления по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

Устный блок зачета состоит из монологического сообщения по предложенной теме, диалога по предложенной коммуникативной ситуации и выполнение манипуляции с комментированием на иностранном языке. При устных ответах студентам рекомендуется использовать соответствующее оборудование (при необходимости).

### **5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется в течение курса учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале VII семестра.

На проведение дифференцированного зачета отводится **180** минут:

- письменная часть (грамматический тест) – 90 минут
- устная часть – 90 минут

### **5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Проведение дифференцированного зачета запланировано на VIII семестр 4 курса.

### **5.4. Аттестационные материалы**

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарту среднего профессионального образования и сформированности соответствующих компетенций:

**- общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**- профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## **5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по темам, выданным обучающимся в начале семестра.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории. Письменный и устный блоки дифференцированного зачета рекомендуется проводить в разные дни. При выполнении заданий письменного блока каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А4 и бланк для ответов.

### **Письменный блок**

**Время выполнения задания:** 90 минут

**Количество заданий для экзаменуемых:** 40

**Количество вариантов заданий для экзаменуемых:** 2 варианта

**Требования охраны труда:** соблюдение формы одежды

### Устный блок

**ЗАДАНИЕ №1. Монологическое высказывание по предложенной теме.**

**Время выполнения задания:** 10 минут

**Требования охраны труда:** соблюдение формы одежды.

**ЗАДАНИЕ №2. Инсценировать диалог по предложенной коммуникативной ситуации**

**Время выполнения задания:** 10 минут

**Требования охраны труда:** соблюдение формы одежды

**ЗАДАНИЕ №3. Выполнение манипуляции и ее комментирование на английском языке**

**Время выполнения задания:** 6 минут

**Требования охраны труда:** соблюдение формы одежды, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

### 5.6. Критерии оценивания

**Критерии оценки грамматических навыков**

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов: 40.

**Критерии оценки устной речи**

#### 1. Способность к коммуникативному партнерству

Балл	Описание
5	У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы по беседе). Владеет

	умением спонтанно реагировать на изменение речевого партнера.
4	Студент показывает хороший уровень понимания заданий, только несколько раз необходимо повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, выражая не только факты, но и свое мнение и отношение. Владеет техникой ведения беседы, но иногда не следит за собеседником и не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью захватывает инициативу на себя.
3	Студент показал общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Студент может определить необходимость той или иной информации и выражать свое мнение, используя простейшие формы. Студенту необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто появляются паузы и беседа принимает другой оборот. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается с темы.
2	Студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Студент часто переспрашивает вопросы и просит их перефразировать. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем, не может отойти от темы. Знает недостаточно количество устойчивых фраз и выражений для введения беседы, часто повторяется. Легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника.

## 2. Лексико-грамматическая правильность речи

Балл	Описание
5	Если студент допускает ошибку, то он ее немедленно сам и исправляет. Он показывает умения точно и правильно выбирать необходимые глагольные формы и времена, использо-

	<p>вать сложные грамматические структуры. 75 % высказываний даны без ошибок. Это высказывание состоит как из коротких предложений на знакомые темы, так и сложных предложений (последовательные и подчиненные). Использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Демонстрирует знание случаев глагольных управлений, употребления сослагательного и условного наклонений. Речь вариативна.</p>
4	<p>Встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Студент показывает умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты.</p>
3	<p>Ошибки студента затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимых с темой и форматом беседы, но не наблюдается сводного владения. 25% высказываний дано без ошибок.</p>
2	<p>Встречаются большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается сложность в выборе правильного глагола и постановки его в нужное время. Ошибки повторяются в каждом из высказываний.</p>

### 3. Точность выполнения задания

Балл	Описание
5	<p>Студент может поддерживать разговор, выражая свои мысли быстро и свободно на заданную тему. Он может вставлять замечания и уточнять задания, если это необходимо. Он использует широкий диапазон лексики, идиом, показывая умения преодолевать лексические сложности. Он с удовольствием использует сложные предложения, состоящие из нескольких последовательных частей.</p>

4	Студент с удовольствием отвечает и может взять инициативу в разговоре на себя. Наблюдается свобода и беглость речевого высказывания, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику, что создает впечатления естественности ситуации. Он пытается устранить влияния родного языка.
3	Студент может достаточно свободно обсуждать, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей. Студент старается использовать тот лексический запас, который необходим для обсуждения данной темы.
2	Студент не может найти способа продолжать беседу. Студент владеет минимальным запасом лексики, но не умеет ее использовать. В разговоре кандидат использует слова родного языка вместо незнакомых ему слов.

#### 4. Фонетическое оформление речи

Балл	Описание
5	У студента отличное произношение, хотя иногда встречаются незначительные ошибки. Говорит с определенным выражением. Его речь понятна любому носителю языка (даже тому, кто ни разу не общался с иностранцами).
4	У студента хорошее произношение, но встречается неправильное произношение некоторых слов. Он понятен любому носителю языка. Он показывает умение использовать ритмику, мелодику и фонологические разнообразия изучаемого языка.
3	У студента наблюдается попытка говорить с правильным произношением и интонацией, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.
2	Произношение студента подвержено сильному влиянию



родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

Максимальное количество баллов при оценивании устных ответов - 20 баллов

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за устный и письменный блок заданий.

<b>Итоговое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка за дифференцированный зачет</b>
50-60	Отлично
40-49	Хорошо
29-39	Удовлетворительно
Менее 28	Неудовлетворительно

### 5.7. Задания для экзаменуемого

**Письменный блок:** грамматический тест.

**Время выполнения задания:** 90 минут

**Инструкция:** Выполните 40 тестовых заданий с указанием одного правильного ответа. Поставьте цифру вопроса и букву ответа.

#### I вариант

**Существительное. Множественное число.**

1. Her ... are healthy.
  - a) teeth;
  - b) tooth;
  - c) tooths
2. The first aid saves many ...
  - a) lifes;
  - b) lives;
  - c) lifees
3. Does your ... feel better now?
  - a) childrens;
  - b) childs;
  - c) child
4. There are many ... among the doctors.
  - a) woman;
  - b) womans;
  - c) women

**Модальные глаголы**

1. The patient's throat is sore, he ... hardly swallow.
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
2. The first symptoms of rickets ... appear very early.
  - a) can;
  - b) must;
  - c) may
3. ... I open the window and air the ward?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
4. ... you give the first aid correctly?
  - a) can;

5. Vitamin C is in ... and vegetables.

- a) fruits;
- b) fruit;
- c) fruites

### Местоимение

1. Show ... these X-ray films.

- a) us;
- b) its;
- c) they

2. The patients mustn't take the medicines ...

- a) yourselves;
- b) himself;
- c) themselves

3. Let ... listen to your heart.

- a) you;
- b) me;
- c) my

4. Don't take ... powders on an empty stomach.

- a) this;
- b) these;
- c) that

5. This is your visiting nurse and that is ...

- a) ours;
- b) our;
- c) we

6. While peeling potatoes my small brother cut ... with a sharp knife.

- a) his
- b) him
- c) himself

### Степени сравнения прилагательных

1. The liver is the ... organ in the abdominal cavity.

- a) bigger;
- b) biggest;
- c) most biggest

2. In children the lungs are pale. But in

b) may;

c) must

5. You ... pay special attention to the diet.

a) may;

b) can;

c) must

### Видо-временная система глагола

1. I'm ill. I ... to bed.

a) went;

b) has gone;

c) shall go

2. The doctors often ... this medicine.

a) prescribes;

b) prescribe;

c) is prescribing

3. The surgical nurse ... everything for the operation

a) have prepared;

b) has prepare;

c) has prepared

4. I ... the doctor yet.

a) haven't seen;

b) hasn't seen;

c) didn't see

5. The doctor ... the patient before we ...

a) has examined, come;

b) had examined, came;

c) examined, came

6. The general condition of this patient ... worse.

a) becomes;

b) become;

c) becomed

7. On the seventh day the doctor ... him to the hospital.

a) send;

b) sends;

c) sent

8. ... you ever ... any operation?

a) has, performed;

- adults they are ...
- more dark;
  - the darkest;
  - darker
3. Large intestine is ... than small intestine.
- wider;
  - widest;
  - more wider
4. The right lung is ... than the left one.
- heavy;
  - heaviest;
  - heavier
5. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.
- more delicate;
  - the most delicate;
  - delicatest

### **Согласование времен**

- We know that he ... ill.
  - had been;
  - is;
  - will be
- The patient stated that he ... pneumonia two years before.
  - had had;
  - had;
  - has had
- The patient states that he ... a high temperature two days ago.
  - has;
  - had;
  - had had
- The doctor considers that the patient ... better now.
  - felt;
  - will feel;
  - feels
- The doctor considered that the patient ... better in three days..
  - would feel;
  - will feel;

- have, performed;
  - did, perform
9. When you ..., let the light come from behind your left shoulder.
- are reading;
  - am reading;
  - was reading
10. Yesterday the operation ... two hours.
- lasts;
  - lasted;
  - last

### **Страдательный залог**

- The sutures ... in ten days.
  - was removed;
  - will removed;
  - will be removed
- The patient ... discharged from the hospital yesterday.
  - was;
  - are;
  - were
- About 24 scientific works ... by Pirogov.
  - was written;
  - were written;
  - is written
- The operation ... just... completed.
  - has been;
  - were been;
  - would be
- The patient ... to walk tomorrow.
  - is allowed;
  - was allowed;
  - will be allowed

c) felt

## II вариант

### Существительное. Множественное число

1. His father's ... ache.  
a) feet;  
b) foots;  
c) feets
2. The ... wants to sleep.  
a) childens;  
b) childs;  
c) child.
3. Are those ... doctors?  
a) woman;  
b) women;  
c) womans
4. Her ... are healthy.  
a) teeth;  
b) tooth;  
c) tooths
5. There are many drugs on these ...  
a) shelves;  
b) shelves;  
c) shelfes

### Местоимение

1. Don't take ... powders on an empty stomach.  
a) this;  
b) these;  
c) that
2. This is your visiting nurse and that is ...  
a) ours;  
b) our;  
c) we
3. The children mustn't take the medicines ...  
a) yourselves;  
b) himself;

### Видо-временная система глагола

1. She ... the temperature twice a day.  
a) takes;  
b) is taking;  
c) took
2. Yesterday my mother ...in a doctor.  
a) call;  
b) calls;  
c) called
3. The nurse ... you this medicine.  
a) gives;  
b) will give;  
c) was given
4. I ... a doctor two days ago.  
a) consults;  
b) was consulting;  
c) consulted
5. The surgical nurse ...everything for the operation  
a) has prepared;  
b) has prepare;  
c) have prepared
6. I ... the dentist next week.  
a) see;  
b) saw;  
c) shall see
7. ...you ever ... the work of a surgeon in the operating-room?  
a) did...see;  
b) have ... seen;  
c) did... saw
8. In fainting a person ... his consciousness.  
a) is losing;  
b) loses;  
c) lose
9. The nurse ...just ... the patient's blood group.

- c) themselves
4. Let ... listen to ... heart.  
a) me, your;  
b) my, him;  
c) you, his
5. Put ... tablets on ... table.  
a) this, those;  
b) that, these  
c) these, that
6. Give ... a feeding cup of tea.  
a) it;  
b) her;  
c) she

### Степени сравнения прилагательных

1. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.  
a) more delicate;  
b) the most delicate;  
c) delicatest
2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...  
a) more dark;  
b) the darkest;  
c) darker
3. Large intestine is ... than small intestine.  
a) wider;  
b) widest;  
c) more wider
4. The muscles of the lower extremity are ... of the body.  
a) most stronger;  
b) the strongest;  
c) stronger
5. The right lung is ... than the left one.  
a) heavy;  
b) heaviest;  
c) heavier

### Модальные глаголы

- 1.... I open the window and air the ward?

- a) have ... determined;  
b) will ... determine;  
c) has ...determined
10. The doctors often ... this medicine.  
a) prescribes;  
b) prescribe;  
c) was prescribing

### Страдательный залог

1. The patient ... to the hospital three days ago.  
a) will be admitted;  
b) was admitted;  
c) is admitted
2. The lectures in Physiology ... by all the students.  
a) is attended;  
b) will be attended;  
c) are attended
3. The skeleton ... of bones.  
a) is composed;  
b) was composed;  
c) were composed
4. The sutures ... in ten days.  
a) was removed;  
b) will removed;  
c) will be removed
5. Now the patient ... by the doctor.  
a) is being examined;  
b) was being examined;  
c) are being examined

### Согласование времен

1. We know that he ... ill.  
a) had been;  
b) is;  
c) will be
2. The doctor said that he ... me some medicine.  
a) prescribed;  
b) will prescribe;  
c) would prescribe

- a) can;  
b) may;  
c) must
2. We ... keep our body in healthy condition.  
a) must;  
b) can;  
c) may
3. The patient ... stay in bed.  
a) must;  
b) may;  
c) can
4. ...you give injections?  
a) must;  
b) can;  
c) may
5. We... treat many diseases by diet.  
a) must;  
b) may;  
c) can
3. The doctor says that he ... my teeth.  
a) will examine;  
b) would examine;  
c) are examine
4. We knew that he ... ill.  
a) was;  
b) would be;  
c) has been
5. The patient states that he ...a high temperature two days ago.  
a) has;  
b) had;  
c) had had

## Устный блок

### I. Перечень тем для подготовки монологического высказывания

- ✓ Строение и функции анатомической системы (по выбору)
- ✓ Описание страны изучаемого языка (по выбору) по следующему плану:
  - географическое положение
  - основные достопримечательности
  - столица
  - культура и традиции
- ✓ Обязанности фельдшера общей практики в поликлинике и стационаре
- ✓ Виды и формы лекарственных препаратов
- ✓ Рациональное питание
- ✓ Состав крови
- ✓ Виды хирургического инструментария
- ✓ Инфекция
- ✓ Боль
- ✓ Обследование пациента

## **II. Перечень манипуляций**

- ✓ Измерение пульса
- ✓ Измерение артериального давления
- ✓ Определение группы крови
- ✓ Забор крови из вены
- ✓ Внутримышечная инъекция
- ✓ Наложение кровоостанавливающего жгута
- ✓ Промывание желудка
- ✓ Наложение тугой повязки.
- ✓ Постановка капельной системы
- ✓ Наложение транспортной шины

## **III. Перечень тем для подготовки диалогического высказывания**

- ✓ Диалог между врачом и пациентом по теме «Сбор анамнеза»
- ✓ Диалог между двумя студентами по теме «Обучение за рубежом»
- ✓ Диалог по теме «Устройство на работу»
- ✓ Диалог между врачом и пациентом. Дайте пациенту рекомендации по приему антибиотиков
- ✓ Диалог между врачом-диетологом и пациентом
- ✓ Диалог между врачом и пациентом по теме «Переливание крови»
- ✓ Диалог между врачом-хирургом и пациентом
- ✓ Диалог между врачом и пациентом с диагнозом «Пневмония»
- ✓ Диалог между врачом и пациентом с диагнозом «Стенокардия»
- ✓ Диалог между врачом и пациентом с диагнозом «Мигрень»

### **5.8 Требования охраны труда**

соблюдение формы одежды, соблюдение инструкции по технике безопасности при работе в кабинете.

### **5.9 Литература для экзаменуемых:**

#### *1. Учебники*

5. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: Кнорус, 2017. – 286 с.
6. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Academia, 2016 г.
7. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
8. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2016.- 384 с.

## 2. Справочники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.- 720 с.
2. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь / под ред. Н.В.Морозова, И.Ю. Марковиной. М.: Живой язык, 2016 г.

## 3. Интернет-ресурсы

5. <http://www.britannica.co.uk>
6. <http://florence-nightingale.co.uk>
7. <http://www.study.ru>
8. <http://www.acblack.com>

## 4. Обучающие видеоматериалы

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)

## 5.10 Материально-техническая база

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 7
- стул ученический - 14
- доска - 1

### Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства :
- телевизионная панель -2
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 2
- мультимедиапроектор -1
- переносной экран -1