


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

 Ю.Н. Бойченко

«31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность 31.02.01. Лечебное дело

2023 год

Рассмотрено

На заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № 6 от «17» февраля 2023 г.

Председатель ЦМК Тонина Г.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания № 7

от «17» марта 2023 г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

**Разработчик:** Тонина Г.В., преподаватель английского языка Магнитогорского медицинского колледжа им.П.Ф. Надеждина.

**Рецензенты:**

Тулина Екатерина Валерьевна, доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», кандидат филологических наук

Программа учебной дисциплины/модуля «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.7, 3.3 -3.6, 3.8, 4.2 - 4.6, 5.1-5.4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.7, 3.3 -3.6, 3.8, 4.2 - 4.6, 5.1-5.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Уметь:  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и	Знать:  - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  - правила чтения текстов профессиональной направленности;  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - правила речевого этикета и

	<p>базовые профессиональные темы;  - понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>социокультурные нормы общения на иностранном языке;  - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Моя профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	4. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
	<b>Практическое занятие № 2</b>		
	Чтение и перевод текста «Медицинский колледж», «Работа фельдшера» Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Контроль монологической речи по теме	2	
<b>Тема 1.3. Медицинские учреждения, медицинский персонал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Коммуникативная грамматика: глаголы to be/to have/to do		
	<b>Практическое занятие № 3</b>		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал»	2	
<b>Тема 1.4. Стационар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Работа с текстом «Стационар». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения. 2. Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Составление и предъявление монологического высказывания по теме. 4. Коммуникативная грамматика: множественное число существительных		
	<b>Практическое занятие № 4</b>		
	Практика монологической речи	2	
<b>Тема 1.5. Поликлиника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Работа с текстом «Поликлиника». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения. 2. Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Составление и предъявление монологического высказывания по		



	теме. 4. Коммуникативная грамматика: предлоги места и направления.		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	Практика монологической речи		
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая анатомия</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Общие анатомические термины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Работа с электронным учебно-методическим пособием по теме раздела. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видеофайл), условно-речевые упражнения по содержанию текста. 3. Коммуникативная грамматика: степени сравнения прилагательных		
	<b>Практическое занятие № 6</b>		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие анатомические термины»	2	
<b>Тема 2.2. Структурная организация тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Работа с текстом «Системы человеческого тела» (с аудио-файлом). 2. Диалог-образец «Готовимся к семинару по анатомии». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой. Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца. 3. Презентация и защита проектов по темам: - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости		
	<b>Практическое занятие № 7</b>		
	Контроль диалогической и монологической речи по теме «Анатомические термины»	2	
<b>Тема 2.3. Опорно-двигательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, лексические упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Опорно-двигательная система». Составление ре-		

	<p>чевых опор по тексту, плана, ассоциограммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.</p> <p>3. Составление и предъявление монологического высказывания по теме.</p> <p>4. Коммуникативная грамматика: местоимения</p>		9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Практика монологической речи		
<b>Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
<b>Тема 2.5. Состав крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.</p>		
	<b>Практическое занятие № 10</b>		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	
<b>Тема 2.6. Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика: неопределенные времена		
	<b>Практическое занятие № 11</b>		
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (неопределенные времена)	2	
<b>Тема 2.7. Пищеварительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	

	Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
<b>Тема 2.8. Респираторная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
	1. Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Дыхание». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Составление и предъявление монологического высказывания по теме. 4. Коммуникативная грамматика: длительные времена		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Практика монологической речи. Выполнение грамматических упражнений (длительные времена)		
<b>Тема 2.9. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
	1. Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2. Работа с текстом «Строение и функции эндокринной системы». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3. Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Практика монологической речи.		
<b>Раздел 3. Заболевания</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Общие симптомы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
	1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика: продолженные времена.		
	<b>Практическое занятие № 15</b>	2	
	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика: продолженные времена		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Обследование пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Заболевания сердеч-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причи-		

<b>но-сосудистой системы</b>	ны, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	
<b>Тема 3.4. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 3.5. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологиче-	2	

	ской и диалогической речи.		
<b>Тема 3.6. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>Практическое занятие № 20</b>		
	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Кровотечения, ушибы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	<b>Практическое занятие № 21</b>		
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03,

<b>Переломы</b>	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
<b>Тема 4.3. Отравления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 23</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 4.4. Шок, обморок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР



	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 24</b>	2	
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
<b>Раздел 5. Диетотерапия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Рациональное питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	<b>Практическое занятие № 25</b>		
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		
<b>Тема 5.2. Витамины и Минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека.		

	<p>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>	2	
<p><b>Раздел 6. Лечение пациентов</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Виды и формы лекарственных препаратов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9</p>

	<p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</p>		9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 28</b>		
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	
<b>Тема 6.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.</p>		
	<b>Практическое занятие № 29</b>		
	<p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2	
<b>Тема 6.3. Антибиотики. Аннотации к лекарствен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		

<b>ным средствам</b>	2. Работа с текстами по теме: «Антибиотики», «Ампициллин». Условно-речевые упражнения. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 30</b> Чтение и перевод текстов «Антибиотики», «Ампициллин». Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Вопросно-ответная работа по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	
<b>Тема 6.4. Анальгетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о боли. Оценка болевого синдрома. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Боль», «Анальгин» Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Раздел 7. Хирургия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Основные хирургические симптомы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования 3. Коммуникативная грамматика: косвенная речь		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>Практическое занятие № 32</b>		
	Чтение и перевод текста «Основные хирургические симптомы». Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: косвенная речь	2	
<b>Тема 7.2. Десмургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. Работа с текстом «Правила работы со стерильным перевязочным материалом». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие № 33</b>	2	
	Изучение лексического материала по теме «Десмургия».		
<b>Тема 7.3. Общий инструментарий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. Работа с текстами «Виды инструментария», «Способы подачи хирургического инструмента». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме. Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие № 34</b>	2	
	Изучение лексического материала по теме «Общий инструментарий»		
<b>Тема 7.4. Подготовка к операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. Работа с текстами «Подготовка пациента к операции», «Подготовка медицинского персонала к операции». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме. Обучение трансформации текстов в тезисную форму, рефери-		

	рование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие № 35</b>	2	
	Практика монологической речи		
<b>Тема 7.5. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие № 36</b>	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>72/72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя – 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 7
- стул ученический – 14
- доска - 1

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

##### *1. Учебники*

1. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 380 с.
2. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 196 с.
3. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: КноРус, 2019. – 286 с.

##### *2. Интернет-источники*

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт) – URL <http://urait.ru/bcode/448454>
2. Карпова, Т.А. English for colleges – Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2021.- 281 с. – ISBN 978-5-406-08159-4. – URL <http://book.ru/book/939389>
3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 264 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048>

4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 254 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049>
5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572>
6. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО/ М.С.Попаз.- 2-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 80 с. - ISBN 978-5-8114-5165-4. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/156387>

#### **Дополнительная литература:**

1. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО/ В.П. Игнатушенко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 76 с. - ISBN 978-5-8114-7967-2. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/169814>
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020.- 640 с.

#### **Перечень мультимедийных обучающих средств**

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)
2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate): Prosper the Bonaventure.
3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

#### **Обучающие видеоматериалы**

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

## 5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе завершается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет состоит из письменного и устного блоков.

Письменный блок представляет собой тест с вариантами ответов. Тест состоит из следующих разделов:

- аудирование
- фонетика
- лексика
- грамматика

Раздел «Аудирование» предусматривает контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания аудиоматериала и представляет собой озвученный носителем языка мини-диалог по определенной коммуникативной ситуации.

Раздел «Фонетика» направлен на проверку базовых знаний фонетики и транскрипции английского языка, вариантов чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний и различных слов (односложных и двусложных)

Раздел «Лексика» предполагает контроль лексического минимума, связанного с профессиональной деятельностью и соответствующими ситуациями общения, а также лексических единиц, связанные с медициной

Раздел «Грамматика» охватывает базовые грамматические явления по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

Устный блок зачета состоит из, чтения текста медицинской тематики, условного диалога-расспроса и предъявления презентации-резюме по теме «Я - будущий специалист».

## 5.2 Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется в течение курса учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале II семестра. На проведение дифференцированного зачета отводится **90** минут:

- письменная часть (тест) – 45 минут
- устная часть – 45 минут

Для дифференцированного зачета преподаватели готовят перечень вопросов и тем для повторения теоретического материала и устных сообщений. Информация размещается в учебном кабинете на информационном стенде, а

также студентам предлагается пособие по подготовке к дифференцированному зачету, содержащее справочные и учебные материалы.

### **5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Проведение дифференцированного зачета запланировано на II семестр 1 курса.

### **5.4. Аттестационные материалы**

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 31.02.01 Лечебное дело. Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и сформированности соответствующих компетенций:

#### **- общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, в т.ч. и на материалах иностранного языка.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество в рамках заданной темы на иностранном языке.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях средствами иностранного языка.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития средствами иностранного языка в рамках заданной темы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями средствами иностранного языка в рамках заданной темы.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные разли-

чия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**- профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

При разработке содержания дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности учтены личностные результаты, которые представлены в программе воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации рабочей программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>

### **5.5 Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по темам, выданным обучающимся в начале семестра. Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории. При выполнении заданий письменного блока каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А4 и бланк для ответов.

#### **Письменный блок**

##### **ЗАДАНИЕ №1. Тест**

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 45 минут*

*Количество заданий для экзаменуемых: 62*

*Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

#### **Устный блок**

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

##### **ЗАДАНИЕ №1. Чтение текста.**

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 15 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды.*

##### **ЗАДАНИЕ №2. Диалог-расспрос**

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 10 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

##### **ЗАДАНИЕ №3. Презентация – резюме**

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 20 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

## 5.6 Критерии оценивания

### *Критерии оценивания тестирования*

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов: 62.

### *Критерии оценивания презентации-резюме:*

Критерий	Баллы			
	3	2	1	0
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью, присутствуют все пункты плана	Задание выполнено, но один пункт плана раскрыт не полностью. Есть нарушения в стилевом оформлении	Задание выполнено частично, но два пункта плана не раскрыты или отсутствует один пункт плана	Задание не выполнено, отсутствуют два пункта плана или текст сочинения не соответствует требуемому объему
<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или деления на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении сочинения	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Используются разнообразная лексика и грамматические структуры	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4), или	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют



	туры	языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	5), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 2 грубых ошибок)	понимание текста
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (не более 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальное количество баллов - 10

**Критерии оценивания чтения текста**  
**Фонетическая сторона речи**

<b>Баллы</b>		
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы, допускается не более 5 фонетических ошибок	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы, допускается не более 7 фонетических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущены более 7 фонетических ошибок

Максимальное количество баллов - 2

### *Критерии оценивания участия в диалоге-расспросе*

<b>Баллы</b>	
<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Дан полный ответ на поставленный вопрос, допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или ответ дан в виде слова/словосочетания, или допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Максимальное количество баллов - 6

Оценивается отдельно каждый из шести ответов

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за устный и письменный блок заданий.

<b>Итоговое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка за дифференцированный зачет</b>
60-80	Отлично
35-59	Хорошо
17-34	Удовлетворительно
Менее 16	Неудовлетворительно

### **5.7 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК: 1 задание - тест.**

**Время выполнения задания: 45 минут**

**Инструкция:** Выполните 62 тестовых заданий с указанием одного правильного ответа. Поставьте цифру вопроса и букву ответа.

#### **I вариант**

#### **Аудирование**

**1. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Выберите правильный вариант ответа. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. Аудиозапись прозвучит два раза.**

1. Where is the dermatology department?
  - a) Downstairs
  - b) On the third floor
  - c) Past the pharmacy
  - d) Next to the emergency room

2. What will the woman likely do next?
  - a) visit the pharmacy
  - b) Go to the emergency room
  - c) Make a radiologist appointment
  - d) Go to the dermatology department

**2. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Определите, какие утверждения соответствуют содержанию диалога (true), а какие нет (false). Аудиозапись прозвучит два раза.**

1. The woman has had asthma for years.
2. The woman's new illness is curable.
3. The man writes the woman a prescription

### **Фонетика**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком слове есть звук [l]:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) palm</li> <li>b) talk</li> <li>c) tall</li> </ol> </li> <li>2. Выберите слова, в которых есть звук [dʒ]:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) orange</li> <li>b) game</li> <li>c) jam</li> </ol> </li> <li>3. В каком слове закрытый слог?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) kitten</li> <li>b) kite</li> <li>c) tidy</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. В каком слове есть звук [h]?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) who</li> <li>b) wood</li> <li>c) when</li> </ol> </li> <li>5. В каком слове есть звук [w]?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wrong</li> <li>b) whole</li> <li>c) why</li> </ol> </li> <li>6. В каком слове звук, передаваемый буквой i, отличается от остальных ее звуковых выражений?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) shirt</li> <li>b) fire</li> <li>c) first</li> </ol> </li> </ol> |
|--|---|

### **Лексическая часть теста**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A part of the body which contains the brain...           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the face;</li> <li>b) the head;</li> <li>c) the skull.</li> </ol> </li> <li>2. A part of the body connecting the head with the trunk...           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the arm;</li> <li>b) the neck;</li> <li>c) the shoulder.</li> </ol> </li> <li>3. It produces the bile and stores some vitamins and minerals. It is situated in the upper right part of the abdominal</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Hypertension medications can be discontinued when the blood pressure returns to normal           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) true</li> <li>b) false</li> </ol> </li> <li>12. How can you prevent high blood pressure           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) drink water, eat a lot of salt, stay at home</li> <li>b) drink water, eat healthy, eat a lot of sugar, drink wine</li> <li>c) drink a lot of water, exercise, consume less sodium and have a</li> </ol> </li> </ol> |
|--|---|

cavity...

- a) the liver;
- b) the gall-bladder;
- c) the pancreas.

4. Antibiotics are always effective in treating whooping cough.

- a) true
- b) false

5. You should drink plenty of fluids to help your body fight whooping cough

- a) true
- b) false

6. Whooping cough is contagious.

- a) true
- b) false

7. CPR means ...

- a) correct, patient, recovery
- b) complaints, patient, resistance
- c) cardio, pulmonary, resuscitation

8. It is used to stop the bleeding from an artery by compressing blood vessels with a cord or tight bandage

- a) electro-suction machine
- b) gastric tube
- c) arresting blood tourniquet

9. It is any damage in the skin or an organ as the result of surgical incision

- a) ulcer
- b) wound
- c) tumour

10. The primary reason for hypertension is

- a) renal disease
- b) diabetes
- c) unknown
- d) cancer

life style change

- d) eat healthy, go for a walk once a week, drink one bottle of water per day

13. The exchange of oxygen and carbon dioxide takes place due to the difference of .... of these gases

- a) partial pressure
- b) vital capacity
- c) properties

14. A pharmacist ... a special time to come for the drug

- a) is appointed
- b) was appointed
- c) appoints

15. Blood consists of three different types of cells floating in a liquid called ...

- a) serum;
- b) water;
- c) plasma

16. Erythrocytes are red blood cells of which ... are found in each cubic millimetre

- a) 4.5 – 5 million;
- b) 4,000 – 10,000;
- c) 250,000

17. Red cells are made in ...

- a) lymph nodes and spleen;
- b) liver;
- c) bone marrow

18. Chickenpox can lead to serious complications.

- a) true
- b) false

19. You should never use aspirin to treat a fever caused by chickenpox.

- a) true
- b) false

20. The chickenpox vaccine is the most effective way to prevent chickenpox.

- a) true

b) false

## Грамматическая часть теста

### Существительное. Множественное число.

1. Are those ... doctors?
  - a) man;
  - b) men;
  - c) mans
2. Does your...ache?
  - a) tooth;
  - b) teeth;
  - c) tooth
3. Man was gathering ... about living organism for years
  - a) information;
  - b) informations;
  - c) informationes
4. The first aid saves many ...
  - a) lifes;
  - b) lives;
  - c) lifees
5. Vitamin C is in ... and vegetables.
  - a) fruits;
  - b) fruit;
  - c) fruites

### Местоимение

1. The children mustn't take the medicine...
  - a) yourselves;
  - b) himself;
  - c) themselves
2. Let ...take your pulse.
  - a) me;
  - b) my;
  - c) you
3. Give...a feeding cup of tea.
  - a) his;
  - b) him;
  - c) he
4. Put ...tablets on ... table.
  - a) this, those;

### Модальные глаголы

1. Children ...be in the open air for many hours.
  - a) must;
  - b) may;
  - c) can
2. The blood pressure ... be high, low and normal.
  - a) may;
  - b) can;
  - c) must
3. ... I open the window and air the ward?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
4. ... you give the first aid correctly?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
5. When the temperature is down to normal the patient...sit in bed.
  - a) can;
  - b) must;
  - c) may

### Видо-временная система глагола

1. The patient ... ill with hepatitis.
  - a) fell;
  - b) fall;
  - c) will fall
2. The child...to sleep.
  - a) want;
  - b) wants;
  - c) is wanting
3. I ...you some medicine.
  - a) will prescribe;
  - b) prescribe;
  - c) am prescribing
4. On the seventh day the doctor ...

- b) that, these;  
c) these, that
5. Don't take ...powders on an empty stomach.  
a) this;  
b) these;  
c) that
6. This is your visiting nurse and that is ...  
a) ours;  
b) our;  
c) we

### Степени сравнения прилагательных

1. In children the lungs are pale. But in adults they are ...  
a) more dark;  
b) the darkest;  
c) darker
2. Large intestine is ... than small intestine.  
a) wider;  
b) widest;  
c) more wider
3. The right lung is ... than the left one.  
a) heavy;  
b) heaviest;  
c) heavier
4. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.  
a) more delicate;  
b) the most delicate;  
c) delicatest
5. The muscles of the lower extremity are ...of the body.  
a) the strongest;  
b) most stronger;  
c) stronger

### Согласование времен

1. The patient stated that he ... pneumonia two years before.  
a) had;  
b) had had;  
c) has had

- him to the hospital.  
a) send;  
b) sends;  
c) sent
5. ...you ever... any operation?  
a) has, performed;  
b) have, performed;  
c) did, perform
6. The surgeon... to operate on this patient the next morning.  
a) will begin;  
b) begins;  
c) begin
7. I...the doctor yet.  
a) haven't seen;  
b) hasn't seen;  
c) didn't see
8. The nurse...already...the temperature.  
a) have, taken;  
b) has, taken;  
c) did, take
9. The doctor ...the patient before we ...  
a) has examined, come;  
b) examined, came;  
c) had examined, came
10. The general condition of this patient ...worse.  
a) becomes;  
b) become;  
c) becomed

### Страдательный залог

1. The patient ... from the hospital in two weeks.  
a) was discharged;  
b) were discharged;  
c) will be discharged
2. About 130 scientific works ... by prof. Lesgaft.  
a) was written;  
b) were written;  
c) is written
3. The bones of the skull ...together

2. The patient states that he ... a high temperature two days ago.
- has;
  - had;
  - had had
3. The doctor considers that the patient ... better now.
- felt;
  - will feel;
  - feels
4. The doctor considered that the patient ... better in three days.
- would feel;
  - will feel;
  - felt
5. The nurse says that she ...already...this patient's blood count.
- has made;
  - had made;
  - have made
- very firmly.
- are connected;
  - was connected;
  - is connected
4. The patient ... to walk tomorrow.
- is allowed;
  - was allowed;
  - will be allowed
5. Artificial joints ... by the surgeon now.
- are used;
  - was used;
  - were used

## II вариант

### Аудирование

**1. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Выберите правильный вариант ответа. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. Аудиозапись прозвучит два раза.**

- Why does the man ask the woman for help?
  - He cannot read the doctor's writing
  - He does not know the patient's condition
  - He needs her authorization for a prescription
  - He had not seen one of the abbreviations before
- What does the note say?
  - The patient's hypertension has gone away
  - The patient complains of muscle pain
  - The patient complains of shortness of breath
  - The patient is diagnosed with asthma

**2. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Определите, какие утверждения соответствуют содержанию диалога (true), а какие нет (false). Аудиозапись прозвучит два раза.**

- The woman thinks a patient's dose is too high.
- The patient must now take antibiotics.

3. The man thanks the woman for catching an incorrect measurement.

### Фонетика

1. В каком слове открытый слог:
  - a) gym
  - b) why
  - c) sky
2. Выберите слово, в котором есть звук [ei]:
  - a) hard
  - b) blade
  - c) dark
3. В каком слове закрытый слог?
  - a) nerve
  - b) horse
  - c) neck
4. В каком слове открытый слог?
  - a) mute
  - b) nurse
  - c) nut
5. В каком слове есть звук [k]?
  - a) catch
  - b) school
  - c) butch
6. В каком слове звук, передаваемый буквой Uu, отличается от остальных ее звуковых выражений?
  - a) cure
  - b) purple
  - c) purpose

### Лексическая часть теста

1. What type of infection does a person have if the hepatitis B virus stays in the blood more than 6 months after infection?
  - a) acute hepatitis B
  - b) chronic hepatitis B
2. Which of the following is true about people who manage to get rid of the hepatitis B after being infected?
  - a) they are still contagious
  - b) they are immune to future hepatitis b infections
  - c) they still need to be vaccinated
3. Which of the following is true?
  - a) diphtheria is contagious
  - b) it spreads through sneezing and coughing
  - c) all of the above
4. Diphtheria causes symptoms only in the nose and throat.
  - a) true
  - b) false
5. Granulocytes are cells formed in the
11. Omega-3 is an essential fatty acid which helps your ... function well.
  - a) cells
  - b) brain
  - c) blood
12. Your cells, your organs, and your immune system are made up mostly of...
  - a) carbohydrates
  - b) fats
  - c) protein
13. Carbohydrates are sugars which are broken down by ...
  - a) enzymes
  - b) cells
  - c) organs
14. Proteins are broken down into ...
  - a) amino-acids
  - b) glucose
  - c) fatty acids
15. Carbohydrates are broken down into ...
  - a) fatty acids
  - b) glucose



- bone marrow ...
- a) with granules in their cytoplasm;
  - b) having no nucleus;
  - c) producing special substances
6. The white blood cells...
- a) block the cut blood vessels;
  - b) defend the body against disease;
  - c) carry away carbon dioxide
7. Thrombocytes are necessary for ...
- a) transporting oxygen;
  - b) converting food to energy;
  - c) blood clotting
8. Plasma is the fluid portion ...clotting has occurred
- a) before;
  - b) after;
  - c) instead of
9. We see with...
- a) the lips;
  - b) the ears;
  - c) the eyes.
10. They form the chest and may be free, true and false.
- a) ribs;
  - b) bones;
  - c) ligaments.
- c) amino-acids
16. Protect the wound with ...
- a) a warm compress
  - b) a sterile bandage
  - c) cotton balls
17. Hold the tourniquet on the limb no more than ... in summer
- a) 30 minutes
  - b) one hour
  - c) two hours
18. A cardiac arrest can be caused by ...
- a) heart disease
  - b) fracture
  - c) loss of appetite
19. CPR means ...
- a) correct, patient, recovery
  - b) complaints, patient, resistance
  - c) cardio, pulmonary, resuscitation
20. The base of the lungs is located in the convex surface of .....
- a) the mediastinum
  - b) the diaphragm
  - c) the chest

## Грамматическая часть теста

### Существительное. Множественное число

1. The first aid saves many....
- a) lifes;
  - b) lives;
  - c) lifees
2. The ... wants to sleep.
- a) child;
  - b) children;
  - c) child.
3. Her ...are healthy.
- a) teeth;

### Видо-временная система глагола

1. Bill ... a tablet for a headache half an hour ago.
- a) take;
  - b) will take;
  - c) took
2. When you ..., let the light come from behind your left shoulder.
- a) are reading;
  - b) am reading;
  - c) was reading
3. I'm ill. I ... to bed.

- b) tooth;
  - c) tooths
4. Are those ... doctors?
- a) woman;
  - b) women;
  - c) womans

5. His father's ...ache.
- a) feet;
  - b) foots;
  - c) feets

### **Местоимение**

1. Give him ... instruments.
- a) this;
  - b) those;
  - c) that
2. Let ...listen to ... heart.
- a) me, your;
  - b) my, him;
  - c) your, he
3. This is our ward doctor and that is ...
- a) yours;
  - b) your;
  - c) their
4. Show ...these X-ray films.
- a) us;
  - b) its;
  - c) they
5. We usually do this operation ....
- a) ourself;
  - b) ourselves;
  - c) themselves
6. Give ... a feeding cup of tea.
- a) it;
  - b) her;
  - c) she

### **Степени сравнения прилагательных**

1. Large intestine is ... than small intestine.
- a) wider;
  - b) widest;
  - c) more wider
2. The right lung is ... than the left one.
- a) heavy;

- a) went;
  - b) has gone;
  - c) will go
4. The surgical nurse ...everything for the operation.
- a) have prepared;
  - b) has prepared;
  - c) has prepare
5. I ...the doctor yet.
- a) haven't seen;
  - b) hasn't seen;
  - c) didn't see
6. I ... you some medicine.
- a) will prescribe;
  - b) prescribe;
  - c) am prescribing
7. Yesterday my mother...in a doctor.
- a) call;
  - b) calls;
  - c) called
8. The doctors often ... this medicine.
- a) prescribes;
  - b) prescribe;
  - c) is prescribing
9. The child ...ill with hepatitis.
- a) fell;
  - b) fall;
  - c) will fall
10. The patient ... to sleep.
- a) want;
  - b) wants;
  - c) is wanting

### **Страдательный залог**

1. The patient ... discharged from the hospital yesterday.
- a) were;
  - b) are;
  - c) was
2. The operation ...just...completed.
- a) has been;
  - b) were been;
  - c) would been
3. The patient ...to the hospital three days ago.

- b) heaviest;  
c) heavier
3. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.  
a) more delicate;  
b) the most delicate;  
c) delicatest
4. The liver is the ...organ in the abdominal cavity  
a) bigger;  
b) biggest;  
c) most biggest
5. Small intestine is ...than large intestine.  
a) longest;  
b) more longer;  
c) longer
- a) will be admitted;  
b) was admitted;  
c) is admitted
4. Artificial joints ...by the surgeons now.  
a) are used;  
b) was used;  
c) were used
5. The sutures ... in ten days.  
a) was removed;  
b) will removed;  
c) will be removed

### **Модальные глаголы**

1. The infectious diseases...pass from infectious person to a healthy person by different ways .  
a) may;  
b) must;  
c) can
2. The patient ... stay in bed some days.  
a) may;  
b) can;  
c) must
3. The first symptoms of rickets ...appear very early.  
a) can;  
b) may;  
c) must
4. The patient's throat is sore, he ... hardly swallow.  
a) can;  
b) may;  
c) must
5. We... treat many diseases by diet.  
a) can;  
b) may;  
c) must
- ### **Согласование времен**
1. The nurse says that she ...already...this patient's blood count.  
a) has made;  
b) had made;  
c) have made
2. The doctor considers that the patient ... better now.  
a) felt;  
b) will feel;  
c) feels
3. The doctor stated that the patient... pneumonia.  
a) has had;  
b) had;  
c) would have
4. the surgeon considered that the operation ...successful.  
a) would be;  
b) will;  
c) will be
5. We know that he ...ill.  
a) had been;  
b) is;  
c) will be

## **УСТНЫЙ БЛОК: 1 задание - чтение текста**

**Инструкция:** прочитайте текст

**Время выполнения задания: 15 минут**

### **I. Перечень текстов медицинской тематики для оценивания навыков чтения:**

1. Kidneys are the organs that filter waste products from the blood. They are also involved in regulating blood pressure, electrolyte balance, and red blood cell production in the body. Symptoms of kidneys failure are due to the build-up of waste products and excess fluid in the body that may cause weakness, shortness of breath, lethargy, swelling, and confusion. Inability to remove potassium from the bloodstream may lead to abnormal heart rhythms and sudden death. Initially kidney failure may cause no symptoms. There are numerous causes of kidney failure, and treatment of the underlying disease may be the first step in correcting the kidney abnormality. Some causes of kidney failure are treatable and the kidney function may return to normal. Unfortunately, kidney failure may be progressive in other situations and may be irreversible.
2. The kidneys play key roles in body function, not only by filtering the blood and getting rid of waste products, but also by balancing the electrolyte levels in the body, controlling blood pressure, and stimulating the production of red blood cells. The kidneys are located in the abdomen toward the back, normally one on each side of the spine. They get their blood supply through the renal arteries directly from the aorta and send blood back to the heart via the renal veins to the vena cava. When blood flows to the kidney, sensors within specialized kidney cells regulate how much water to excrete as urine, along with what concentration of electrolytes. Kidneys are also the source of erythropoietin in the body, a hormone that stimulates the bone marrow to make red blood cells. Special cells in the kidney monitor the oxygen concentration in blood. If oxygen levels fall, erythropoietin levels rise and the body starts to manufacture more red blood cells.
3. A blood transfusion is the transfer of blood or blood products from one person (donor) into another person's bloodstream (recipient). This is usually done as a lifesaving maneuver to replace blood cells or blood products lost through severe bleeding, during surgery when blood loss occurs or to increase the blood count in an anemic patient. The following material is provided to all patients and/or their family members regarding blood transfusions and the use of blood products. Although in most situations the likelihood of a blood transfusion associated with surgery is uncommon, at times patients may require blood products. The safest blood product is your own, so if a transfusion is likely, this is your lowest risk choice. Unfortunately this option is usually only practical when preparing for elective surgery. In most

other instances the patient cannot donate their own blood due to the acute nature of the need for blood.

4. Measure the liquid form of paracetamol with a special dose-measuring spoon or cup, not a regular table spoon. If you do not have a dose-measuring device, ask your pharmacist for one. You may need to shake the liquid before each use. Follow the directions on the medicine label. The paracetamol chewable tablet must be chewed thoroughly before you swallow it. Make sure your hands are dry when handling the paracetamol disintegrating tablet. Place the tablet on your tongue. It will begin to dissolve right away. Do not swallow the tablet whole. Allow it to dissolve in your mouth without chewing. To use the paracetamol effervescent granules, dissolve one packet of the granules in at least 4 ounces of water. Stir this mixture and drink all of it right away. To make sure you get the entire dose, add a little more water to the same glass, swirl gently and drink right away.
5. Antibiotics are usually taken by mouth (orally); however, they can also be administered by injection or applied directly to the affected part of the body. Most antibiotics start having an effect on an infection within a few hours. It is important to complete the whole course of medication to prevent the infection from coming back. Stopping taking the medication before the end of the course means that there is a higher chance the bacteria will become resistant to future treatments. This is because the ones that survive have had some exposure to the antibiotic and may consequently have built up a resistance to it. Even if an individual feels better, they still need to complete the course of treatment. Some antibiotics should not be consumed with certain foods and drinks. Others should be taken on an empty stomach – these would normally be taken about an hour before meals, or 2 hours after. It is crucial that patients follow the instructions correctly for the medication to be effective. People taking metronidazole should not consume alcohol. Dairy products should not be consumed when taking tetracyclines, as they might affect the absorption of the medication.
6. Diabetes mellitus is a group of metabolic diseases characterized by high blood sugar (glucose) levels that result from defects in insulin secretion, or its action, or both. Diabetes mellitus, commonly referred to as diabetes (as it will be in this article) was first identified as a disease associated with “sweet urine”, and excessive muscle loss in the ancient world. Elevated levels of blood glucose (hyperglycemia) lead to spillage of glucose into the urine, hence the term sweet urine. Normally, blood glucose levels are tightly controlled by insulin, a hormone produced by the pancreas. Insulin lowers the blood glucose level. When the blood glucose elevates (for example, after eating food), insulin is released from the pancreas to normalize the glucose level by promoting the uptake of glucose into body cells. In patients with diabetes, the absence of insufficient production of or lack of response to insu-

lin causes hyperglycemia. Diabetes is a chronic medical condition, meaning that although it can be controlled, it lasts a lifetime.

7. Liver disease is any disturbance of liver function that causes illness. The liver is responsible for many critical functions within the body and should it become diseased or injured, the loss of those functions can cause significant damage to the body. Liver disease is also referred to as hepatic disease. Liver disease is a broad term that covers all the potential problems that cause the liver to fail to perform its designated functions. Usually, more than 75% or three quarters of liver tissue needs to be affected before a decrease in function occurs. The liver is the largest solid organ in the body, and is also considered a gland because among its many functions, it makes and secretes bile. The liver is located in the upper right portion of the abdomen protected by the rib cage. It has two main lobes that are made up of tiny lobules. The liver cells have two different sources of blood supply. The hepatic artery supplies oxygen rich blood that is pumped from the heart, while the portal vein supplies nutrients from the intestine and the spleen.
8. Normally, veins return blood from the body to the heart, but the portal vein allows nutrients and chemicals from the digestive tract to enter the liver for processing and filtering prior to entering the general circulation. The portal vein also efficiently delivers the chemicals and proteins that liver cells need to produce the proteins, cholesterol, and glycogen required for normal body activities. Liver cells may become temporarily inflamed or permanently damaged by exposure to medications or drugs. Some medications or drugs require an overdose to cause liver injury while others may cause the damage even when taken in the appropriately prescribed dosage. The precise diagnosis of liver disease involves a history and physical examination performed by a health care professional. Understanding the symptoms and the patient's risk factors for liver disease will help guide any diagnostic tests that may be considered.
9. Shortness of breath has many causes affecting either the breathing passages and lungs or the heart or blood vessels. An average 150-pounds (70 kilogram) adult will breathe at an average rate of 14 breaths per minute at rest. Excessively rapid breathing is referred to as hyperventilation. Shortness of breath is also referred to as dyspnea. Doctors will further classify dyspnea as either occurring at rest or being associated with activity, exertion, or exercise. They will also want to know if the dyspnea occurs gradually or all of a sudden. Each of these symptoms helps to detect the precise cause of the shortness of breath. Shortness of breath can be associated with symptoms of chest pain, pain with inspiration (pleurisy), anxiousness, fatigue, dizziness, fainting, cough, wheezing, bloody sputum, neck pain, and chest injury.

10. Because acute bronchitis has many causes is often self-limiting within 10 to 20 days and its main symptom is coughing, most doctors consider the diagnosis after a history and physical without additional tests. If the diagnosis is not clear or the specific cause needs to be identified, such tests as sputum cytology, throat cultures, influenza tests, chest X-rays, blood gas have been used to identify specific viral, bacterial and other sources or causes or rule out more severe illnesses (such as pneumonia). In many people, the symptoms of acute bronchitis are mild to moderate and symptoms like cough are treated for a few days before a more extensive workup is begun. Bed rest and supportive care such as reducing coughing are the main treatments for acute bronchitis. In most individuals, antibiotics are not needed, especially those who have as cause viral or environmental factors. NSAID are often added to reduce inflammation and help relieve discomfort.
11. X-rays are a form of electromagnetic radiation that can pass through solid objects, including the body. X-rays penetrate different objects more or less according to their density. In medicine, X-rays are used to view images of the bones and other structures in the body. To obtain an X-ray image of a part of the body, a patient is positioned so the part of the body being X-rayed is between the source of the X-ray and an X-ray detector. As the X-rays pass through the body, images appear in shades of black and white, depending on the type of tissue the X-rays pass through. For example, the calcium in your bones makes them denser, so they absorb more radiation and appear white on X-rays. Thus when a bone is broken (fractured), the fracture line will appear as a dark area within the lighter bone on an X-ray film. Less dense tissue such as muscle or fat absorbs less, and these structures appear in shades of gray on X-ray film.
12. An antibiotic is given for the treatment of an infection caused by bacteria. It is not effective against viruses. If you have an infection, it is important to know whether it is caused by bacteria or a virus. Most upper respiratory tract infections, such as the common cold and sore throats are caused by viruses – antibiotics do not work against these viruses. If antibiotics are overused or used incorrectly, there is a risk that the bacteria will become resistant – the antibiotic becomes less effective against that type of bacterium. A broad-spectrum antibiotic can be used to treat a wide range of infections. A narrow-spectrum antibiotic is only effective against a few types of bacteria. Some antibiotics attack aerobic bacteria, while others work against anaerobic bacteria. Aerobic bacteria need oxygen, anaerobic bacteria do not. In some cases, antibiotics may be given to prevent rather than treat an infection, as might be the case before surgery. This is called “prophylactic” use of antibiotics. They are commonly used before bowel and orthopedic surgery.

**УСТНЫЙ БЛОК: 2 задание – диалог-расспрос**

**Инструкция:** послушайте вопросы и ответьте на них

**Время выполнения задания: 10 минут**

**Перечень вопросов**

1. Who is a doctor assistant?
2. What does the doctor assistant do?
3. What does it mean to check a patient's vital signs?
4. What is involved in giving physical examination?
5. Where can you feel a patient's pulse?
6. How many beats is the pulse of a healthy person?
7. What is blood pressure?
8. What does a hypertensive patient often complain of?
9. Where does the heart lie?
10. What do anatomy and physiology study?
11. What is the body made up of?
12. What is the chief function of the blood?
13. What does the nervous system consist of?
14. What role does the hemoglobin play?
15. What is the difference between the plasma and the serum?
16. What does our food consist of?
17. Where are fats found?
18. What are proteins necessary for?
19. What is antibiotic resistance?
20. How are drugs administered?
21. What does the term "antibiotic" mean?
22. Where does the stomach lie?
23. How long does food stay in the stomach?
24. What does the liver do?
25. What is immunity?
26. What is immunity provided by?
27. What is the first symptom of many infectious diseases?
28. What is atherosclerosis?
29. What kind of groups do the heart diseases fall?
30. What is homeostasis?

**УСТНЫЙ БЛОК: 3 задание - презентация-резюме**

**Инструкция:** подготовьте презентацию-резюме по следующему плану:

- a. Вступление (кратко о себе)
- b. Моя профессия
- c. Мои достижения
- d. Моя выпускная квалификационная работа
- e. Заключение



**Время звучания презентации** не должен превышать 2-3 минут.

**Время выполнения задания: 20 минут**

### **3.8 Требования охраны труда**

- соблюдение формы одежды,
- соблюдение инструкции по технике безопасности при работе в кабинете.

### **3.9 Литература для экзаменующихся:**

#### **Основная литература:**

##### *I. Учебники*

1. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 380 с.
2. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 196 с.
3. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: КноРус, 2019. – 286 с.

##### *2. Интернет-источники*

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт) – URL <http://urait.ru/bcode/448454>
2. Карпова, Т.А. English for colleges – Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2021.- 281 с. – ISBN 978-5-406-08159-4. – URL <http://book.ru/book/939389>
3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 264 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048>
4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального об-

разования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 254 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049>

5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572>
6. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО/ М.С.Попаз.- 2-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 80 с. - ISBN 978-5-8114-5165-4. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/156387>

#### **Дополнительная литература:**

1. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО/ В.П. Игнатушенко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 76 с. - ISBN 978-5-8114-7967-2. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/169814>
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020.- 640 с.

#### **Перечень мультимедийных обучающих средств**

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)
2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate): Prosper the Bonaventure.
3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

#### **Обучающие видеоматериалы**

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.

4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)

### **3.10 Материально-техническая база**

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя – 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 7
- стул ученический – 14
- доска - 1

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер