

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

 Ю.Н. Бойченко

«27» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

2025 год

Рассмотрено:

На заседании ЦМК ОПД
Протокол № 5 от «15» января 2025 г.
Председатель ЦМК Горина Е.В.

Рекомендовано:

Методическим советом
Протокол заседания № 6
от «26» февраля 2025 г.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина».

Разработчик:

Горина Е.В. – председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин», преподаватель ГБПОУ ММК имени П.Ф. Надеждина.

Рецензент внутренний:

Акулова И.С. – методист ГБПОУ ММК имени П.Ф. Надеждина, канд. философских наук, доцент ВАК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, профессионального стандарта № 6Н от 13 января 2021 г.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК 1.6, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские; (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

1.3. Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Звуки и буквы. Дифтонги.	Содержание учебного материала	2	ОК. 1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 13
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка для акушерки. Современная медицинская терминология. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных.		
Тема 1.2. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 13
	Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
Раздел 2. Морфология		6/6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Глагол. Виды спряжения. Неопределенная форма глагола. Наклонения глагола (повелительное, сослагательное, изъявительное).	Деление глаголов на 4 спряжения. Определение основы глагола. Образование повелительного, сослагательного наклонения. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени. Определение основы глагола. Образование повелительного, сослагательного, изъявительного наклонения глагола.		ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.2. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.6, ЛР 10, ЛР 13
	Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению. Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения. Существительные греческого происхождения на - е.		
Тема 2.3. Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Имя существительное 3 склонения.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.6, ЛР 10, ЛР 13
	Определение принадлежности прилагательных к 1 группе. Согласованное определение. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы. Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Написание и чтение существительных 3 склонения в единственном и множественном числе. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 3 склонения. Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.		
Тема 2.4. Имена прилагательные	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.6,
	Имена прилагательные 2 группы.		

2 группы.			ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.5. Имена существительные 4 и 5 склонения.	Практические занятия	2	ОК.1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9, ПК.1.6, ЛР 10, ЛР 13
	Имена существительные 4 и 5 склонения.		
Тема 2.6. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.6, ЛР 10, ЛР 13
	Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.		
Раздел 3. Рецепттура		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.	Практические занятия	4	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.6, ЛР 10, ЛР 13
	Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.		
Тема 3.2. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей, кислот.	Практические занятия	4	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.6, ЛР 10, ЛР 13
	Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей, кислот.		
Тема 3.3. Названия солей.	Практические занятия	4	ОК. 1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Названия солей. Заполнение таблицы. Выполнение письменных заданий в тетради. Запоминание латинских наименований витаминов.		
Раздел 4. Клиническая терминология		22	
Тема 4.1.	Практические занятия	4	ОК.1. ОК.4.

Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для акушерки.	Состав слова. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании.		ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для акушерки.	Практические занятия	4	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании.		
Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.		
Тема 4.4. Медицинские термины в курсе сестринского дела.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Медицинские термины в курсе сестринского дела.		
Тема 4.5. Медицинские термины в курсе терапии.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Медицинские термины в курсе терапии.		
Тема 4.6. Медицинские термины в курсе педиатрии.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Медицинские термины в курсе педиатрии.		
Тема 4.7.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4,

Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.	Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.		ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.8. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК 2.3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.		
Дифференцированный зачет.	Практические занятия	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Дифференцированный зачет.		
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 382с. – (Среднее медицинское образование). ЭБС "Консультант студента". – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дьячок, М.Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06160-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461> (дата обращения: 26.04.2024).

2. Зими́на, М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М.В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-9144-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 26.04.2024).

3. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-7188-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 26.04.2024).

4. Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Лемпель. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14047-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277> (дата обращения: 26.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Знания - элементы латинской грамматики и способы словообразования. - 500 лексических единиц. - глоссарий по специальности. Умения - правильно читать и писать на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. - объяснять значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам. - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.	- индивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания.	Индивидуальные задания: Оценка «5» ставится, если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами. Тестовые задания: - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»