

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

Ю.Н. Бойченко

«27» февраля 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

2025 год

Рассмотрено:

На заседании ЦМК СГЦ  
Протокол № 5 от «15» января 2025 г.  
Председатель ЦМК Тонина Г.В.

Рекомендовано:

Методическим советом  
Протокол заседания № 6  
от «26» февраля 2025 г.

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчик:

Дюскина О.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Рецензент внутренний:

Тонина Г.В. – председатель ЦМК Социально-гуманитарных дисциплин, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>                                                | <b>5</b>  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы                              | 5         |
| 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины                       | 5         |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                                                                | <b>6</b>  |
| 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы                                                                        | 6         |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины                                                             | 7         |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                                                                    | <b>12</b> |
| 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:        | 12        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы                                                               | 12        |
| 3.2.1. Основные печатные издания                                                                                   | 12        |
| 3.2.2. Основные электронные издания                                                                                | 12        |
| 3.2.3. Дополнительные источники                                                                                    | 13        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b><br>Приложение 1. Контрольно-оценочные средства | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК, ЛР                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> |

| Код ОК,<br>ЛР | Наименование результата обучения                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                |
| <b>ЛР 1</b>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ЛР 3</b>  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| <b>ЛР 5</b>  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     |
| <b>ЛР 8</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>32</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| в форме практической подготовки                                    | <b>12</b>   |
| теоретическое обучение                                             | 18          |
| практические занятия                                               | 12          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                       | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Советский Союз в 30 – 90ые годы</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b>                                                               |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1.<br/>Вторая мировая война.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                    |
|                                                            | Особенности фашизма. Геополитическое состояние мира накануне Второй мировой войны. Причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза. Окончание Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии Итоги войны.                                                                |                                                                         |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2.<br/>СССР во второй мировой войне.</b>         | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                    |
|                                                            | Образование двух очагов войны: Дальний Восток и Центральная Европа. Причины и характер второй мировой войны. Периодизация. СССР накануне Великой Военные действия на других театрах мировой войны. Отечественной войны. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе войны. Итоги войны.   |                                                                         |                                                                                                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Советский Союз в послевоенный период.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                    |
|                                                            | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их |                                                                         |                                                                                                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                             |
| <b>Тема 1.4.<br/>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                                                                            | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                             |
| <b>Тема 1.5.<br/>СССР в 1953-1964 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре.</b> | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                                                                            | Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». Холодная война. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                             |
| <b>Тема 1.6.<br/>Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                                                                            | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-годов.<br>Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета. |          |                                                             |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                                                           | <b>Практическое занятие № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,                                               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов.</b>                           | <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,               |
| <b>Тема 1.8. Распад СССР и образование СНГ. Формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене. Становление новой России. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p> | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| <b>Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,                                                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. Социально-экономическое развитие РФ на рубеже веков.</b>             | Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. |          | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,              |
| <b>Тема 2.2. Россия в 2000-е годы.</b>                                                                                  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 2.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Основные направления внешней политики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.</b>               | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации                                                                     |           | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8               |
| <b>Тема 2.5. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b> | <b>Практическое занятие № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                                                 | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования. |           |                                                             |
| <b>Раздел 3. Россия и глобальный мир</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |                                                             |
| <b>Тема 3.1. Россия в мировой экономике.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                                                 | Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                             |
| <b>Тема 3.2. Россия в процессе глобализации.</b>                                | <b>Практическое занятие № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                                                 | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.                                                                                                                                                     |           |                                                             |
| <b>Тема 3.3. Итоговое занятие.</b>                                              | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                             |
| <b>Всего:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b> |                                                             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Анисимова, С.В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — Москва: КноРус, 2024. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>. — Текст: электронный.

2. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Батюк, В.И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 27.04.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

2. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 27.04.2024). — Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. - Текст: электронный.

3. Зуев, М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 27.04.2024). - Текст: электронный.

4. История России XX-начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 27.04.2024). Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст: электронный.

5. История России. XX-начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 27.04.2024) . - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст: электронный.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 27.04.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

7. Кузьмина, О.В. История: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

8. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

9. История России. XX-начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726> (дата обращения: 27.04.2024).

10. Сафонов, А.А. История (конец XX -начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 27.04.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istoriya.ru> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

5. История России. XX-начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

6. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

8. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp) (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.
10. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.
12. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.
13. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: <https://portal.historyrussia.org/> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.
14. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс]. – URL: <http://doc.histrf.ru/20/> (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.
15. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) (дата обращения: 27.04.2024). — Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- работать с историческими документами;</p> | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>проявляет гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрирует умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>демонстрирует умение определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>демонстрирует умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение работать с историческими документами;</p> <p>демонстрирует умение</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание; выполнение индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <p>Знать:</p> <p>- основные даты и временных периодов отечественной истории;</p> <p>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</p> <p>- исторической обусловленности современных общественных процессов</p> <p>- традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в</p> | <p>демонстрирует знание основных дат и временных периодов отечественной истории;</p> <p>демонстрирует знание основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</p> <p>демонстрирует знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>демонстрирует знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</p> <p>демонстрирует знание исторической обусловленности современных общественных процессов;</p> <p>демонстрирует знание традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>демонстрирует знание основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>демонстрирует знание итогов «шоковой терапии», проблем и противоречий становления рыночной экономики, причин и итогов финансовых кризисов</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).<br/>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>постсоветском пространстве;<br/> основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/> ретроспективный анализ развития отрасли;</p> | <p>1998, 2008-2009 гг.,<br/> демонстрирует знание основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br/> демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре;<br/> демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/> демонстрирует знание ретроспективного анализа развития отрасли</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
Контрольно-оценочные средства  
к программе учебной дисциплины  
«История России»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                           |  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке              |  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                                       |  |
| 3.1. Формы и методы оценивания                                              |  |
| 3.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине |  |
| 3.3. Критерии оценки                                                        |  |
| 3.4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине                       |  |

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих СГ.01 История России. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, рабочей программы СГ.01 История России. Контрольно-оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен:

### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

### знать:

- основные даты и временных периодов отечественной истории;
- основные фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционные ценностей многонационального народа России.
- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли; В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС

по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика следующими общими компетенциями, которые формируют в дальнейшем профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                   | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                          | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                    |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                            |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                               |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                             | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1.2. СССР во второй мировой войне.                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06             | Тест<br>Сообщение<br>Мультимедийная презентация                                           |
| 2 | Тема 1.5. СССР в 1953-1964 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06             | Тест<br>Сообщение<br>Мультимедийная презентация<br>Практическое задание                   |
| 3 | Тема 1.7. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06             | Тест<br>Сообщение<br>Мультимедийная презентация<br>«Скетчноутинг»<br>Практическое задание |
| 4 | Тема 2.2. Россия в 2000-е годы                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06             | Тест<br>Сообщение<br>Мультимедийная презентация<br>«Скетчноутинг»<br>Практическое задание |
| 5 | Тема 2.5. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06             | Устный опрос<br>Тест<br>Сообщение<br>Мультимедийная презентация<br>Практическое задание   |
| 6 | Тема 3.2. Россия в процессе глобализации                                                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06             | Устный опрос<br>Тест<br>Сообщение<br>Мультимедийная презентация<br>Практическое задание   |
| 7 | Тема 3.3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06             | УИРС                                                                                      |

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

| № | Наименование оценочного средства             | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Устный опрос                                 | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                    | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2 | Тест                                         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестовые задания                          |
| 3 | Сообщение                                    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                                                                                                                            | Темы сообщений                            |
| 4 | Практическое задание                         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень заданий                          |
| 5 | Контрольная работа                           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Создание и защита мультимедийной презентации | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий из себя определенную последовательность специальным образом отобранных и представляемых в логической очередности и сочетании различных форм отображения материалов, раскрывающих заявленную тему, позволяющая акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций, звука и т. п. | Перечень тем                              |
| 7 | Скетчноутинг или визуальные заметки          | Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий конспектировать учебный материал и превращать сложное в простое. Скетчноутинг — это иллюстрированные заметки с персонажами, цитатами, стрелками и другими элементами, помогающими структурировать, запомнить                                                                                                                                                                           | Перечень тем                              |

|   |                          |                                                                                                                                                                            |                                 |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                          | и осмыслить информацию.                                                                                                                                                    |                                 |
| 8 | Дифференцированный зачет | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы для подготовки к зачету |

### 3.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

#### Вопросы для устного контроля:

- 1) Международное положение СССР накануне Второй мировой войны. Что такое тоталитаризм?
- 2) Особенности фашизма – (где и когда зародился, что означает в переводе, характерные черты) В чем разница между терминами фашизм и национал - социализм? Каковы были цели и политика Германии, Италии в начале войны?
- 3) Что такое «политика умиротворения», каковы её последствия? Мюнхенский сговор – попытка изолировать СССР, подтолкнуть Германию к агрессии против СССР. Роль СССР в противодействии фашизму в довоенный период.
- 4) Пакт Молотова – Риббентропа и его значение. Увеличение территорий СССР перед началом Великой Отечественной войны?
- 5) Каковы были планы Германии и её союзников по отношению к СССР? План Ост.
- 6) Причины и масштабы II мировой войны? Театры боевых действий второй мировой войны.
- 7) Как началась Вторая мировая война? Где и как вступили во II мировую войну Англия и Франция?
- 8) Оккупация Дании и Норвегии. Чем объяснить успех германских войск в начале второй мировой войны?
- 9) Договор о дружбе и границах. (Дата, условия, судьба Польши)
- 10) Разгром союзников на Западном фронте. Дюнкерское чудо. Капитуляция Франции. Движение «Свободная Франция». Вишинская Франция
- 11) Битва за Англию. Операция «Морской лев». «Война ученых».
- 12) Оккупация Японией французского Индокитая. Наступление Японии в Тихом океане. Когда это состоялось? В чём состояли причины её успехов?
- 13) Причины и ход финляндской (зимней) войны.
- 14) Действия Италии в Восточной и Северной Африке. Битва под Эль-Аламейном.
- 15) Захват Балкан. Рост советско – германских противоречий. Тройственный пакт.
- 16) Какую политику проводили фашистские агрессоры на оккупированных территориях? Фашистский «Новый порядок».
- 17) Что такое холокост? Концентрационные лагеря Третьего рейха.
- 18) Что представляет собой план «Барбаросса»? Когда он был выработан? Силы сторон накануне Великой Отечественной войны.
- 19) Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
- 20) Как изменилась система государственного управления в СССР военные годы? Какие новые органы власти были созданы? Совет по эвакуации: дата создания, кто возглавил, функции?
- 21) Защита Брестской крепости.

- 22) Ленинградская битва 1941—1944 гг. Когда блокирован Ленинград? Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда. Планы немецкого командования в отношении Ленинграда?
- 23) Битва за Москву (30 сентября 1941 — 20 апреля 1942). Значение битвы.
- 24) Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране?
- 25) Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Ялте?
- 26) Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Потсдаме?
- 27) Развитие военной экономики в СССР. Советский тыл, оккупация и сопротивление в годы войны. Партизанское движение.
- 28) Коренной перелом в войне объясните термин, какие битвы составляют перелом? Факторы достижения «коренного перелома» и победы СССР в Великой Отечественной войне.
- 29) Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943)  
Битва на Курской дуге.
- 30) Форсирование Днепра. Освобождение Левобережной Украины.
- 31) Высадка англо-американских войск на юге Италии. Подписание Италией соглашения о перемирии и выходе из войны.
- 32) Когда, где и в связи с каким решением был создан Второй фронт в Европе? Освобождение Франции.
- 33) Военная кампания 1944 года («год 10-ти сталинских ударов») Перечислите основные наступательные операции 1944г. Какие территории были освобождены?
- 34) Операция «Багратион».
- 35) Освободительная миссия советского солдата. Какие территории были освобождены?
- 36) Берлинская операция. Капитуляция Германии.
- 37) Когда СССР объявил войну Японии. Как она проходила. Капитуляция Японии. Освобождение стран Юго-Восточной Азии.
- 38) В чём состояла решающая роль Советского Союза в победе над Германией, Японией и их союзниками? Назовите основные итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР. Каков вклад СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма?
- 39) Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. Л.П. Берия, Г. М. Маленков, Н.С. Хрущев.
- 40) XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева.
- 41) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг.
- 42) События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
- 43) Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
- 44) Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
- 45) М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
- 46) Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
- 47) Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
- 48) Распад СССР: причины и предпосылки.
- 49) Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.

- 50) Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация.
- 51) Президент Б.Н. Ельцин.
- 52) Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
- 53) Чеченский конфликт и пути его решения.
- 54) Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
- 55) Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
- 56) Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.
- 57) 19. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.
- 58) Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.
- 59) Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.
- 60) Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.
- 61) Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ
- 62) Палестинская проблема и арабо-израильские отношения
- 63) Расстановка сил в мире и международные отношения.
- 64) Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.
- 65) Борьба США за мировое лидерство.
- 66) Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.
- 67) Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.
- 68) История становления ЕС.
- 69) Роль СМИ в формировании современного общества.
- 70) Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.
- 71) Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
- 72) Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.
- 73) Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.
- 74) Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.
- 75) Участие России в решении глобальных проблем современности.
- 76) Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

#### **Тестовые задания:**

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
  - Б) образование Государственной Думы
  - В) введение поста Президента в стране
  - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
  - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
  - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
- А) Литва
  - Б) Эстония
  - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) 1985 г.
  - Б) 1986 г.
  - В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
  - Б) съездом народных депутатов
  - В) Пленумом ЦК КПСС
  - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
- А) Федеральному собранию
  - Б) Верховному Суду
  - В) Правительству
  - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
  - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
  - В) восстановление «железного занавеса»
  - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
  - Б) идеологический диктат
  - В) многопартийность
  - Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И. Брежнева
  - Б) Ю.В. Андропова
  - В) М.С. Горбачёва
  - Г) Б.Н. Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С. Хрущёва
  - Б) Л.И. Брежнева
  - В) Ю.В. Андропова
  - Г) М.С. Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки

- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
  - В) затяжной экономический и политический кризис в стране
  - Г) массовые выступления населения
13. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- А) создание частного сектора в экономике
  - Б) введение арендных отношений
  - В) появление фермерства
  - Г) приватизация государственной собственности
14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- А) Н. Бухарин
  - Б) В. Молотов
  - В) М. Тухачевский
15. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
- А) 24-26 июля 1990 г.
  - Б) 12-14 января 1991 г.
  - В) 19-21 августа 1991 г.
16. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
  - Б) развёртывание движения диссидентов
  - В) формирование многопартийности
  - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
17. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В. Сталин
  - Б) Н.С. Хрущёв
  - В) Л.И. Брежнев
  - Г) М.С. Горбачёв
18. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
  - Б) осуществление приватизации государственной собственности
  - В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
  - Г) массовое забастовочное движение против реформ
19. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
  - Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
  - В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
  - Г) совершенствование государственного планирования в экономике
20. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
  - Б) назначения Федеральным Собранием
  - В) всенародных выборов
  - Г) назначения Конституционным Судом
21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
- А) с 1992 г.
  - Б) с 1996 г.
  - В) с 2000 г.
  - Г) с 1998 г.
22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
- А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
  - Б) ликвидация колхозов и совхозов
  - В) введение госприёмки на промышленных предприятиях

- Г) либерализация цен
23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
- А) Г. Явлинский и С. Шаталин  
Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков  
В) Е. Гайдар и А. Чубайс  
Г) М. Горбачев и Е. Лигачев
24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
- А) в 1993 г. Б) в 1996 г.  
В) в 1998 г. Г) в 2000 г.
25. Переход государственной собственности в частную называется
- А) конверсией  
Б) приватизацией  
В) экспроприацией  
Г) монополизацией
26. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- А) формирование рыночных отношений  
Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса  
В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы  
Г) снижение уровня безработицы
27. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- А) приоритетное развитие тяжелой промышленности  
Б) накопление валютного запаса  
В) обеспечение страны отечественными продуктами питания  
Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
28. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- А) разработка новой Конституции  
Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ  
В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики  
Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
29. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- А) в 1990 г. Б) в 1991 г.  
В) в 1992 г. Г) в 1993 г.
30. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- А) в 1991 г. Б) в 1993 г.  
В) в 1994 г. Г) в 1996 г.
31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
- А) в 1992 г. Б) в 1995 г.  
В) в 1997 г. Г) в 1999 г.
32. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- А) коалиция  
Б) сепаратизм  
В) консолидация  
Г) аннексия
33. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.

Ельцина?

А) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

Б) прекращение национальных конфликтов

В) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

Г) создание федеральных округов

34. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

А) провозглашение независимости Чечни

Б) подписание Хасавюртских соглашений

В) захват заложников в Буденновске

Г) создание СНГ

35. Одна из причин дефолта 1998 г.

А) увеличение цен на нефть

Б) высокие темпы инфляции

В) увеличение трат на социальные программы

Г) деятельность коммерческих предприятий

36. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

А) приватизация жилья

Б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями

В) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

Г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

37. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

А) увеличение инвестиций в культуру и образование

Б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами

В) стабилизация цен на продовольственные товары

Г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

38. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

А) 3 октября 1993 г. В) 7 ноября 1995 г.

Б) 12 декабря 1993 г. Г) 31 декабря 1999 г.

39. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

А) А. Чубайс, Г. Зюганов

Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

В) Г. Янаев, Д. Язов

Г) Г. Явлинский, В. Жириновский

. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

А) в 1999 г. Б) в 2000 г.

В) в 2002 г. Г) в 2003 г.

40. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

Г) утверждением новой государственной символики

41. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

А) захват террористами школы в Беслане

- Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
  - В) взрыв в Московском метро
  - Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
42. Какое событие произошло раньше всех других?
- А) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
  - Б) создание партии «Единая Россия»
  - В) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
  - Г) сокращение срока службы призывников до 1 года
43. В 2000-2004 гг. в России появился
- А) Конституционный Суд
  - Б) Верховный Суд
  - В) совестный суд
  - Г) суд присяжных
44. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
- А) подписание нового Федеративного договора
  - Б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
  - В) усиление национальных элит
  - Г) укрупнение регионов
45. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
- А) «Справедливая Россия»
  - Б) «Единая Россия»
  - В) ЛДПР
  - Г) «Демократическая Россия»
46. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
- А) увеличение количества партий в стране
  - Б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
  - В) активизация политической борьбы в парламенте
  - Г) укрепление влияния Президента в регионах
47. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
- А) в 1999 г. В) в 2007 г.
  - Б) в 2004 г. Г) в 2009 г.
48. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
- А) вывод советских войск из Афганистана
  - Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
  - В) конфликт с Китаем
  - Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
49. Какое событие произошло в 1996 г.?
- А) вступление России в Совет Европы
  - Б) подписание Договора о СНВ-2
  - В) объединение Германии
  - Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
50. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- А) усиление России на международной арене
  - Б) ликвидация ядерного оружия в России
  - В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
  - Г) окончание «холодной войны»
51. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- А) расширение экономических контактов
  - Б) усиление позиций России в ГУАМ

- В) увеличение количества участников СНГ  
 Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
52. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- А) прекращение «холодной войны»  
 Б) снижение угрозы международного терроризма  
 В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке  
 Г) прекращение деятельности военных блоков
53. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
- А) снижение налогов  
 Б) приватизация крупных предприятий  
 В) прекращение закупок продовольствия за рубежом  
 Г) снижение инфляции до 5% в год
54. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
- А) дефицит бюджета  
 Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом  
 В) увеличение золотого запаса страны  
 Г) регулярные заимствования у европейских государств
55. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
- А) создан Стабилизационный фонд  
 Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»  
 В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования  
 Г) создан фонд национального благосостояния
56. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
- А) М. Фрадков В) А. Козырев  
 Б) В. Зубков Г) Б. Грызлов
- Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
- А) в 2004 г. В) в 2008 г.  
 Б) в 2006 г. Г) в 2009 г.
57. Какое событие произошло позже других?
- А) начато осуществление проекта «Образование»  
 Б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных  
 В) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)  
 Г) принят закон о гражданстве Российской Федерации
58. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
- А) в 1992 г. В) в 1996 г.  
 Б) в 1999 г. Г) в 2000 г.
59. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
- А) укрепление обороноспособности страны  
 Б) расширение НАТО на восток  
 В) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря  
 Г) создание российских военных баз на территории государств ЮгоВосточной Европы
60. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)  
 Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического

- сообщества (ЕврАзЭС)  
 В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии  
 Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
61. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась  
 А) с Францией и Германией В) с США и Великобританией  
 Б) с США и Японией Г) с Китаем и Австралией
62. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.  
 А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе  
 Б) С. Лавров и И. Иванов  
 В) Е. Примаков и А. Козырев  
 Г) С. Миронов и С. Шойгу
63. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:  
 А) экономические комиссии европейского Союза  
 Б) транснациональные корпорации (ТНК)  
 В) Международный валютный фонд (МВФ)  
 Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
64. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:  
 А) миротворческие, гуманитарные миссии  
 Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР  
 В) гражданские и религиозные войны  
 Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
65. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:  
 А) в Турции В) в Ираке  
 Б) в Югославии Г) в Афганистане
66. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):  
 А) финансирование проектов в области модернизации экономики  
 Б) поддержка мер в области охраны природы  
 В) поддержка стабильности курсов национальных валют  
 Г) финансирование экологических проектов
67. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно  
 а) возрождение интереса к наследию советской культуры  
 б) усиление влияния церкви  
 в) повсеместное открытие клубов детского творчества  
 г) создание творческих союзов
68. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей  
 А) «Белые ночи»  
 Б) «Золотой Остап»  
 В) «Кинотавр»  
 Г) «Букер»
69. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.  
 А) Е. Светланов, В. Гегиев, Ю. Темирганов  
 Б) С. Слоимский, А. Шнитке, М. Ростропович  
 В) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин  
 Г) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

70. В 2000-е гг. были созданы фильмы
- А) «Остров», «9 рота», «Идиот»
  - Б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
  - В) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
  - Г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
71. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
- А) увеличение количества сериалов про мафию
  - Б) создание отечественных высокобюджетных фильмов
  - В) увеличение количества детских фильмов
  - Г) приглашение иностранных режиссеров для постановок
72. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- А) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
  - Б) создание канала «Культура»
  - В) поддержка издательской деятельности
  - Г) все названное
73. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?
- А) Конвенция о правах ребенка
  - Б) Конституция о правах ребенка
  - В) Международный пакт о правах ребёнка
  - Г) Декларация прав ребёнка
74. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?
- А) рабфаками
  - Б) ликбезами
  - В) бестужевскими курсами
  - Г) комбедами
75. В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?
- А) 1949 г. и 1953 г.
  - Б) 1954 г. и 1963 г.
  - В) 1957 г. и 1961 г.
  - Г) 1964 г. и 1982 г.
76. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
- А) увеличение финансирования образовательных учреждений
  - Б) упадок отечественного кинематографа
  - В) введение цензуры на телевидении
  - Г) увеличение количества киностудий
77. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
- А) концерт П. Маккартни на Красной площади
  - Б) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
  - В) выход в свет фильма «Брат»
  - Г) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
78. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
- А) сокращение спортивных клубов и секций
  - Б) увеличение финансирования спорта
  - В) бойкотирование Олимпийских игр
  - Г) успешное развитие детско-юношеского спорта
79. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
- А) А. Скокан и А. Герман

- Б) И. Глазунов и Д. Вишнева
  - В) И. Роднина и А. Зайцев
  - Г) А. Немов и А. Карелин
80. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- А) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
  - Б) стартовал проект «Гора самоцветов»
  - В) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
  - Г) открыт Исторический музей
81. Государственный канал «Культура» начал свою работу
- А) в 1997 г.
  - Б) в 2000 г.
  - В) в 2006 г.
  - Г) в 2009 г.
82. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно
- А) увеличение количества театров
  - Б) увеличение финансирования музеев
  - В) увеличение количества музеев
  - Г) все названное
83. Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?
- А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование
  - Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
  - В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность
  - Г) все ответы правильные
84. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?
- А) 1945 г.
  - Б) 1949 г.
  - В) 1959 г.
  - Г) 1964 г.
85. С какими именами связано начало освоения космоса?
- А) С. Королев, Ю. Гагарин
  - Б) А. Туполев, С. Ильюшин
  - В) С. Вавилов, Т. Лысенко
  - Г) И. Курчатов, А. Сахаров
86. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
  - Б) это комплекс проблем научно-технического развития
  - В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
  - Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
87. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
- А) к социальным
  - Б) к этническим
  - В) к религиозным
  - Г) к экологическим

88. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:

- А) ускорение темпов региональной интеграции
- Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
- В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
- Г) принятие законов о защите окружающей среды

89. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

- А) превосходство России над другими странами
- Б) равноправие и взаимовыгодные отношения
- В) гонка вооружений

### **Практические задания:**

#### **Задание 1:**

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г. «Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...> Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

- а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;
- б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
- в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
- г) введении общей политики в области сельского хозяйства;
- д) введении общей политики в области транспорта;
- е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;
- ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;
- з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
- и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;
- к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
- л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмена и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т 5. С. 454-455.)

## **Задание 2: Прочитайте текст, выделите причины политического кризиса на Украине.**

С момента объявления о своей самостоятельности в девяностые годы, из всех стран постсоветского пространства, украинское государство отличается своей невероятно насыщенной внутренней политической жизнью. Так, историк М. Пискунов рассматривал основные причины этого феномена в ключевых факторах приватизации крупной собственности на Украине. Причины происходящих на Украине процессов нужно искать во взаимодействии ее внутренних финансовых и политических кругов. В самой политической жизни на Украине выделяется огромное количество как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических факторов. Факторами в украинской политике являются самые разнообразные действующие силы и лица, обладающие определенными финансовыми и политическими инструментами давления. Они могут весьма быстро трансформироваться и адаптироваться в зависимости от данных на момент условий. В связи с наличием большого числа действующих игроков, заинтересованных в перманентном кризисе на Украине, имеет смысл выделить основные причины сложившейся ситуации.

Первой причиной является особенность специфического процесса приватизации остатков советской экономики. Данный процесс для Украины и других государств постсоветского пространства имеет императивное значение, в связи с тем, что именно он стал определяющим фактором власти в результате коллапса советского государства. Второй причиной продолжающегося кризиса на Украине можно считать «украинский национализм». Исторически, национализм на Украине сложился как идеология киевской диссидентствующей интеллигенции. В конце девяностых годов, на волне перестройки он стал основным в идеологии верхушки украинской политики. Однако очень скоро вновь скатился до уровня маргиналов, используемым властью имущими для собственных целей. Второе дыхание украинский национализм получил как инструментальный борьбы между «Днепровскими» и «Донецкими». Фактически, национализм как феномен становится основным элементом новой украинской политики. Национализм становится очень удобным элементом давления на «донецких» бизнесменов и политиков, которые по своей природе тяготели к псевдосоветскому «патернализму» - т.е. такой формы регулирования трудовых и социальных отношений, которая проявляется в покровительствовании государством зависимых от себя субъектов. Таким образом, сам феномен украинского национализма, оформившийся в форме национал-либеральной модели, был возвращен в большую европейскую политику еще «Первым Майданом». Хотя в целом, провал всей политики В. Ющенко сделал это «возвращение» весьма коротким. Второе его возвращение началось уже только к двухтысячным годам. В 2010 году «Донецкие» снова сумели заполучить всю полноту власти на Украине. Тогда же новое переформатирование ультраправой партии «Свобода» привело к ее мощному маршу из Львова в Киев, а олигархат Днепропетровска, прежде всего с И. Коломойским, взял на себя содержание фашиствующих украинских организаций, которые уже в 2014 году сформировали ядро т. н. «Правого Сектора».

Наконец, третьей причиной можно обозначить отсутствие реального гражданского общества на Украине. Этот факт часто упускается в исследованиях отечественных политологов, а ведь он наиболее сильно влияет на разобщенность украинского общества и его желание создать новую национальную идентичность. Связано это с тем, что Киев так и не сумел провести комплексные, последовательные общественные реформы, а столкновение самых разных сил на Украине после приватизации, затем реприватизации создавали хорошие условия для того, чтобы олигархии могли одновременно тормозить развитие небольшого бизнеса в стране, что не способствовало формированию гражданского общества совсем. Проблемы в отношениях собственности отражались на трудовых отношениях и на сферу труда целиком. Отсутствовала и динамика в формировании новых рабочих мест, повышении оплаты труда и качества рабочих мест, а

как результат и усиливалась трудовая миграция. Крупные теневые сектора украинской экономики позволяли повсеместно нарушать трудовое законодательство, что позволяло эксплуатировать самых незащищенных - женщин и детей. Последствием этого стала потеря ориентиров, полная потеря идеалов и размывание ценностных представлений у людей, даже с богатым жизненным багажом. Это позволяло молодежи сформировать сугубо потребительские представления о жизни. Политические реформы, пройдя лишь свои первые стадии, сразу же превратились в яблоко раздора, предмет противостояния влиятельных кругов. Глубина политического кризиса видна и в сильнейших фальсификациях во время выборов, в размерах коррупции и обсуждений вокруг нее в закулисные страны. Следствием всего этого являлось то, что законодательная база новой политической системы формировалась очень медленно. Сам процесс создания гражданского общества на Украине связан с рядом серьезнейших препятствий. В первую очередь, они обусловлены переходным аспектом видоизменения общественных сфер. Коллапс социальных структур был связан с мощнейшей поляризацией общественной формации, при котором большая часть общества стала подавляемой. Это не позволяло даже отдельным индивидам в обществе, тем более группам, реально консолидироваться в различные союзы и объединения для фактической реализации своих жизненных интересов. Без мощного стабилизационного фактора, такого как широкий «средний слой» в обществе невозможно и развитие самоорганизации. Подобный слой мог бы быть заинтересован в сохранении тяжело завоеванных демократических бенефиций и благ. В данном логическом ключе, основным барьером к формированию институтов гражданского общества на Украине явилась ограниченность основных источников их финансирования. Огромное количество граждан просто не имели возможности, а впоследствии и желания поддерживать деятельность своих объединений пожертвованиями и взносами. Так же не сложилось и оптимальных взаимоотношений между классом предпринимателей и частными общественными организациями. Как можно было успешно провести реальные политические реформы, полностью проигнорировав ментальность самого украинского народа. Не обращать внимания на то, что новые управленческие решения и институты неминуемо будут влиять на сознание огромных масс народонаселения. А ведь именно сознание является основным и наиболее весомым фактором формирования окружающей действительности.

Подводя итог, можно констатировать, что тенденции в трансформации Украины в «квазисоветскую» форму правления в последние пятнадцать лет не прекращали своего действия. Фактически, ни один «Майдан» не сумел ее остановить или отсрочить хотя бы на несколько лет. Как показывает нам история, диалектика развития общества такова, что даже в условиях самой радикальной прямой демократии может произойти быстрый откат к диктату меньшинства. Это и произошло со «Вторым Майданом» на фоне гражданской войны на юго-востоке страны. В этом смысле, перспективами новой украинской власти становится: во-первых, ведение войны, которая позволяет централизовать государство и объединить его под единым началом, а степень жестокости с обеих сторон создает предпосылки для полного захвата собственности в парадигме «горе побежденным». Это заставляет близкие к киевской власти кланы объединяться вокруг нее, при этом, государство не сводится лишь к фигуре П. Порошенко. Сам олигарх - выходец из киевского клана ограничен в своих действиях, с одной стороны, представителями «Днепропетровска» на ключевых позициях в государстве, а с другой националистами, просочившимися в силовой аппарат страны. В результате, П. Порошенко должен будет либо лавировать между своим окружением, либо уступить его агрессивной части, наихудший сценарий для него - замена влиятельными кругами его на представителя интересов «Днепропетровских». Здесь, важны интересы клана из Днепропетровска. Они не приемлют перемирия на «паритетных началах». Связано это с тем, что оно разрушит саму так тяжело консолидированную структуру государства, организованную представителями Днепропетровска. Это создаст условия, при которых появятся новые

предпосылки возвращения «Донецких» к власти на Украине. А это, во многом, возвращает Украину в ситуацию начала двухтысячных. Получается, что исходя из самой структуры политико-экономического положения в Украине, можно смоделировать два реальных варианта развития событий - в первом случае, т.е. в случае дальнейшей эскалации и затягивания военных действий, будет происходить дальнейшее развитие квазисоветской формы на Украине; во втором - победит федерализация, которая открывает дорогу к продолжению противостояния олигархических кланов Днепропетровска и Донецка.

Как результат, политический и экономический кризис, который переживает на данный момент Украина, с конца 2013 года стал своеобразной воронкой интересов не только внутренних, но и внешних игроков, по оценке ряда политологов, он превратился в «эпицентр политико-правового, геополитического, геоэкономического и даже ценностного противостояния не только на постсоветском пространстве, но и в рамках Большой Европы и даже - в глобальном мире». Этот перманентный политический кризис на Украине выявил и сделал актуальным проблемы, связанные с глобализацией мира, среди которых в первую очередь нужно выделить «растущую неустойчивость» сложившегося после Второй мировой войны миропорядка, а также снижающуюся эффективность функционирования глобальных систем и институтов безопасности и постепенная потеря ими своей легитимности. Наблюдается отсутствие реальной возможности глобальных организаций принудить стороны конфликта к диалогу, решать важнейшие проблемы, связанные с «демократическим транзитом» в странах с переходной политической системой на постсоветском пространстве, других регионах планеты и в «странах с глубокими и давними традициями демократии».

**Задание 3. Ознакомьтесь с хронологией «Крымской весны», выполните задание после текста.**

21 февраля 2014 года. После кровавых событий в Киеве президент Виктор Янукович и лидеры оппозиции — Арсений Яценюк, Олег Тягнибок и Виталий Кличко — подписали соглашение об урегулировании кризиса на Украине. Соглашение было заключено при участии министров иностранных дел Франции, Германии, Польши и специального представителя Российской Федерации (который, однако, документ не подписал). Хотя соглашение предусматривало обоюдную деэскалацию конфликта и переходный период, силы радикальной оппозиции начали захват административных зданий. Президент Украины покинул Киев.

22 февраля 2014 года в Харькове прошел съезд депутатов всех уровней Юго-Восточных регионов Украины, резко осудивший захват власти в Киеве экстремистами. Верховная рада приняла постановление, в котором говорилось, что Янукович «неконституционным образом самоустранился от осуществления конституционных полномочий» и не выполняет свои обязанности, а также назначались досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года.

23 февраля 2014 года обязанности президента Украины в нарушение Конституции были возложены на председателя Верховной Рады Александра Турчинова. В тот же день Рада приняла отмену Закона о региональных языках. Голосование в парламенте шло на фоне бесчинств боевиков в Киеве, атак на колонны «Беркута», выводимые из Киева. Многих депутатов силой удерживают в Раде и заставляют отдать их карточки для голосования. В квартиры и дома различных политиков приходят незваные гости в масках и с оружием. Здание Рады охраняется сотнями самообороны Майдана. В Симферополе состоялись похороны трех бойцов «Беркута», погибших во время столкновений в Киеве.

25 февраля 2014 года. Перед Верховным советом Крыма в Симферополе прошел митинг, на котором люди потребовали от власти провести референдум и решить, каким будет дальнейший политический курс полуострова. Цель акции — донести до крымского парламента, что собравшиеся не признают установившуюся на Украине власть.

26 февраля 2014 года. Вокруг Севастополя самооборона соорудила первые блок-посты. В Симферополе начинаются протестные выступления, участники которых отказываются признавать смену власти на Украине, произошедшую после бегства из Киева президента Виктора Януковича. Меджлис крымских татар выводит на то же место у ВС Крыма своих сторонников, выступая в поддержку киевских путчистов. Образуется давка. В итоге около 20 человек пострадали в ходе драк у крымского парламента, где проходило сразу два митинга. Два человека погибли, один — в давке, другой — от сердечного приступа. К счастью, других столкновений на национальной почве, которые были так нужны киевской власти, в дальнейшем удалось избежать.

27 февраля 2014 года. В четыре часа утра в здание Верховного совета Крыма проходят неизвестные «вежливые люди», которые обеспечивают возможность для депутатов безопасно проводить заседания. Начинается деятельная история сил самообороны Крыма. Президиум Верховного совета Крыма принял обращение к гражданам республики, которым объявил захват оппозицией власти в Киеве неконституционным и назначил проведение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 года. На сессии крымского парламента новым премьером Автономной Республики Крым избран депутат Верховного совета Крыма, лидер партии «Русское единство» Сергей Аксенов.

28 февраля 2014 года. Порошенко подъехал на автомобиле к милицейскому оцеплению в нескольких десятках метров от парламента, вышел из машины и попытался пешком подойти к зданию Верховного совета. Его окружила толпа митингующих, жители Крыма с криками "Бандеровец, вон отсюда!" попытались вступать в потасовку с политиком. Милиционеры, дежурившие у входа в парламент Крыма, окружили Порошенко, чтобы защитить его от толпы. Политик попытался начать дискуссию, но собравшиеся не захотели его слушать и вытолкали вместе с кольцом окруживших его милиционеров за пределы прилегающей к парламенту улицы, после чего политик сел в автомобиль и уехал.

1 марта 2014 года. Военнослужащим Черноморского флота удалось окончательно заблокировать Пограничную часть в Балаклаве. Флагман Военно-морских сил Украины "Гетман Сагайдачный" покинул свою базу в Севастополе. Также из севастопольской бухты ушли все корабли береговой охраны Украины.

3 марта 2014 года. Ночью силами самообороны и ЧФ взят под контроль аэропорт Бельбек в Севастополе. Корабли ЧФ заблокировали на рейде боевые суда ВМСУ. Пресс-служба Верховного совета АР Крым распространила заявление о том, что депутаты крымского парламента приняли решение о проведении республиканского (местного) референдума как формы прямого народовластия по вопросам усовершенствования статуса и полномочий автономии 30 марта 2014 года.

6 марта 2014 года. Верховный совет АР Крым принял решение войти в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и провести референдум на всей территории Крыма (включая город Севастополь) 16 марта, вынося на обсуждение вопрос о будущем статусе полуострова, предполагающий выбор одного из двух вариантов ответа: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» или «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?».

9 марта 2014 года. На территории Автономной Республики Крым прекратили вещание все украинские телекомпании, вместо которых транслируются российские каналы: «Первый канал», «Россия-24», НТВ, ТНТ, СТС и «Россия-1». Из местных каналов продолжает вещание ГТРК «Крым». Силами самообороны при поддержке военных взят под контроль аэродром морской авиационной бригады ВМС Украины. К границе с Крымом активно стягиваются украинские войска. 11 марта 2014 года. Верховный совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, в соответствии с

которой в случае решения народов Крыма в результате референдума войти в состав Российской Федерации Крым будет объявлен суверенной республикой и именно в таком статусе воссоединится с Российской Федерацией на правах субъекта.

16 марта 2014 года. Состоялся референдум, в котором, по официальным данным, приняли участие 83,1 % избирателей Крыма (без учета Севастополя), из них около 96,77 % проголосовали за воссоединение Крыма с Россией, в Севастополе соответственно — 89,5 % и 95,6 %. 17 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о признании Республики Крым в качестве суверенного и независимого государства, в котором г. Севастополь имеет особый статус.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.

20 марта 2014 года. Государственная Дума РФ приняла Федеральный конституционный Закон о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь.

21 марта 2014 года Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о вступлении Крыма в состав РФ и образовании в стране новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Вместе с законом Путин утвердил ратификацию договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Одновременно был подписан указ о создании Крымского федерального округа.

#### Установите соответствие между датами и событиями

|                    |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 февраля 2014 г. | появление “Вежливых людей”                                                                                                                                                             |
| 27 февраля 2014 г. | принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь |
| 27 февраля 2014 г. | митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко                                                                                                                              |
| 28 февраля 2014 г. | взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем                                                                                                                                    |
| 1 марта 2014 г.    | принятие Декларации о независимости полуострова                                                                                                                                        |
| 3 марта 2014 г.    | назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.                                                                                                                       |
| 6 марта 2014 г.    | Указ Президента РФ “О признании Республики Крым”                                                                                                                                       |
| 11 марта 2014 г.   | блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте                                                                                                                    |
| 16 марта 2014 г.   | у стен парламента АРК митинг между сторонниками и противниками новой украинской власти                                                                                                 |
| 17 марта 2014 г.   | перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г.                                                                                                                                       |
| 21 марта 2014 г.   | референдум о воссоединении с Россией                                                                                                                                                   |

#### Вставьте пропущенное понятие.

"\_\_\_\_\_ — специальное подразделение Росгвардии (ранее — МВД России), существующее в Крыму и Севастополе с 2014 года".

**Задание 4.** Ответьте на вопросы: Когда произошло освоение Крыма и Новороссии? К чему привело освоение Новороссии и Крыма?

Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?

**Задание 5.** Дайте определение слову "Дикое поле"

Дикое поле-это \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Объясните значение слова "Диаспора"

**Задание 7.** Составьте хронологию образования новых регионов России.

**Темы сообщений:**

1. "Оттепель": общество и культура.
2. "Холодная война": победители и проигравшие?
3. Партизанское движение в годы великой Отечественной войны.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Герои ВОВ(исторические портреты).
6. Великие полководцы ВОВ (исторические портреты).
7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада,
9. Зимняя (советско-финская) война.
10. И. В. Сталин - оценки истории.
11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине.
12. Исторические события в интерпретации современной историографии.
13. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
14. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
15. Мир против Гитлера.
16. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
17. Арабо-израильский конфликт.
18. Нюрнбергский процесс.
19. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв.
20. Общественно-философская мысль XX века
21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
22. Поп культура и ее влияние на общество.
23. Пражская весна и осень 1968 года.
24. Распад СССР: предательство или неизбежность?
25. Реформы в современной России.
26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
27. Российская культура в XX веке
28. Россия в мировой политике.
29. Советская наука после войны.
30. Советские люди в условиях оккупации и плена.
31. Трагедия Афганской войны.
32. Художественное творчество в России.

**«Скетчноутинг»** – это способ визуального отражения информации. Предпочтение здесь отдается графической части с минимальным применением текста. Выполняется скетчноутинг от руки карандашом или цветными ручками, либо при помощи графического редактора на персональном компьютере или планшетном ПК (возможно использование приложений, вырезок из газет, журналов и т.д.)

Требования к скетчноутингу:

- Отображение самой сути темы.
- Выделение наиболее важных деталей и упоминание второстепенных.
- Быстрое воспроизведение информации: достаточно взглянуть на заметку, и смысл станет ясным не только для автора, но и для его аудитории.

### **Темы презентаций:**

1. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
3. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
4. План «Барбаросса» и начало ВОВ
5. Битва за Москву
6. Блокада Ленинграда
7. Сталинградская битва
8. Курская битва
9. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
10. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
11. Культура СССР в годы ВОВ
12. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
13. Советские города в период ВОВ
14. Военные награды периода ВОВ
15. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
16. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
17. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
18. «Десять сталинских ударов»
19. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
20. Разгром Германии: окончание ВОВ
21. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
22. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
23. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
24. Советские военачальники периода ВОВ
25. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
26. Советские плакаты и карикатуры военного времени
27. Движение Сопротивления на оккупированных землях СССР
28. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
30. Произведения искусства 1946-1953 гг.: значение в жизни советского общества
31. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
32. Многонациональное государство в советском искусстве
33. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
34. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
35. Послевоенная повседневность в СССР
36. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
37. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
38. «Оттепель» в СССР
39. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-сердине 1960-х гг.
40. Н. С. Хрущев
41. Ю. А. Гагарин
42. В. В. Терешкова
43. Освоение целины: причины, цели, результаты
44. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-сердине 1960-х гг.
45. Л. И. Яшин
46. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
48. Политическое развитие СССР в 1960-сердине 1980-х гг.
49. Л. И. Брежнев
50. Конституция СССР 1977 г.

51. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
52. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
53. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
54. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
55. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
56. Диссидентское движение в СССР
57. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
58. «Магнитофонная» революция в СССР
59. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
60. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
61. Политика разрядки международной напряженности
62. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
63. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
64. СССР и мир в начале 1980-х гг.
65. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
66. Э. А. Шеварднадзе
67. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
68. Программа «500 дней»
69. Чернобыльская трагедия 1986 г.
70. М. С. Горбачев
71. Духовная жизнь в годы «перестройки»
72. «Перестройка» и «гласность» в СССР
73. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
74. Работа I Съезда народных депутатов СССР
75. Новое политическое мышление
76. СССР и Запад: начало распада
77. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
78. Август 1991 г. и распад СССР
79. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
80. Внешняя политика Украины в 1990-е гг. и взаимоотношения с Российской Федерацией
81. Политическое развитие Украины в начале XXI в.
82. Экономическое развитие Украины в начале XXI в.
83. Внешняя политика Украины в начале XXI в.
84. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
85. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
86. Донбасс и 2014 г.
87. Образование и развитие республик Донбасса
88. Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
89. Зимняя Олимпиада в Сочи
90. Воссоединение Крыма с Россией
91. Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты
92. В. В. Путин
93. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

### 3.3. Критерии и шкала оценивания

#### Критерии оценивания ответов на устные вопросы

| № | Критерии оценивания                                                                                                      | Оценка  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои | отлично |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   | суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.                                                                                                                                                                              |                     |
| 2 | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                                            | хорошо              |
| 3 | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | Удовлетворительно   |
| 4 | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                            | неудовлетворительно |

#### Критерии оценивания результатов тестирования

| № | тестовые нормы: % ошибок | оценка              |
|---|--------------------------|---------------------|
| 1 | 10%                      | отлично             |
| 2 | 20%                      | хорошо              |
| 3 | 30%                      | удовлетворительно   |
| 4 | более 30%                | неудовлетворительно |

#### Критерии оценивания сообщения

| № | Критерии оценивания                                                                                                                                        | оценка              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Студент свободно ориентируется в материале, может безошибочно излагать, ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | отлично             |
| 2 | ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности                                                                                     | хорошо              |
| 3 | ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия                                                                                     | удовлетворительно   |
| 4 | в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта                                                                                                        | неудовлетворительно |

#### Таблица оценки речи студента во время сообщения

| Положительный критерий                                                       | Оценка (1-5)  | Отрицательный критерий                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| Выступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше | 5, 4, 3, 2, 1 | Выступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь |
| Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим                           | 5, 4, 3, 2, 1 | Речь не понятна                                                    |
| Выступление яркое и                                                          | 5, 4, 3, 2, 1 | Выступление монотонное,                                            |

| Положительный критерий                                                                   | Оценка (1-5)  | Отрицательный критерий                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| выразительное                                                                            |               | неинтересное                                                                             |
| Высказывания оратора достоверные убедительные                                            | 5, 4, 3, 2, 1 | Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению. |
| Текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами                      | 5, 4, 3, 2, 1 | Текст не логичен                                                                         |
| Текст без ошибок                                                                         | 5, 4, 3, 2, 1 | Речь с ошибками и словами-паразитами                                                     |
| Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть                                  | 5, 4, 3, 2, 1 | Выступающий не разбирается в теме своего доклада                                         |
| Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива                                    | 5, 4, 3, 2, 1 | Оратор не уверен в правдивости собственной речи                                          |
| Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы | 5, 4, 3, 2, 1 | Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих                                    |
| Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени                    | 5, 4, 3, 2, 1 | Речь слишком затянута                                                                    |
| Запоминающееся заключение                                                                | 5, 4, 3, 2, 1 | Слабый вывод                                                                             |

#### Критерии оценки мультимедийной презентации:

| № | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                               | оценка              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Компьютерная презентация дисциплины, содержание заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.                                                          | отлично             |
| 2 | Компьютерная презентация соответствует дисциплины, содержание презентации полностью заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.                                                    | хорошо              |
| 3 | Компьютерная презентация соответствует целям и Задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | удовлетворительно   |
| 4 | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.                                                                                                                | неудовлетворительно |

### **3.4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАГНИТОГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. П.Ф. НАДЕЖДИНА

**Программа  
промежуточной аттестации студентов  
по учебной дисциплине  
История России**

**31.02.03 Лабораторная диагностика**

Магнитогорск  
2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Форма проведения промежуточной аттестации
3. Область применения комплекта оценочных средств
4. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации
5. Сроки проведения промежуточной аттестации
6. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации
7. Задание для экзаменуемого
8. Пакет экзаменатора
9. Критерии оценивания учебно-исследовательской работы
10. Критерии оценивания мультимедийной презентации
11. Список литературы

## Пояснительная записка

Дифференцированный зачет в традиционной форме (тесты, контрольная работа и т.д.) предполагает контроль знаний, которые впоследствии быстро забываются, исходя из опыта работы лучшее усвоение знаний происходит, тогда, когда студент изучает историю через призму истории своей семьи. Поэтому в нашем колледже сложилась традиция: все студенты при изучении курса «История» составляют свою родословную, изучают историю своей семьи и оформляют весь материал в виде учебно-исследовательской работы.

Выполнение этого творческого задания преследует различные цели. Прежде всего, работа над родословной – это определенный способ расширения и углубления ваших знаний по истории. Изучая историю в школе, а затем на лекциях и семинарах в колледже традиционно обсуждаются проблемы макроуровня (политика, экономика, социальные отношения, общественные движения и т.д.). Но в конечном итоге история государства начинается с истории жизни и деятельности отдельных личностей, семей, из которых складываются социальные группы, сословия, классы, являющиеся главными движущими силами «большой» истории.

Изучая историю своей семьи, студент неизбежно будет обращаться к основным этапам, событиям и явлениям истории России и мира в XX-XXI веке, зачастую переосмысливая их, а иногда и узнавая что-то заново. Первые пятилетки, коллективизация и индустриализация, Великая Отечественная война, хрущевская «оттепель», холодная война, перестройка и т.д. – все это, так или иначе, отразилось на судьбах родных людей. Исторический материал как будто оживает, наполняется близкими и понятными героями (бабушками, дедушками, тётями и др.) и событиями и потому становится более доступным и интересным. Составление родословной содействует сохранению исторической памяти.

С каждым ушедшим годом и с каждым ушедшим человеком часть истории невосполнимо утрачивается. К сожалению, советский период нашей истории не способствовал сохранению многих фактов в жизни большинства семей. «Непролетарское» происхождение, раскулачивание, репрессирование кого-то из членов семьи, пребывание в плену в годы Великой Отечественной войны и многое другое скрывалось, замалчивалось. И выросли поколения, не знающие истории своего рода. В процессе работы над родословной студенты часто сталкиваются с тем, что многие сведения о жизни предков утрачены безвозвратно. В редких семьях сохранились подробные, достоверные данные о прапрадедах, не говоря уж о более далеких от нас поколениях. Очень немногие семьи могут похвастаться тем, что имеют написанную историю рода. Каждый человек, выросший в семье, впитывает ее традиции и устои и таким образом не только генетически, но и исторически связан с корнями своего рода. В отрыве от своих родовых корней нельзя постичь собственное «я», ощутить свою принадлежность к нации и стране, без чего невозможна созидательно - активная позиция по отношению к ним.

Работа над историей семьи формирует и определенные навыки самостоятельной деятельности. В данном случае к их числу относятся умения осуществлять поиск необходимой исторической информации, содержащейся в устных рассказах родственников, различных документах (письмах, дневниках, газетных статьях и т.п.) и специальной литературе, систематизировать полученный материал, составлять авторский текст, делать обобщения и выводы, выполнять литературную обработку написанного и т.д.

Работа над родословной ведется в течение целого семестра поэтапно. На первом этапе нужно собрать информацию о своей семье: опросить родителей, родственников. На что при этом обратить внимание? Конечно, прежде всего, на основные биографические данные. Однако следует помнить, что история семьи – это не только и не столько изложение этих кратких биографических сведений («родился – женился – работал»). Это,

по возможности, более или менее пространный рассказ о жизни конкретной семьи в контексте истории страны. Каждый человек, каждая семья, живя в конкретную историческую эпоху, с ней неминуема связана. Каждый из ваших близких и далеких предков – участник определенных исторических событий. Как отразились эти события на судьбах родственников? Что они пережили? Как относились к происходящему? Как менялся их быт и окружающий мир? Ответы на эти и другие вопросы позволят вам «вписать» историю семьи в контекст истории страны, без чего в свою очередь невозможно достижение целей, поставленных перед данной работой.

Следует обратить внимание на характеристики людей, семейные устои и традиции. Соберите семейные легенды и интересные истории из жизни своих предков. Проведите поиск документов (разнообразных свидетельств, писем, фотографий и т.д.), которые хранятся в семейных архивах и которые могут помочь выяснить некоторые детали прошлого семьи.

Работа над родословной, без сомнения, – работа семейная, коллективная. Обратитесь за помощью к вашим родителям, бабушкам и дедушкам, другим родственникам. Побуждайте их к рассказам, задавайте наводящие вопросы, уточняйте детали. От вашей активности во многом зависит успех сбора материала, а значит и сохранение семейной истории.

На втором этапе необходимо систематизировать собранный материал, написать историю своей семьи и создать родословное древо.

Самая важная и трудная часть работы это составление истории семьи. Текст пишется на основе собранного материала в вольной форме. Лучше начать свой рассказ с самого «древнего» из «найденных» в вашем роду предков. Изложение можно вести по поколениям или по родовым «фамильным» линиям. Вам предоставляется выбор в решении вопроса о том, насколько широко представить свое семейное древо: только по прямой линии (вы, родители, бабушки-дедушки и т.д.) или рассказать обо всех родственниках и свойственниках (дяди, тети, сестры, братья и т.д.).

Невозможно дать точный ответ на вопрос, который часто задают преподавателю при выполнении этого задания студенты: сколько нужно написать? Родословная – дело индивидуальное. Объем информированности в каждой семье различен. Опыт работы показал, что чаще всего семейная память ограничена сведениями о 4 – 5 поколениях, то есть фактически – это история семьи в XX веке. Но бывает, что даже о поколении бабушек и дедушек почти нет данных. Иногда у студентов нет возможности рассказать одинаково подробно обо всех линиях рода. Например, материнская линия представлена достаточно точно и пространно, а отцовская – кратко (или наоборот). Все это индивидуальная работа. Поэтому главное не количество страниц, а тщательность сбора и обработки материала.

Студентам перед написанием работы дается следующая установка: **«Помните, что вам надо «вписать» историю семьи в контекст истории страны, постараться через биографии близких отразить какие-то специфические признаки, колорит той или иной исторической эпохи».**

С помощью соответствующей литературы можно установить происхождение и значение фамилий, фигурирующих в истории семьи. При выполнении этой работы по ономастике можно обратиться к различным словарям: специальным, объясняющим этимологию фамилий, а также словарям иностранных слов, этимологическим, «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля и другим, в которых можно найти и расшифровать значение слова (корня слова), от которого происходит та или иная фамилия. Если в семье существуют предания о том, как произошла та или иная фамилия, то можно записать семейную легенду.

В завершении, после того, как все этапы выполнены, предстоит написать заключение, в котором необходимо порассуждать на тему о том, какой смысл студент

увидел в данной работе, вызвала ли она интерес и понимание в семье, узнали ли они что-то новое для себя, с какими трудностями столкнулись.

Итоговая оценка за учебно-исследовательскую работу засчитывается как оценка за дифференцированный зачет.

Необходимо подчеркнуть, что в конечном итоге *все работы возвращаются авторам*, в надежде на продолжение этой работы.

#### ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебной дисциплины История, согласно календарно-тематическому плану и рабочей программы «История», завершается дифференцированным зачетом

#### ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (I курс, первый семестр). Зачет проводится в форме защиты учебно-исследовательской работы по теме «История моей семьи, как часть истории страны».

#### ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут

#### СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговое занятие проводится в конце I семестра после изучения всех тем учебной дисциплины «История»

#### УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Позиции компетентного подхода в учебно-исследовательской работе требует разработки других критериев оценивания, т.к. оценка компетенций не предполагает выставление отметки. Руководствуясь общими правилами, рекомендованными Федеральным институтом развития образования, в процессе оценки используется критерий: компетенция сформирована/ не сформирована (да/нет).

Для оценки сформированности общих компетенций недостаточно разработать критерии только для этапа «защиты учебно-исследовательской работы».

Для этого необходима комплексная оценка сформированности общих компетенций на всех этапах учебно-исследовательской деятельности. (Таблица 1)

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

| Этап работы над учебно-исследовательским проектом | Формируемые компетенции                                                                                                                       | Показатели оценки                                                                                                                                                                  | Оценка (да/нет) |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Планирование                                      | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                    | Положительные ответы опросника № 1-6<br>благоприятное личностное отношение, сформированность мотивационной структуры личности, уровень познавательного интереса;                   |                 |
|                                                   | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность | в листе планирования: -поставлена цель, раскрывающая тему учебно-исследовательской работы,<br>- поставлены задачи, отражающие пути достижения цели,<br>- в соответствии с целями и |                 |

|                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | и качество.                                                                                                                                                   | задачами выбраны оптимальные методы работы<br>- методы носят научный характер                                                                                                                                    |  |
|                                                                        | ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | - самостоятельное определение целей учебно-исследовательской работы, задач и методов                                                                                                                             |  |
|                                                                        | ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.                                                      | умение сравнивать результаты своей деятельности с образцом, отношения между людьми и собственное поведение с усвоенными этическими нормами.                                                                      |  |
| Осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов | ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | способность осуществлять оперативную аналитическую оценку ситуации                                                                                                                                               |  |
|                                                                        | ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование в работе над проектом интернет или дополнительных библиографических источников<br>- использование в работе более 5 целесообразных источников                                                     |  |
|                                                                        | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | - использование ИКТ для обработки данных и поиска информации<br>-использование ИКТ для создания продукта (презентации, буклета и.т.д.) учебно-исследовательской работы                                           |  |
|                                                                        | ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | - самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов учебно-исследовательской работы                                                 |  |
|                                                                        | ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.           | освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, |  |

|                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                                                                            | формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. |  |
| Оценка результатов и процесса исследовательской деятельности | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | умение сравнивать результаты своей деятельности с образцом;              |  |
|                                                              | ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планировать дальнейшую деятельность по проекту                           |  |

**Показатели оценки защиты работы (учебно-исследовательской работы):**

| <b>Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний</b>                                                                                           | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценка (да / нет)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                    | -Эстетическое оформление учебно-исследовательской работы<br>-Личностная заинтересованность проектом, творческий подход                                                                                                                              |                          |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | -доказательность и аргументированность при ответах на вопросы оппонентов                                                                                                                                                                            |                          |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - отобрана качественная информация, раскрывающая проблему учебно-исследовательской работы<br>- сформированные идеи ясно изложена,- информация структурирована, представлена в виде схем, таблиц и.т.д.<br>- приведен список используемых источников |                          |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | - презентация имеет единый стиль оформления<br>- используются дополнительные источники презентации (динамическая смена слайдов, звук, графика)                                                                                                      |                          |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,                                                                          | -вежливость, тактичность при ответах преподавателю, оппонентам                                                                                                                                                                                      |                          |

|                                                                                                                                                            |                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| потребителями.                                                                                                                                             |                                                        |  |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -определены перспективные направления проектной работы |  |

Анализируя формирование общих компетенций по этапам проектной деятельности, можно сделать следующий вывод: данный вид деятельности позволяет оценить уровень сформированности значимых для медицинского работника компетенций социально-коммуникативных, самосовершенствования, регулятивных и аналитических.

Для оценивания сформированности компетенций также разработаны два опросника и диагностическая карта учебно-исследовательской работы, позволяющая оценить проект, как продукт деятельности.

### Опросник для выявления заинтересованности учащихся проектом ФИО \_\_\_\_\_

| № | Утверждение                                                                                           | Да | Нет | Не знаю |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| 1 | Меня заинтересовала тема учебно-исследовательской работы                                              |    |     |         |
| 2 | Для меня немаловажно получить хорошую оценку за работу                                                |    |     |         |
| 3 | Мне нравится заниматься историей моей семьи, расширять свои знания об истории страны, узнавать новое. |    |     |         |
| 4 | Я испытываю чувство удовлетворения, когда справлюсь с трудным заданием.                               |    |     |         |
| 5 | Нравится выполнять творческие самостоятельные задания.                                                |    |     |         |
| 6 | Нравится, когда задание носит нестандартный характер                                                  |    |     |         |

### Опросник «Рефлексия» ФИО \_\_\_\_\_

1. Закончив учебно-исследовательскую работу, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
2. Это произошло, потому что .....
3. Если бы я начал работу заново, я бы .....
4. Я думаю, что мне удалось достичь цели своей работы, так как .....
5. Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и своей семье, узнал из истории страны) .....
6. Мой личный вклад в работу.....

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

| Коды          | Наименования | Показатели оценки результата | № заданий |
|---------------|--------------|------------------------------|-----------|
| <b>Уметь:</b> |              |                              |           |

|               |                                                                                                                                                     |                                                                                              |              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| У 1           | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;                                                    | Защита УИРС                                                                                  | II этап      |
| У 2           | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.     | сопоставление истории семьи и истории страны; письменное оформление результатов исследования | I и II этап  |
| <b>Знать:</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                              |              |
| З 1           | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);                                                                | Семинар №3                                                                                   | Тестирование |
| З 2           | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;                                               | Семинар №1, 2                                                                                | Тестирование |
| З-3           | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Семинар №4                                                                                   | Тестирование |
|               | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;                                                               | Семинар №1, 2                                                                                | Тестирование |
| З-4           | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                                 | Семинар №4                                                                                   | Тестирование |
| З-5           | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;                                               | Семинар 2                                                                                    | Тестирование |

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Обязательной формой аттестации по итогам освоения междисциплинарного курса является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты УИРС. Студенты на первом занятии получают задание написать УИРС на тему «История моей семьи, как часть истории страны».

#### Цель данного проекта:

- *формировать чувство собственной исторической сопричастности к своему роду и истории страны;*
- *создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование;*
- *способствовать воспитанию патриотизма, уважения к старшим;*
- *развивать информационную и коммуникативную компетентность;*

Студент получает на руки лист с поэтапным заданием

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b></p> <p><b>Оцениваемые компетенции:</b> <u>ОК 1-5, 8-13</u></p> <p><b>Инструкция:</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Написать учебно-исследовательскую работу на тему «История моей семьи, как часть истории страны».
2. Составить родословное древо.
3. Оформить мультимедийную презентацию для защиты УИРС.

**Последовательность и условия выполнения частей задания:**

**Этапы деятельности учебно-исследовательской работы:**

**1 этап**

- сбор информации о семье и восстановление родового дерева,
- сбор сведений о жизни предков через общение с живыми свидетелями истории,
- знакомство с сохранившимися вещественными источниками.

**2 этап**

- сопоставление истории семьи и истории страны.
- письменное оформление результатов исследования
- подготовка к защите исследовательской работы.
- защита исследовательской работы.

**Рекомендации по выполнению:**

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части с выводами;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

**Титульный лист** является первой страницей учебно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которых осуществляется исследование. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. После заглавия указывается вид исследовательской работы. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя и далее фиксируется фамилия, имя отчество руководителя. В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения и год написания работы.

**Содержание** помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Во **введении**, фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; коротко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с постановки проблемы, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что

раньше не было изучено?» В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов и определение противоречий.

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование актуальности исследования. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

После определения актуальности необходимо определить объект и предмет исследования.

В литературе можно встретить трактование понятия объекта исследования в двух значениях. Во-первых, объект исследования интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы исследовательского поиска в рамках конкретного исследования.

Кроме объекта и предмета исследования, во введении должны быть четко определены цель и задачи исследования.

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца.

Важным моментом в работе является формулирование гипотезы, которая должна представлять собой логически обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Гипотеза считается научно- состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- проверяема и приложима к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

Главы **основной части** посвящены раскрытию содержания учебно - исследовательской работы.

#### *Примерный вариант*

### **Глава I. « Родина моих предков ».**

Рекомендации:

1. По схеме родословной выясните самых старших представителей рода; узнайте, откуда они родом, когда поселились на Урале.
2. Запишите воспоминания родных о памятных местах; найдите фотографии.
3. Опишите свои впечатления о родине предков.
4. Обобщите сведения о родине предков из различных источников, составьте очерк.

### **Глава II. Самая старинная фотография в семейном альбоме.**

Рекомендации:

1. Вместе с родными посмотрите семейный фотоальбом, найдите самые старинные фотографии.
2. Установите, кто, где и когда сделал снимок, при каких обстоятельствах.
3. Выясните: кто запечатлен на фото? Обратите внимание, есть ли записи на обороте.
4. Запишите дополнительные сведения о биографии родственников.
5. Обратите внимание на позу, внешний вид, окружающую обстановку.

6. Сохранились ли семейные истории, связанные с этим моментом.

7. Охарактеризуйте степень сохранности фотографии.

Примечание: Не наклеивайте подлинные фотографии на бумагу, реставрируйте их только у специалистов, после сканирования и копирования вкладывайте их в отдельные конверты.

### **Глава III. Семейная реликвия**

Рекомендации:

1. Выясните, какие предметы бережно хранят в Вашей семье, передают из поколения в поколение.

2. Опишите эти предметы, классифицируйте их:

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| - предметы быта; | - награды, грамоты,       |
| - украшения,     | - книги;                  |
| - фото,          | - произведения искусства; |
| - письма;        | - и другие.               |

3. Расскажите о человеке, которому изначально принадлежал этот предмет.

4. Выясните, какой «путь» проделала эта реликвия.

5. Запишите семейное предание, связанное с этим предметом.

6. Выразите своё отношение к семейным реликвиям.

7. По возможности сделайте фотографии.

### **Глава IV Мои родные в годы социальных потрясений (1917-1937г.г.).**

Рекомендации:

1. Выясните по схеме родословной, кто из родных жил в это время, выпишите данные. Ф.И.О., дата рождения, местожительства, образование, профессия, семейное положение.

2. Выясните у родителей, какая информация об этом периоде сохранилась в семейном архиве, фотоальбоме. Составьте перечень документов, фотографий.

3. Побеседуйте с бабушками и дедушками, возможно, они помнят какие-то эпизоды из рассказов своих родителей (не забудьте указать Ф.И.О. информатора).

4. Выясните, как относились к свержению царизма; кого поддерживали: красных или белых; как изменилась жизнь семьи в 1920-е г.г.

5. Выясните, как политика коллективизации и раскулачивания отразилась на судьбах ваших родных, живущих в сельской местности.

6. Выясните судьбы родственников, репрессированных, пострадавших в годы сталинского террора; сохранились ли документы, справки о реабилитации, официальные ответы на запросы в архивы.

7. Выясните, кто из родных участвовал в строительстве крупных предприятий в годы первой и второй пятилеток, сохранились ли документы: трудовые книжки, грамоты, наградные документы, газетные публикации.

8. При выяснении интересных деталей о детстве и юности ваших бабушек и дедушек в довоенный период, предложите им ответить на вопросы анкеты,

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| -любимая книга...         | -любимый фильм...           |
| -любимый певец (актер)... | -любимый праздник...        |
| -любимая игра...          | -любимый предмет в школе... |

-самое яркое, памятное событие детства.

9. По возможности, сделайте аудио- или видеозапись беседы.

### **Глава V. Мои родные в годы Великой Отечественной войны.**

Рекомендации:

1. Выясните по схеме родословной, кто из родных, и в каком возрасте встретил начало Великой Отечественной войны?

2. Уточните, при каких обстоятельствах 22 июня 1941 года они узнали о нападении фашистской Германии, какие чувства пережили?

3. Когда и кто из родных был призван на фронт, были ли добровольцы?

4. Выясните факты биографии фронтовиков:

- где приняли первый бой, на каких фронтах сражались;
- в защите и освобождении, каких городов и стран принимали участие,
- при каких обстоятельствах были ранены;
- какими воинскими наградами, за какие заслуги отмечены,
- самый памятный эпизод на войне;

5. Выясните, какие документы сохранились в семейном архиве, составьте их перечень, с разрешения взрослых сделайте копии. Прокомментируйте содержание документов.

6. Опишите семейные реликвии: фронтовые письма, награды (сделайте их фотографии).

7. Прокомментируйте снимки военных лет (см главу II).

8. Выясните факты биографии родных

- тружеников тыла:
- место работы, условия труда и законы военного времени;
- продовольственное обеспечение,
- поощрения и награды за доблестный труд.

9. Запишите воспоминания родных, переживших немецкую оккупацию, плен, концлагеря.

10. Запишите воспоминания о военном детстве (самые яркие события).

11. Выясните, как отмечали День Победы 9 мая 1945 года.

12. Узнайте о любимой песне военных лет

13. Выясните место захоронения родных, погибших на фронте (извещение о смерти) и т.д.

## **Глава VI. История моей семьи в первые послевоенные годы**

Рекомендации:

1. Социальные проблемы семьи в послевоенные годы.

2. Мобилизация трудовых резервов (кто, где трудился, условия труда, оплата и т.д.)

3. Запишите воспоминания о послевоенном детстве

- игрушки, которыми играли
- игры детей
- праздники и время на отдых, развлечения

4. Узнайте, как отреагировали ваши родные на смерть Сталина И. В.

## **Глава VII. Период «Оттепели» в жизни моей семьи.**

1. Выясните, принимали ли ваши родственники участие в целинной кампании.

2. Решился ли жилищный вопрос ваших родных «Хрущевки – проект Лагутенко К9»

3. Запишите, знали ли ваши родственники о теме закрытого заседания XX съезда, как отнеслись к развенчанию культа личности Сталина И. В.

4. Какие чувства вызвали запуск ИСЗ и полета Гагарина Ю. А.

5. Участие в соцсоревнованиях.

6. Опишите воспоминания родных о внешней политике данного периода (обострение советско-китайских отношений, отношения с братскими странами, Карибский кризис, холодная война с США и т. д.)

## **Глава VIII. Эпоха «Застоя» в истории моей семьи.**

1. Опишите как (не) изменился жизненный уровень семьи в данный период.

2. Участие в масштабных стройках (БАМ).

3. Как решались проблемы товарного дефицита.

4. Опишите воспоминания родных о внешней политике данного периода (ввод войск в ЧССР, Афганская война, операция «Дунай», подписание договора ОСВ-1, ОСВ -2)

**Глава IX. Перестройка в стране и в моей семье, становление нового государства.**

1. Опишите воспоминания ваших родных о политике гласности (ожидания, результаты)
2. Отношение к «сухому закону»
3. Поменялась ли система ценностей в вашем роду.
4. Изменения во внешней политике коснулись моей семьи или нет.
5. Возврат к талонам и карточкам.
6. Выясните отношение ваших близких к Распаду СССР (где и как они узнали об этом, подверглась ли ваша семья разделению в связи с отделением бывших союзных республик)
7. Лихие 90-ые (какие события происходили в вашей семье в этот период, коснулась ли их проблема потери государственной идеологии)
8. Как быстро семья приспособилась к рыночным отношениям.
9. Насколько успешным в вашей семье оказался проект ваучеризации (смогли ли куда-то вложить, получают ли на сегодняшний день прибыль)

#### **Глава X. Моя семья в XXI веке.**

1. Современное поколение (опишите исторические события сопутствующие появлению младшего поколения вашей семьи)
2. Сравните, как изменился жизненный уровень вашей семьи (подарки, быт XX и XXI века)
3. Проследите, какие профессии были в вашем роду, продолжили ли вы семейные традиции.
4. Объясните свой профессиональный выбор, какую пользу стране может принести ваша профессиональная деятельность в будущем.
5. Перспективы развития семьи в связи с современными историческими событиями.

#### **Глава XI. Мы такие разные и такие похожие... Рекомендации:**

1 Сначала авторы проекта сами пытаются продолжить следующие фразы:

Мы верим....Мы гордимся....Мы мечтаем....Мы стремимся быть похожими....Мы желаем будущему поколению....

Примечание: Если Вы затрудняетесь, можно местоимение «мы» заменить на местоимение «я». При оформлении своей страницы поместите свою фотографию в возрасте 14-16 лет.

2. Необходимо привлечь к сотрудничеству родителей, бабушек и дедушек. Вместе найти фотографии представителей старшего поколения в возрасте 14-17 лет, узнать при каких обстоятельствах были сделаны снимки.

Попросить родителей вспомнить себя в юности и тоже продолжить фразы (но в прошедшем времени). Оформите страницы с фото.

3. Проанализируйте и сравните ответы: выявите общие черты и различия.

4. Проверьте гипотезу: старшее поколение ощущало себя в юности более сплоченным и дружным. Подберите аргументы «за» и «против» для участия в дискуссии «Мы такие разные и такие похожие».

#### **Примечание**

В каждой главе основной части необходимо показать связь истории страны с историческими событиями данного периода.

Н-р: *По линии отца моего деда звали Ермоленко Никита Спиридонович, видимо тоже 1870-1875 года рождения, уроженца Украины, из Полтавской губернии. Крестьянин-бедняк. В 1906 году был принят указ о разрушении общины, что положило начало Столыпинской аграрной реформе. «Избавить хозяйства центральных губерний от малоземелья должна была переселенческая политика. Правительство содействовало переселению крестьян на свободные казенные земли за Урал, для чего желающие получали пособия и льготы. Земля в Сибири, Казахстане, Средней Азии предоставлялась бесплатно».*

*В 1906-1908гг.(точной даты Валентина Федоровна не знает) дед вместе с семьей, пять дочерей и два сына, принудительно-насильственным путем переселен с земель благодатной черноземной Украины в Кустанайскую губернию России, безлесую, с рискованным земледелием. Здесь в Тарановском уезде переселенцы основали свой поселок и назвали его Щербиновка, кое-как начали хозяйствовать.*

Изложение содержания работы заканчивается **заключением**, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования. Заключение не должно представлять собой механическое суммирование выводов, находящихся в конце каждой главы основной части. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. В заключении необходимо описать достигнута ли цель исследования, выполнены ли задачи, подтвердилась ли гипотеза.

В конце, после заключения, принято помещать **список литературы**, куда заносятся только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения учебно - исследовательской работы.

В **приложение** помещаются материалы объемного характера. Фотографии, документы и др.

#### **Обобщающий этап**

-Оформление результатов в виде УИРС и презентации;

#### **Заключительный этап**

-Защита УИРС (5-7 мин), обсуждение результатов и перспектив работы

**Вы можете воспользоваться:** Для составления родословного древа можно воспользоваться программой «Древо Жизни 4» (бесплатная версия ограничение на 40 персон) <https://genery.com/ru/>

Для поиска информации о родственниках принимавших участие в ВОВ сайт Министерства обороны РФ <http://mil.ru/>

**Срок исполнения** Сентябрь – декабрь (4 месяца)

### **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для дифференцированного зачета:** 1

**Время выполнения УИРС:** сентябрь-декабрь (4 месяца)

Время защиты УИРС: 5-7 мин

Всего на дифференцированный зачет: 90 мин./час.

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование (ПК или ноутбук, экран, проектор, колонки)

**Литература для экзаменующихся:** см Список литературы для работы над родословной

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

| Критерий                                      | 0 баллов                                                                                                                        | 1 балл                                                                      | 2 балла                                                                                                                                                   | 3 балла                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень постановки исследовательской проблемы | Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов | Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения | Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов) | Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     | сформулированной самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Актуальность и оригинальность темы                   | Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. | Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки. | Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.                                              | Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.                                                                                                                              |
| Логичность доказательства (рассуждения)              | Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.                                                                                                                          | Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.                                                                                                    | В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.                                               | Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.                                                                                                                                                                              |
| Корректность в использовании литературных источников | В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.                                                                   | Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.                                                                            | Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.) | Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. |
| Количество источников                                | Нет списка литературы                                                                                                                                                                                               | 1 – 2 источника                                                                                                                                                                              | Список имеет несколько источников, но упущены некоторые                                                                                                                                             | Список охватывает все основные источники по                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                          |                                                                                                                         | важные аспекты рассматриваемой проблемы.                                                                                                       | данной теме, доступные ученику.                                                                                                                           |
| Глубина исследования | Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.      | Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. | Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительно.                                                 | Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.                                                                              |
| Оформление           | Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора. | Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.                                                                          | Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется. | Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление). |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ УИРС

| 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 балл                                                                 | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса. | В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы. | Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования. |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

| Модули                              | Параметры                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                         |                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                  | Обязательный уровень                                                                        | Продвинутый уровень                                                                    |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам УИРС. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории. Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Язык изложения материала | Все заключения подтверждены достоверными источниками аудитории. Актуальность, точность |

|                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                   | понятен.                                                                                                       | и полезность содержания                                                                                                       |
| Содержание презентации                           | Соответствие целям и задачам исследования. Логика содержания. Научная обоснованность фактов. Четкость изложения. Объем содержания на слайде. Грамотное изложение. | Соответствие целям и задачам исследования. Неполные данные.                                                    | Соответствие целям и задачам исследования. Полные безошибочные данные. Ссылки на используемые ресурсы.                        |
| Подача материала УИРС                            | Владение материалом. Логика и переходы во время проекта – презентации                                                                                             | Хронология<br>Приоритет<br>Тематическая последовательность<br>Выводы. Структура по принципу «проблема-решение» | Гиперссылки Яркое высказывание - переход к заключению<br>Подведение итогов.<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации                               | Логическая последовательность слайдов. Единство и разнообразие слайдов. Шрифт. Цветовое сочетание на слайдах.                                                     | Использование некоторых эффектов.                                                                              | Эффекты, графика, фон и звуки, дополняющие информацию.                                                                        |
| Элементы творчества и оригинальность презентации | Авторские находки.                                                                                                                                                | Присутствуют авторские находки.                                                                                | Уникальная работа, содержит большое число оригинальных примеров.                                                              |