

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК» им. П.Ф. Надеждина»

Ю.Н. Бойченко

«27» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

2025 год

Рассмотрено:

На заседании ЦМК СГЦ
Протокол № 5 от «15» января 2025 г.
Председатель ЦМК Тонина Г.В.

Рекомендовано:

Методическим советом
Протокол заседания № 6
от «26» февраля 2025 г.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчик:

Тонина Г.В. – преподаватель английского языка ГБПОУ ММК имени П.Ф. Надеждина.

Рецензент внутренний:

Акулова И.С., методист, канд. философских наук, доцент ВАК

Рецензент внешний:

Тулина Е.В., доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», кандидат филологических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие и интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; - читать и переводить со словарем профессионально-	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

	ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации рабочей программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т. ч.:	
практические занятия	74
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании		6	
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.		
	2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.		
	3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
Тема 1.2 Медицинский колледж	Практическое занятие № 1	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).		
	Содержание учебного материала		
	1. Изучение лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода иноязычного текста о медицинском колледже.		
	2. Текст «Наш колледж». Лексические и грамматические упражнения по содержанию текста.	2	
	Практическое занятие № 2		
	Практика монологической речи: составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа».		

	Коммуникативная грамматика: изучение оборота there is / there are. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.		
Тема 1.3 Профессия медицин- ского лабораторного техника	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Работа с текстом «Профессия лаборанта». Практика перевода. Вопросы-ответные упражнения. Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциограммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.		
	Практическое занятие № 3	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме. Практика монологической речи: составление монологического сообщения по теме. Коммуникативная грамматика: основные глаголы английского языка: to be, to have, to do; правила их использования в неопределенных временах		
Раздел 2. Больничная служба		6	
Тема 2.1. Медицинский персон- ал	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	Практическое занятие № 4	2	
	Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций		

	Present Simple / Present Continuous.		
Тема 2.2. Лечебные учреждения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	Практическое занятие № 5	2	
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения лечебных учреждений с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		
Тема 2.3. Клинико-диагностическая лаборатория	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме «Оснащение клинико-диагностической лаборатории». Активизация НЛЕ. 2. Текст «История появления микроскопа». Развитие навыков аналитического чтения и перевода. 3. Видеоматериал по теме «One day in the life of a medical laboratory technician» Развитие навыков устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие № 6	2	
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Практика диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика: множественное число существительных (общее правило, исключения)		
Раздел 3. Гигиена и охрана труда		10	
Тема 3.1. Личная гигиена	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Работа с текстом «Личная гигиена». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения. Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.		

	Практическое занятие № 7 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Практика диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика: вопросительные предложения в настоящем простом времени, краткие ответы на вопросы, наречия частотности	2	
Тема 3.2. Гигиена питания	Содержание учебного материала 1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме «Питание». Активизация НЛЕ. 2. Работа с текстом «Витамины, минералы». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения. Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 8 Практика монологической речи: составление высказывания по теме «Рациональное питание». Коммуникативная грамматика: степени сравнения прилагательных (общее правило, исключения)	2	
Тема 3.3. Санэпид режим в лаборатории	Содержание учебного материала 1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Тексты «Правила сбора и утилизации биологического материала», «Правила безопасности в работе лаборанта». Лексические и грамматические упражнения по содержанию текстов.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 9 Практика монологической речи: составление высказывания по теме. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы	2	
Тема 3.4. Профилактика аварийных ситуаций	Содержание учебного материала 1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Тексты «Средства индивидуальной защиты», «Аварийная аптечка», «Профилактика внутрибольничного заражения ВИЧ». Лексические и грамматические упражнения по содержанию текстов.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	Практическое занятие № 10	2	
	Практика монологической речи: составление высказывания по теме. Коммуникативная грамматика: эквиваленты модальных глаголов		
Тема 3.5. Дезинфекция. Стерилизация	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Тексты «Дезинфекция», «Стерилизация». Лексические и грамматические упражнения по содержанию текстов.		
	Практическое занятие № 11	2	
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика: степени сравнения наречий		
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Кровотечения, ушибы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	Практическое занятие № 12	2	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях с использованием конструкций побудительных предложений.		

Тема 4.2. Переломы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – местоимения.		
	Практическое занятие № 13		
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи при переломах.	2	
Тема 4.3. Отравления	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие № 14		
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения первого типа.	2	
Тема 4.4. Шок, обморок	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.		

	2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 15	2	
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в неопределенных временах		
Раздел 5. Анатомия и физиология		24	
Тема 5.1 Общие анатомические термины	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. 2. Работа с электронным учебно-методическим пособием по теме раздела. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 3. Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видео- файл), условно-речевые упражнения по содержанию текста.		
	Практическое занятие № 16	2	
	Практика диалогической речи: составление диалога по теме «На семинаре по анатомии». Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола		
Тема 5.2 Основные анатомические системы человека	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		

	грамматика – совершенные времена активного залога.		2	
	Практическое занятие № 17			
	Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – совершенные времена активного залога.			
Тема 5.3 Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.			
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.			
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.			
Тема 5.4. Состав и функции крови.	Практическое занятие № 18		2	
	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения будущего действия.			
	Содержание учебного материала			
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.			
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.			
	4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 2 типа.			
	Практическое занятие № 19			

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	
Тема 5.5. Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие № 20		
	Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги движения	2	
Тема 5.6. Нервная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие № 21		
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Коммуникативная грамматика – средства логической связи	2	

Тема 5.7. Пищеварительная система	Содержание учебного материала 1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	
Тема 5.8. Респираторная система	Содержание учебного материала 1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Дыхание». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 23		

	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Практика монологической речи по теме: подготовка сообщения по теме «Дыхание»	2	
Тема 5.9. Эндокринная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстами «Эндокринная система», «Железы и гормоны». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по текстам. Обучение трансформации текстов в тезисную форму. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – типы вопросов.		
	Практическое занятие № 24		2
	Чтение текстов по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Практика диалогической речи: составление диалогов (преподаватель – студент, лаборант – пациент) о строении и функциях эндокринной системы с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
Тема 5.10. Покровная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Кожа: строение и функции». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – фразовые глаголы.		
	Практическое занятие № 25	2	

	Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.		
Тема 5.11 Мочевыделительная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Мочевыделительная система: строение и функции». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – фразовые глаголы.		
	Практическое занятие № 26		
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 5.12. Иммунная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Иммунная система: строение и функции». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
	Практическое занятие № 27		
	Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	

Раздел 6. Лабораторная диагностика		22	
Тема 6.1. Методы лабораторных исследований	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Методы лабораторных исследований». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – согласование времен.		
	Практическое занятие № 28		
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 6.2. Биоматериал в лаборатории	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по темам «Разновидности биоматериалов», «Правила сбора, доставки и хранения биоматериалов», «Используемые приспособления при сборе биоматериалов», «Применение биоматериалов», развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	Практическое занятие № 29	2	

	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
Тема 6.3. Гематологические исследования	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Общий анализ крови», «Лейкоцитарная формула», «СОЭ», «Миелограмма», развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Практика монологической речи: составление схемы по теме «Гематологические исследования».	2	
Тема 6.4. Общеклинические исследования	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по темам: «Анализ мочи», «Исследование мокроты», «Анализ кала» 3. Коммуникативная грамматика – выражения количества (some/any/few/much/many/little/each/every). Отработка грамматических навыков по теме.		
	Практическое занятие № 31	2	

	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда по теме «Общеклинические исследования».		
Тема 6.5. Цитологические исследования	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Цитологический анализ мочи», «Цитологический анализ мокроты». «Исследование мазков из шейки матки», развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. Отработка грамматических навыков по теме.		
	Практическое занятие № 32		
	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Практика монологической речи: составление высказывания по теме «Профилактика рака»	2	
Тема 6.6. Биохимические исследования	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Белки и белковые фракции», «Показатели азотистого обмена», «Глюкоза и метаболиты углеводного обмена», развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – употребление числительных и показателей измерений анализов в письменной и устной речи. Отработка грамматических навыков по теме.		
	Практическое занятие № 33		
	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических заданий по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Со-	2	

	ставление предложений с использованием числительных и единиц измерений показателей анализов.		
Тема 6.7. Гормональные исследования	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Гормоны гипоталамуса и гипофиза», «Гормоны щитовидной железы», «Гормоны репродуктивной системы», развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – употребление будущего простого времени в письменной и устной речи. Отработка грамматических навыков по теме.		
	Практическое занятие № 34		
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	
Тема 6.8. Серологические исследования	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Методы серологических исследований», «Диагностика сифилиса», «Диагностика ВИЧ-инфекции», «Диагностика вирусных гепатитов», развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – употребление – Present Perfect / Past Simple в письменной и устной речи. Отработка грамматических навыков по теме.		
	Практическое занятие № 35	2	

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление монологического высказывания по теме «Серологические исследования»		
Тема 6.9. Мониторинг лекарственных средств	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Роль и значение определения концентрации лекарственного вещества в крови», «Правила взятия крови на исследования», развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		
	Практическое занятие № 36 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление монологического высказывания по теме с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	
Тема 6.10. Иммунологические исследования	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Клиническое значение иммунологических исследований», «Оценка иммунного статуса», «Лабораторная диагностика ревматических заболеваний», развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие № 37	2	

	Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 6.11. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Систематизация и обобщение знаний по курсу обучения английскому языку Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	Практическое занятие № 38		
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя – 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 7
- стул ученический – 14
- доска - 1

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Золина, Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – 380 с. – Текст: непосредственный.
2. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022 – 196 с. – Текст: непосредственный.
3. Шадская, Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: КноРус, 2022. – 286 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 234 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт) – URL <http://urait.ru/bcode/448454>
2. Карпова, Т.А. English for colleges – Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2021.- 281 с. – ISBN 978-5-406-08159-4. – [URL http://book.ru/book/939389](http://book.ru/book/939389) (дата обращения: 24.04.2024).
3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 264 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. - Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048> (дата обращения: 24.04.2024).
4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 254 с. - (Профессиональное образова-

ние). – ISBN 978-5-534-09927-0.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049> (дата обращения: 24.04.2024).

5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 184 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572> (дата обращения: 24.04.2024).

6. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО/ М.С.Попаз.- 2-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 80 с. - ISBN 978-5-8114-5165-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/156387> (дата обращения: 24.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО/ В.П. Игнатушенко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 76 с. - ISBN 978-5-8114-7967-2. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/169814> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2022.- 640 с. (дата обращения: 24.04.2024).

3.2.4. Перечень мультимедийных обучающих средств

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа).

2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate).: Prosper the Bonaventure.

3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.

4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

3.2.5 Обучающие видеоматериалы

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.

2. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.

3. Серия «Атлас тела» (производство Pionner production для The Learning Channel):

4. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональ-	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы

ные и повседневные темы	- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе завершается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет состоит из письменного и устного блоков.

Письменный блок представляет собой тест с вариантами ответов. Тест состоит из следующих разделов:

- аудирование
- фонетика
- лексика
- грамматика

Раздел «Аудирование» предусматривает контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания аудиоматериала и представляет собой озвученный носителем языка мини-диалог по определенной коммуникативной ситуации.

Раздел «Фонетика» направлен на проверку базовых знаний фонетики и транскрипции английского языка, вариантов чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний и различных слов (односложных и двусложных)

Раздел «Лексика» предполагает контроль лексического минимума, связанного с профессиональной деятельностью и соответствующими ситуациями общения, а также лексических единиц, связанные с медициной

Раздел «Грамматика» охватывает базовые грамматические явления по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

Устный блок зачета состоит из, чтения текста медицинской тематики, условного диалога-расспроса и предъявления презентации-резюме по теме «Я - будущий специалист».

5.1. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется в течение курса учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале II семестра. На проведение дифференцированного зачета отводится **90 минут**:

- письменная часть (тест) – 45 минут
- устная часть – 45 минут

Для проведения дифференцированного зачета преподаватели готовят перечень вопросов и тем для повторения теоретического материала и устных сообщений. Информация размещается в учебном кабинете на информационном стенде, а также студентам предлагается пособие по подготовке к дифференцированному зачету, содержащее справочные и учебные материалы.

5.2. Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение дифференцированного зачета запланировано на II семестр I курса.

5.3. Аттестационные материалы

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и сформированности соответствующих общих компетенций:

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5.4. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по темам, выданным обучающимся в начале семестра. Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории. При выполнении заданий письменного блока каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А4 и бланк для ответов.

Письменный блок

ЗАДАНИЕ №1. Тест

Место выполнения задания: кабинет иностранного языка

Время выполнения задания: 45 минут

Количество заданий для экзаменуемых: 62

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды

Устный блок

ЗАДАНИЕ №1. Чтение текста.

Место выполнения задания: кабинет иностранного языка

Время выполнения задания: 15 минут

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды.

ЗАДАНИЕ №2. Диалог-расспрос

Место выполнения задания: кабинет иностранного языка

Время выполнения задания: 10 минут

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды

ЗАДАНИЕ №3. Презентация – резюме

Место выполнения задания: кабинет иностранного языка

Время выполнения задания: 20 минут

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды

5.5. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестирования

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов: 62.

Критерии оценивания презентация-резюме:

Критерий	Баллы			
	3	2	1	0
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, присутствуют все пункты плана	Задание выполнено, но один пункт плана раскрыт не полностью. Есть нарушения в стилевом оформлении	Задание выполнено частично, но два пункта плана не раскрыты или отсутствует один пункт плана	Задание не выполнено, отсутствуют два пункта плана или текст сочинения не соответствует требуемому объему

Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или деления на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении сочинения	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (не более 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальное количество баллов - 10

Критерии оценивания чтения текста. Фонетическая сторона речи

Баллы		
2	1	0
Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры,	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и оши-

практически без нарушений нормы, допускается не более 5 фонетических ошибок	произношение слов практически без нарушений нормы, допускается не более 7 фонетических ошибок	бук в произношении слов, или допущены более 7 фонетических ошибок
---	---	---

Максимальное количество баллов - 2

Критерии оценивания участия в диалоге-расспросе

Баллы	
1 балл	0 баллов
Дан полный ответ на поставленный вопрос, допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или ответ дан в виде слова/словосочетания, или допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Максимальное количество баллов - 6

Оценивается отдельно каждый из шести ответов

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за устный и письменный блок заданий.

Итоговое количество набранных баллов	Оценка за дифференцированный зачет
60-80	Отлично
35-59	Хорошо
17-34	Удовлетворительно
Менее 16	Неудовлетворительно

5.6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК: 1 задание - тест.

Время выполнения задания: 45 минут

Инструкция: Выполните 62 тестовых заданий с указанием одного правильного ответа. Поставьте цифру вопроса и букву ответа.

I вариант

Аудирование

- 1. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Выберите правильный вариант ответа. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. Аудиозапись прозвучит два раза.**

1. Where is the dermatology department?
 - a) Downstairs
 - b) On the third floor
 - c) Past the pharmacy
 - d) Next to the emergency room
2. What will the woman likely do next?
 - a) visit the pharmacy

- b) Go to the emergency room
- c) Make a radiologist appointment
- d) Go to the dermatology department

2. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Определите, какие утверждения соответствуют содержанию диалога (true), а какие нет (false). Аудиозапись прозвучит два раза.

- 1. The woman has had asthma for years.
- 2. The woman's new illness is curable.
- 3. The man writes the woman a prescription

Фонетика

- | | |
|--|---|
| 1. В каком слове есть звук [l]: | 4. В каком слове есть звук [h]? |
| a) palm | a) who |
| b) talk | b) wood |
| c) tall | c) when |
| 2. Выберите слова, в которых есть звук [dʒ]: | 5. В каком слове есть звук [w]? |
| a) orange | a) wrong |
| b) game | b) whole |
| c) jam | c) why |
| 3. В каком слове закрытый слог? | 6. В каком слове звук, передаваемый буквой Іі, отличается от остальных ее звуковых выражений? |
| a) kitten | a) shirt |
| b) kite | b) fire |
| c) tidy | c) first |

Лексическая часть теста

- | | |
|--|--|
| 1. A part of the body which contains the brain... | 11. Hypertension medications can be discontinued when the blood pressure returns to normal |
| a) the face; | a) true |
| b) the head; | b) false |
| c) the skull. | |
| 2. A part of the body connecting the head with the trunk... | 12. How can you prevent high blood pressure |
| a) the arm; | a) drink water, eat a lot of salt, stay at home |
| b) the neck; | b) drink water, eat healthy, eat a lot of sugar, drink wine |
| c) the shoulder. | c) drink a lot of water, exercise, consume less sodium and have a life style change |
| 3. It produces the bile and stores some vitamins and minerals. It is situated in the upper right part of the abdominal cavity... | d) eat healthy, go for a walk once a week, drink one bottle of water per day |
| a) the liver; | |
| b) the gall-bladder; | 13. The exchange of oxygen and carbon dioxide takes place due to the difference of of these gases |
| c) the pancreas. | a) partial pressure |
| 4. Antibiotics are always effective in treating whooping cough. | b) vital capacity |
| a) true | c) properties |
| b) false | |
| 5. You should drink plenty of fluids to help your body fight whooping cough | 14. A pharmacist ... a special time to come for |

- a) true
b) false
6. Whooping cough is contagious.
a) true
b) false
7. CPR means ...
a) correct, patient, recovery
b) complaints, patient, resistance
c) cardio, pulmonary, resuscitation
8. It is used to stop the bleeding from an artery by compressing blood vessels with a cord or tight bandage
a) electro-suction machine
b) gastric tube
c) arresting blood tourniquet
9. It is any damage in the skin or an organ as the result of surgical incision
a) ulcer
b) wound
c) tumour
10. The primary reason for hypertension is
a) renal disease
b) diabetes
c) unknown
d) cancer
- the drug
a) is appointed
b) was appointed
c) appoints
15. Blood consists of three different types of cells floating in a liquid called ...
a) serum;
b) water;
c) plasma
16. Erythrocytes are red blood cells of which ... are found in each cubic millimetre
a) 4.5 – 5 million;
b) 4,000 – 10,000;
c) 250,000
17. Red cells are made in ...
a) lymph nodes and spleen;
b) liver;
c) bone marrow
18. Chickenpox can lead to serious complications.
a) true
b) false
19. You should never use aspirin to treat a fever caused by chickenpox.
a) true
b) false
20. The chickenpox vaccine is the most effective way to prevent chickenpox.
a) true
b) false

Грамматическая часть теста

Существительное. Множественное число.

1. Her ... are healthy.
a) teeth;
b) tooth;
c) tooths
2. The first aid saves many ...
a) lifes;
b) lives;
c) lifees
3. Does your ... feel better now?
a) childrens;
b) childs;
c) child
4. There are many ... among the doctors.
a) woman;
b) womans;

Модальные глаголы

1. The patient's throat is sore, he ... hardly swallow.
a) can;
b) may;
c) must
2. The first symptoms of rickets ... appear very early.
a) can;
b) must;
c) may
3. ... I open the window and air the ward?
a) can;
b) may;
c) must
4. ... you give the first aid correctly?

- c) women
5. Vitamin C is in ... and vegetables.
- a) fruits;
 - b) fruit;
 - c) fruities

Местоимение

1. Show ... these X-ray films.
 - a) us;
 - b) its;
 - c) they
2. The patients mustn't take the medicines ...
 - a) yourselves;
 - b) himself;
 - c) themselves
3. Let ... listen to your heart.
 - a) you;
 - b) me;
 - c) my
4. Don't take ... powders on an empty stomach.
 - a) this;
 - b) these;
 - c) that
5. This is your visiting nurse and that is ...
 - a) ours;
 - b) our;
 - c) we
6. While peeling potatoes my small brother cut ...with a sharp knife.
 - a) his
 - b) him
 - c) himself

Степени сравнения прилагательных

1. The liver is the ...organ in the abdominal cavity.
 - a) bigger;
 - b) biggest;
 - c) most biggest
2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...
 - a) more dark;
 - b) the darkest;
 - c) darker
3. Large intestine is ... than small intestine.
 - a) wider;
 - b) widest;
 - c) more wider
4. The right lung is ... than the left one.
 - a) heavy;
 - b) heaviest;

- a) can;
- b) may;
- c) must

5. You ... pay special attention to the diet.
- a) may;
 - b) can;
 - c) must

Видо-временная система глагола

1. I'm ill. I ... to bed.
 - a) went;
 - b) has gone;
 - c) will go
2. The doctors often ... this medicine.
 - a) prescribes;
 - b) prescribe;
 - c) is prescribing
3. The surgical nurse ...everything for the operation
 - a) have prepared;
 - b) has prepare;
 - c) has prepared
4. I ... the doctor yet.
 - a) haven't seen;
 - b) hasn't seen;
 - c) didn't see
5. The doctor ... the patient before we ...
 - a) has examined, come;
 - b) had examined, came;
 - c) examined, came
6. The general condition of this patient ... worse.
 - a) becomes;
 - b) become;
 - c) becomed
7. On the seventh day the doctor ... him to the hospital.
 - a) send;
 - b) sends;
 - c) sent
8. ... you ever...any operation?
 - a) has, performed;
 - b) have, performed;
 - c) did, perform
9. When you ..., let the light come from behind your left shoulder.
 - a) are reading;
 - b) am reading;
 - c) was reading
10. Yesterday the operation ... two hours.
 - a) lasts;

- c) heavier
5. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.
- a) more delicate;
b) the most delicate;
c) delicatest

Согласование времен

1. We know that he ... ill.
- a) had been;
b) is;
c) will be
2. The patient stated that he ... pneumonia two years before.
- a) had had;
b) had;
c) has had
3. The patient states that he ... a high temperature two days ago.
- a) has;
b) had;
c) had had
4. The doctor considers that the patient ... better now.
- a) felt;
b) will feel;
c) feels
5. The doctor considered that the patient ... better in three days..
- a) would feel;
b) will feel;
c) felt

- b) lasted;
c) last

Страдательный залог

1. The sutures ... in ten days.
- a) was removed;
b) will removed;
c) will be removed
2. The patient ... discharged from the hospital yesterday.
- a) was;
b) are;
c) were
3. About 24 scientific works ... by Pirogov.
- a) was written;
b) were written;
c) is written
4. The operation ... just... completed.
- a) has been;
b) were been;
c) would been
5. The patient ... to walk tomorrow.
- a) is allowed;
b) was allowed;
c) will be allowed

II вариант

Аудирование

1. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Выберите правильный вариант ответа. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. Аудиозапись прозвучит два раза.

1. Why does the man ask the woman for help?
- a) He cannot read the doctor's writing
b) He does not know the patient's condition
c) He needs her authorization for a prescription
d) He had not seen one of the abbreviations before
2. What does the note say?
- a) The patient's hypertension has gone away
b) The patient complains of muscle pain
c) The patient complains of shortness of breath
d) The patient is diagnosed with asthma

2. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Определите, какие утверждения соответствуют содержанию диалога (true), а какие нет (false). Аудиозапись прозвучит два раза.

1. The woman thinks a patient's dose is too high.
2. The patient must now take antibiotics.
3. The man thanks the woman for catching an incorrect measurement.

Фонетика

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком слове открытый слог:
a) gym
b) why
c) sky 2. Выберите слово, в котором есть звук [ei]:
a) hard
b) blade
c) dark 3. В каком слове закрытый слог?
a) nerve
b) horse
c) neck | <ol style="list-style-type: none"> 4. В каком слове открытый слог?
a) mute
b) nurse
c) nut 5. В каком слове есть звук [k]?
a) catch
b) school
c) butch 6. В каком слове звук, передаваемый буквой Uu, отличается от остальных ее звуковых выражений?
a) cure
b) purple
c) purpose |
|--|--|

Лексическая часть теста

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. What type of infection does a person have if the hepatitis B virus stays in the blood more than 6 months after infection?
a) acute hepatitis B
b) chronic hepatitis B 2. Which of the following is true about people who manage to get rid of the hepatitis B after being infected?
a) they are still contagious
b) they are immune to future hepatitis b infections
c) they still need to be vaccinated 3. Which of the following is true?
a) diphtheria is contagious
b) it spreads through sneezing and coughing
c) all of the above 4. Diphtheria causes symptoms only in the nose and throat.
a) true
b) false | <ol style="list-style-type: none"> 11. Omega-3 is an essential fatty acid which helps your ... function well.
a) cells
b) brain
c) blood 12. Your cells, your organs, and your immune system are made up mostly of...
a) carbohydrates
b) fats
c) protein 13. Carbohydrates are sugars which are broken down by ...
a) enzymes
b) cells
c) organs 14. Proteins are broken down into ...
a) amino-acids
b) glucose
c) fatty acids 15. Carbohydrates are broken down into ...
a) fatty acids
b) glucose
c) amino-acids |
|---|---|

5. Granulocytes are cells formed in the bone marrow ...
 - a) with granules in their cytoplasm;
 - b) having no nucleus;
 - c) producing special substances
6. The white blood cells...
 - a) block the cut blood vessels;
 - b) defend the body against disease;
 - c) carry away carbon dioxide
7. Thrombocytes are necessary for ...
 - a) transporting oxygen;
 - b) converting food to energy;
 - c) blood clotting
8. Plasma is the fluid portion ...clotting has occurred
 - a) before;
 - b) after;
 - c) instead of
9. We see with...
 - a) the lips;
 - b) the ears;
 - c) the eyes.
10. They form the chest and may be free, true and false.
 - a) ribs;
 - b) bones;
 - c) ligaments.
16. Protect the wound with ...
 - a) a warm compress
 - b) a sterile bandage
 - c) cotton balls
17. Hold the tourniquet on the limb no more than ... in summer
 - a) 30 minutes
 - b) one hour
 - c) two hours
18. A cardiac arrest can be caused by ...
 - a) heart disease
 - b) fracture
 - c) loss of appetite
19. CPR means ...
 - a) correct, patient, recovery
 - b) complaints, patient, resistance
 - c) cardio, pulmonary, resuscitation
20. The base of the lungs is located in the convex surface of
 - a) the mediastinum
 - b) the diaphragm
 - c) the chest

Грамматическая часть теста

Существительное. Множественное число

1. His father's ... ache.
 - a) feet;
 - b) foots;
 - c) feets
2. The ... wants to sleep.
 - a) childrens;
 - b) childs;
 - c) child.
3. Are those ... doctors?
 - a) woman;
 - b) women;
 - c) womans
4. Her ... are healthy.
 - a) teeth;
 - b) tooth;
 - c) tooths
5. There are many drugs on these ...
 - a) shelves;

Видо-временная система глагола

1. She ... the temperature twice a day.
 - a) takes;
 - b) is taking;
 - c) took
2. Yesterday my mother ...in a doctor.
 - a) call;
 - b) calls;
 - c) called
3. The nurse ... you this medicine.
 - a) gives;
 - b) will give;
 - c) was given
4. I ... a doctor two days ago.
 - a) consults;
 - b) was consulting;
 - c) consulted
5. The surgical nurse ...everything for the operation

- b) shelves;
- c) shelfes

Местоимение

1. Don't take ... powders on an empty stomach.
 - a) this;
 - b) these;
 - c) that
2. This is your visiting nurse and that is ...
 - a) ours;
 - b) our;
 - c) we
3. The children mustn't take the medicines ...
 - a) yourselves;
 - b) himself;
 - c) themselves
4. Let ... listen to ... heart.
 - a) me, your;
 - b) my, him;
 - c) you, his
5. Put ... tablets on ... table.
 - a) this, those;
 - b) that, these
 - c) these, that
6. Give ... a feeding cup of tea.
 - a) it;
 - b) her;
 - c) she

Степени сравнения прилагательных

1. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.
 - a) more delicate;
 - b) the most delicate;
 - c) delicatest
2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...
 - a) more dark;
 - b) the darkest;
 - c) darker
3. Large intestine is ... than small intestine.
 - a) wider;
 - b) widest;
 - c) more wider
4. The muscles of the lower extremity are ... of the body.
 - a) most stronger;
 - b) the strongest;
 - c) stronger
5. The right lung is ... than the left one.
 - a) heavy;

- a) has prepared;
- b) has prepare;
- c) have prepared

6. I ... the dentist next week.
 - a) see;
 - b) saw;
 - c) will see
7. ...you ever ... the work of a surgeon in the operating-room?
 - a) did...see;
 - b) have ... seen;
 - c) did... saw
8. In fainting a person ... his consciousness.
 - a) is losing;
 - b) loses;
 - c) lose
9. The nurse ...just ... the patient's blood group.
 - a) have ... determined;
 - b) will ... determine;
 - c) has ...determined
10. The doctors often ... this medicine.
 - a) prescribes;
 - b) prescribe;
 - c) was prescribing

Страдательный залог

1. The patient ... to the hospital three days ago.
 - a) will be admitted;
 - b) was admitted;
 - c) is admitted
2. The lectures in Physiology ... by all the students.
 - a) is attended;
 - b) will be attended;
 - c) are attended
3. The skeleton ... of bones.
 - a) is composed;
 - b) was composed;
 - c) were composed
4. The sutures ... in ten days.
 - a) was removed;
 - b) will removed;
 - c) will be removed
5. Now the patient ... by the doctor.
 - a) is being examined;
 - b) was being examined;
 - c) are being examined

Согласование времен

- b) heaviest;
- c) heavier

Модальные глаголы

- | | |
|---|--|
| <p>1.... I open the window and air the ward?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) can; b) may; c) must <p>2. We ... keep our body in healthy condition.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) must; b) can; c) may <p>3. The patient ... stay in bed.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) must; b) may; c) can <p>4. ...you give injections?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) must; b) can; c) may <p>5. We... treat many diseases by diet.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) must; b) may; c) can | <p>1. We know that he ... ill.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) had been; b) is; c) will be <p>2. The doctor said that he ... me some medicine.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prescribed; b) will prescribe; c) would prescribe <p>3. The doctor says that he ... my teeth.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) will examine; b) would examine; c) are examine <p>4. We knew that he ... ill.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) was; b) would be; c) has been <p>5. The patient states that he ...a high temperature two days ago.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) has; b) had; c) had had |
|---|--|

УСТНЫЙ БЛОК: 1 задание - чтение текста

Инструкция: прочитайте текст

Время выполнения задания: 15 минут

I. Перечень текстов медицинской тематики для оценивания навыков чтения:

1. Kidneys are the organs that filter waste products from the blood. They are also involved in regulating blood pressure, electrolyte balance, and red blood cell production in the body. Symptoms of kidneys failure are due to the build-up of waste products and excess fluid in the body that may cause weakness, shortness of breath, lethargy, swelling, and confusion. Inability to remove potassium from the bloodstream may lead to abnormal heart rhythms and sudden death. Initially kidney failure may cause no symptoms. There are numerous causes of kidney failure, and treatment of the underlying disease may be the first step in correcting the kidney abnormality. Some causes of kidney failure are treatable and the kidney function may return to normal. Unfortunately, kidney failure may be progressive in other situations and may be irreversible.
2. The kidneys play key roles in body function, not only by filtering the blood and getting rid of waste products, but also by balancing the electrolyte levels in the body, controlling blood pressure, and stimulating the production of red blood cells. The kidneys are located in the abdomen toward the back, normally one on each side of the spine. They get their blood supply through the renal arteries directly from the aorta and send blood back to the heart via the renal veins to the vena cava.

When blood flows to the kidney, sensors within specialized kidney cells regulate how much water to excrete as urine, along with what concentration of electrolytes. Kidneys are also the source of erythropoietin in the body, a hormone that stimulates the bone marrow to make red blood cells. Special cells in the kidney monitor the oxygen concentration in blood. If oxygen levels fall, erythropoietin levels rise and the body starts to manufacture more red blood cells.

3. Viruses are too small to be seen by the naked eye. They can't multiply on their own, so they have to invade a 'host' cell and take over its machinery in order to be able to make more virus particles. Viruses consist of genetic materials (DNA or RNA) surrounded by a protective coat of protein. They are capable of latching onto cells and getting inside them. The cells of the mucous membranes, such as those lining the respiratory passages that we breathe through, are particularly open to virus attacks because they are not covered by protective skin.

Bacteria are organisms made up of just one cell. They are capable of multiplying by themselves, as they have the power to divide. Their shapes vary, and doctors use these characteristics to separate them into groups.

Bacteria exist everywhere, inside and on our bodies. Most of them are completely harmless and some of them are very useful.

4. Blood vessels are the channels or conduits through which blood is distributed to body tissues. The vessels make up two closed systems of tubes that begin and end at the heart. One system, the pulmonary vessels, transports blood from the right ventricle to the lungs and back to the left atrium. The other system, the systemic vessels, carries blood from the left ventricle to the tissues in all parts of the body and then returns the blood to the right atrium. Based on their structure and function, blood vessels are classified as arteries, capillaries, or veins.

Arteries carry blood away from the heart. Capillaries, the smallest and most numerous of the blood vessels, form the connection between the vessels that carry blood away from the heart (arteries) and the vessels that return blood to the heart (veins). The primary function of capillaries is the exchange of materials between the blood and tissue cells. Veins carry blood toward the heart. After blood passes through the capillaries, it enters the smallest veins, called venules. From the venules, it flows into progressively larger and larger veins until it reaches the heart.

5. Hepatitis is an inflammation of the liver, most commonly caused by a viral infection. The virus is very resistant and even boiling does not destroy it. There are five main hepatitis viruses, referred to as types A, B, C, D and E. These five types are of greatest concern because of the burden of illness and death they cause and the potential for outbreaks and epidemic spread. In particular, types B and C lead to chronic disease in hundreds of millions of people and, together, are the most common cause of liver cirrhosis and cancer.

Hepatitis A and E are typically caused by ingestion of contaminated food or water. Hepatitis B, C, and D usually occur as a result of parenteral contact with infected body fluid. Common modes of transmission for these viruses include receipt of contaminated blood or blood products, invasive medical procedures using contaminated equipment and for hepatitis B transmission from mother to baby at birth, from family member to child, and also by sexual contact.

6. A biopsy is the removal of tissue to examine it for disease. The tissue samples can be taken from any part of the body. Biopsies are frequently used to diagnose cancer, but they can help identify other conditions such as infections and inflammatory and autoimmune

disorders. They may also be done to match organ tissue before a transplant and to look for signs of organ rejection following a transplant.

Biopsies are performed in several different ways. Some biopsies involve removing a small amount of tissue with a needle while others involve surgically removing an entire lump, or nodule, that is suspicious. Often, the tissue is removed by placing a needle through the skin (percutaneously) to the area of abnormality. Biopsies can be safely performed with imaging guidance such as ultrasound, computed tomography (CT), or magnetic resonance imaging (MRI). These types of imaging are used to determine exactly where to place the needle and perform the biopsy.

7. Most needle biopsies are performed in an outpatient setting with minimal preparation. When you schedule your biopsy appointment, you will receive detailed instructions about preparation for the biopsy procedure. If you are having a needle or surgical biopsy, ask your health care provider if you need to stop taking any medications before the procedure. Your doctor may tell you not to eat or drink for eight hours before your biopsy. However, you may take your routine medications with sips of water. If you are diabetic and take insulin, ask your doctor if you need to adjust your usual insulin dose. Prior to a needle biopsy, tell your doctor about all the medications you take, including herbal supplements. List any allergies, especially to anesthesia. Your doctor may tell you to stop taking aspirin or a blood thinner for a time before your procedure. Also, tell your doctor about recent illnesses and other medical conditions.
8. Liver function tests use a sample of your blood to measure several substances made by your liver. The most common liver function tests measure:
 - albumin, a protein made in the liver.
 - total protein. This test measures the total amount of protein in your blood, which includes albumin and globulins. These proteins are mainly made in your liver.
 - ALP (alkaline phosphatase), ALT (alanine transaminase), AST (aspartate aminotransferase), and GGT (gamma-glutamyl transferase). These are enzymes that are mainly made in your liver. Enzymes are proteins that speed up certain chemical reactions in your body.
 - Bilirubin, a waste product your body makes when it breaks down old red blood cells. Your liver removes most of the bilirubin from your body.
 - Lactate dehydrogenase (LDH), an enzyme found in most of the tissues in your body, but some of the largest amounts are found in your liver.
 - Prothrombin time (PT), how long it takes your blood to clot. Prothrombin is a protein involved in blood clotting. It's made in your liver.
9. White blood cells (WBC) – are part of the body's immune system and can be found in low numbers in the blood. White blood cells help defend against diseases, infections, parasites, etc. The larger white blood cells that can be seen without magnification are called lymphocytes. White blood cells are essential in an inflammatory response and in producing antibodies that the body needs when ill. The doctor counts the total number of white blood cells and works out how many different types of white blood cells the patient has. This is called the differential WBC count. The number of white blood cells may go up and this may be because of a bacterial infection, bleeding or a burn. More rarely the cause of a raised white count is due to leukemia, cancer or malaria. A person may lose white blood cells because they have autoimmune problems - this is where the antibodies that should fight diseases attack the body instead. Other reasons for loss of white blood cells include viral infections. More rarely, this can be a side effect of certain kinds of medication.

10. The fecal occult blood test (FOBT) is a lab test used to check stool samples for hidden (occult) blood. Occult blood in the stool may indicate colon cancer or polyps in the colon or rectum — though not all cancers or polyps bleed. Typically, occult blood is passed in such small amounts that it can be detected only through the chemicals used in a fecal occult blood test. If blood is detected through a fecal occult blood test, additional tests may be needed to determine the source of the bleeding. The fecal occult blood test can only detect the presence or absence of blood — it can't determine what's causing the bleeding. Various foods, dietary supplements and medications can affect the results of some fecal occult blood tests — either indicating that blood is present when it isn't (false-positive) or missing the presence of blood that's actually there (false-negative). Your doctor may ask you to avoid certain foods or medicines. To ensure accurate test results, follow your doctor's instructions carefully.
11. Cardiopulmonary resuscitation (CPR) is a combination of mouth-to-mouth resuscitation and chest compressions that delivers oxygen and artificial blood circulation to a person who is in cardiac arrest. A 'heart attack' occurs when the heart is starved of oxygen. A heart attack can 'stun' the heart and interrupt its rhythm and ability to pump. If the heart stops pumping, it is known as a cardiac arrest. There is no heartbeat because the heart is not working. When the blood stops circulating, the brain is starved of oxygen and the person quickly becomes unconscious and stops breathing. Without treatment the person will die.
- Cardiopulmonary resuscitation (CPR) can be life-saving first aid and increases the person's chances of survival if it started soon after the heart has stopped beating. If no CPR is performed, it only takes 3–4 minutes for the person to become brain dead, due to lack of oxygen. By performing CPR, you provide the needed oxygen and circulate the blood, so that the brain and other organs can stay alive while you wait for the ambulance.
12. Myocardial infarction, a commonly known as a heart attack, is the interruption of blood supply to a part of the heart, causing heart cells to die. This is most commonly due to occlusion (blockage) of a coronary artery following the rupture of a vulnerable atherosclerotic plaque, which is an unstable collection of lipids (fatty acids) and white blood cells in the wall of an artery. Classical symptoms of acute myocardial infarction include sudden chest pain (typically radiating to the left arm or left side of the neck), shortness of breath, nausea, vomiting, palpitations, sweating and anxiety. Women may experience fewer typical symptoms than men, most commonly shortness of breath, weakness, a feeling of indigestion, and fatigue. Approximately one fourth of all myocardial infarctions are silent, without chest pain or other symptoms. A silent course is more common in the elderly, in patients with diabetes mellitus and after heart transplantation.

УСТНЫЙ БЛОК: 2 задание – диалог-расспрос

Инструкция: прослушайте вопросы и ответьте на них

Время выполнения задания: 10 минут

Перечень вопросов

1. Who is a medical lab technician?
2. What does the medical lab technician do?
3. Where can you feel a patient's pulse?
4. How many beats is the pulse of a healthy person?
5. Where does the heart lie?
6. What do anatomy and physiology study?

7. What is the chief function of the blood?
8. What does the nervous system consist of?
9. What role does the hemoglobin play?
10. What methods of urine collection do you know?
11. What is hematuria?
12. How is a stool sample collected?
13. What is anemia?
14. What are the sources of HIV infection?
15. What should you do if acid comes into contact with your skin?
16. What do immunological tests determine in the body?
17. What is the name of the laboratory where urine, sputum and spinal cord fluid are examined?
18. What is the name of the laboratory designed to identify pathogens?
19. What is the difference between the plasma and the serum?
20. What does our food consist of?
21. Where are fats found?
22. What are proteins necessary for?
23. What is antibiotic resistance?
24. What does the term "antibiotic" mean?
25. Where does the stomach lie?
26. How long does food stay in the stomach?
27. What does the liver do?
28. What is immunity?
29. What is immunity provided by?
30. What must the medical lab technician do to prevent the spread of infection?

УСТНЫЙ БЛОК: 3 задание - презентация-резюме

Инструкция: подготовьте презентацию-резюме по следующему плану:

- a. Вступление (кратко о себе)
- b. Моя профессия
- c. Мои достижения
- d. Моя выпускная квалификационная работа
- e. Заключение

Время звучания презентации не должен превышать 2-3 минут.

Время выполнения задания: 20 минут