

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

директора ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

Ю.Н. Бойченко

«31» августа 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

Специальность 31.02.01. Лечебное дело  
(углубленная подготовка)

2020 год

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело .

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Дюскина О.В. – преподаватель ГБПОУ « ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты :

Горина Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. – преподаватель высшей квалификационной категории МАГУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.01 «Лечебное дело»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также

для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе лекционные занятия	38
Семинарско – практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: – работа с источниками информации, – конспектом лекций, – работа со справочным материалом, – выполнение индивидуальных заданий (исследовательская работа), – решение тестовых заданий, – выполнение экспериментальных заданий, – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и семинарско-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Мировое развитие и международные отношения: 1930-ые – 1945гг.</b>		<b>12 (8)</b>		
<b>Тема 1.1</b> Становление фашистских режимов в Италии и Германии. Политическая система сталинизма.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Особенности фашизма. Национальная идея – ядро идеологии фашистских партий. Идеология немецкого фашизма - нацизма; Становление тоталитарного общества. Агрессивная внешняя политика.		
	2.	Особенности тоталитарного режима в СССР. Становление культа личности Сталина. «Новый курс» во внешней политике.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1	Тоталитаризм как феномен XX века.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Международные отношения накануне второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Внешняя политика ведущих государств перед войной. Геополитическое состояние мира накануне Второй мировой войны.		
	2.	Крах Версальской системы. Образование двух очагов войны: Дальний Восток и Центральная Европа.		
	3.	Военная опасность и Лига Наций. Переход тоталитарных государств к открытой агрессии.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>			
	1	Альтернативы 1939г		
<b>Тема 1.3.</b> Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Причины и характер второй мировой войны. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны Начало Второй мировой войны.		



	2.	Великая Отечественная война Советского Союза.		
	3.	Военные действия на других театрах мировой войны.		
	4.	Коренной перелом в ходе войны.		
	5.	Окончание Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии Итоги войны.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1.	Индивидуальная работа. Исследовательская работа «История моей семьи, как часть истории страны».	1	
Тема 1.4 Мировое развитие и международные отношения: 1930-ые – 1945гг.	<b>Семинарско-практическое занятие</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		1	
<b>Раздел 2 СССР и международные отношения после Второй мировой войны.</b>			<b>12(8)</b>	
Тема 2.1. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие 1945-1964гг.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Советская экономика после войны: а) планы преодоления разрухи; б) проблемы с/хозяйства и города; в) отмена карточной системы и денежная реформа 1947 г.	2	2
	2.	Репрессивная политика: а) наука и культура; б) судьба Жукова; в) «ленинградское дело»; г) борьба с «сионизмом», «космополитизмом» и «дело врачей».		
	3.	Итоги и проблемы сталинского наследия.		
	4.	Борьба за сталинское наследие. Аграрная реформа Хрущёва. Реформа управления. Социальные реформы. НТР. XX съезд КПСС: а) доклад Хрущёва; б) «хрущёвская оттепель»; в) внутрипартийная борьба 1956-57 гг. XXII съезд КПСС: а) новая программа партии; б) национальный вопрос.		
5.	Внешняя политика СССР: а) основные тенденции и направления внешней политики; б) отношение с «братскими странами»; в) ближневосточное направление; г) противоборство с США. Устранение Хрущёва.			

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	Индивидуальная работа. Исследовательская работа «История моей семьи, как часть истории страны».		1	
<b>Тема 2.2.</b> Циклы мировой политики в годы холодной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	1. Антифашистская коалиция после войны: а) идея послевоенной коллективной безопасности; б) причины перехода к «холодной войне»; в) переход от сотрудничества к противостоянию. 2. Начало «холодной войны»: а) раскол Германии; б) формирование противоборствующих блоков;	2	2
	2.	Выделение ключевых событий, определивших картину мира во второй половине XX века в Европе, Азии, США;		
	3.	Рассмотрение взаимоотношения между СССР и США;		
	4.	Характеристика противостояния между НАТО и Варшавским договором в период «холодной войны»;		
	5.	Значение и последствия «холодной войны».		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1	
Карибский кризис 1962г				
<b>Тема 2.3.</b> Политика разрядки в СССР: надежды и результаты (1964-1984гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Консервативный поворот: а) расстановка сил; б) экономические реформы 1965-68 гг.; в) переход к «охранительному» консерватизму. Построение «развитого социализма». Внешняя политика 60-70-х гг.: а) международные отношения в рамках «холодной войны»; б) кризисы социалистического лагеря. Причины кризиса советской системы. Общественно-политические движения 60-80-х гг. Конец брежневской эпохи.	2	3
	2.	Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970- 1980-е гг. Попытки реформирования Андропова Ю. В. и Черненко К. У..		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>				
1.	Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 64-84гг.»	1		

Тема 2.4. СССР и международные отношения после Второй мировой войны.	<b>Семинарско–практическое занятие</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		1	
	1.	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		
<b>Раздел 3. Основные направления и процессы политического и экономического развития ключевых регионов мира во второй половине XX века.</b>			<b>18 (12)</b>	
Тема 3.1. Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития в первые послевоенные годы.		
	2.	Развитие стран «народной демократии» в 50-80-е гг. XX в.		
	3.	Анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов.		
	4.	«Бархатные революции» в Восточной Европе в конце XX в. Рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии; Особый путь Югославии.		
	5.	Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора;		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		1	
	Роль идеологии. Интеграционные процессы в западной и Восточной Европе.			
	Денежная реформа 1991 года.			
	Международные конфликты на постсоветском пространстве и их сравнение с конфликтами в Восточной Европе,			
Союз независимых государств - проблема формирования и взаимодействия.				
Политические лидеры России периода конца 80- начала 90 годов.				
Тема 3.2. Ведущие капиталистические	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Экономические и		

страны во второй половине XX века.		политические итоги Второй мировой войны для США.		
	2.	Ведущие страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Федеративная Республика Германия.		
	3.	Япония. Превращение Японии в высокоразвитую индустриальную державу.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1.	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры.	1	
	2.	Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е гг.		
3.	Японское экономическое чудо.			
<b>Тема 3.3</b> Деколонизация и выбор путей развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Распад и крушение колониальной системы. Деколонизация в Африке. Образование трех государств на территории бывшей Индии. Политическое и социально-экономическое развитие Индии, Пакистана и Бангладеш.		
	2.	Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Своеобразие процесса модернизации в Индии.		
	3.	Итоги развития большинства стран «третьего мира».		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>			
	Индия и Пакистан – ядерные державы. Режим апартеида в ЮАР.			
<b>Тема 3.4.</b> Китай непростой путь от региональной к глобальной державе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Провозглашение КНР.		
	2.	Китай в 1950 - 1960-е гг. Новая генеральная линия (1958 г.) Ускорение экономического развития, осуществление «большого скачка» и построение коммунизма		
	3.	Китай в 1970 - 1990-е гг. Социально-экономические реформы.		
	4.	Прагматики у власти. Планово-рыночная экономика. Внешняя политика.		
	5.	Россия – Китай современный уровень отношений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Личность в истории – Мао Цзедун, ДэнСяопин.		
	2.	События на площади Тяньаньмэнь в Пекине 1989г.		
	3.	Китай – государство мирового масштаба, который играет самостоятельную роль в мировой и особенно региональной политике.		
	4.	Демографическая проблема Китая		
5.	Китайская экспансия на Сибирь и Дальний Восток.			

	6.	Особенности трудового законодательства в Китае.		
	7.	Китай – центр современных технологий.		
<b>Тема 3.5</b> Исламский мир. Модели современных исламских обществ на примере Турции и Ирана.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2	Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране.		
	3	Современный уровень российско-турецких и российско-иранских отношений.		
	4	Татарский ислам. Опыт межкультурной интеграции в России.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Исламский фундаментализм - фактор опасности для европейской цивилизации? Гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности.				
<b>Тема 3.6</b> Основные направления и процессы политического и экономического развития ключевых регионов мира во второй половине XX века.	<b>Семинарско–практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
<b>Раздел 4. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.</b>			<b>15(10)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Преобразования в СССР 1985 – 1989гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Преобразования в СССР 1985-1989		
	2.	Рассмотрение этапов проведения перестройки, характеристика реформационных процессов в экономике и политике СССР;		
	3.	Оценка преобразований в духовной сфере советского общества в период перестройки;		
	4.	Определение очагов межнациональных конфликтов на территории СССР;		
	5.	Определение особенностей внешней политики страны.		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	Правозащитное движение в СССР 70- 80 годов. Политика разоружения 70-х годов. Проекты реформ советского общества. Ю.Андропова. Горбачёв М.С.	1		
<b>Тема 4.2.</b> Российская Федерация: поиск пути развития. Становление новой государственности. (1989 – 1999 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	1. Политические кризисы 90-х гг.			
	2. Конституционный кризис 1992-1993гг.			
	3. Социально-экономическое развитие России в начале 90-х годов.			
	4. Обновление федерального устройства.			
	5. Экономическое развитие Российской Федерации в 1994-1999гг.			
	6. Внутриполитическая ситуация в России в 1994 – 1999гг.			
	7. Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг.			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1		
	Экономические реформы начала 90-х в России. Денежная реформа 1993.			
	Лидеры России начала 90-х годов			
	Ведущие политические партии в России начала 90-х годов			
	Изменение духовной сферы России начала 90-х годов.			
<b>Тема 4.3.</b> Геостратегическое положение России и внешняя политика в 90-ые гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1. Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины межнациональных конфликтов;			
	2. Декларация о суверенитете РСФСР;			
	3. Оценка референдума 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора;			
	4. Подписание Беловежских соглашений и создания СНГ; Анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации.			
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	
		1. Вступление России в МВФ		
		2. Российская Федерация и программа «Партнерство во имя мира»		
	3. Особенности развития отношений России и Грузии в 90-ые годы			
	4. Грузино-абхазский конфликт.			
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

Международные отношения в конце XX – начале XXI века.	1.	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе.		
	2.	Поиск решения проблем глобальной безопасности.		
	3.	Региональные конфликты с глобальными последствиями.		
	4.	Угроза международного терроризма.		
	5.	Изучение внешнеполитической доктрины России. Взаимодействие России и ЕС		
	6.	Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ.		
	7.	Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией.		
	8.	Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1.	Институт парламентаризма и президентства в России середины 90-х годов.	1	
	2.	Причины и последствия дефолта 1998 года		
	3.	Этапы формирования ЕС.		
	4.	Японский вопрос. Экономическое, партнёрство с Китаем. Шанхайская пятёрка.		
Тема 4.5. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.	<b>Семинарско–практическое занятие</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1	
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
<b>Раздел 5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка в XXI веке.</b>				
Тема 5.1. Россия на современном этапе развития 2000 -2011гг	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года характеристика; Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти; Рассмотрение		

		взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война.		
	2.	Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской. Монетизация льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики; Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов.		
	3.	Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера страны: а) последствия финансово-экономического кризиса 2008 – 2009 г.г.; б) приоритеты антикризисных мероприятий; в) десять задач Президента. Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. Послание Президента Федеральному собранию 2010 г.		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
		1.Путин ВВ- портрет политического лидера;		
		2.Развитие нанотехнологии в России;		
		3.Выборы в Государственную думу РФ пятого созыва;		
		4.Президент РФ- Д.А.Медведев.		
		5.Направления развития образования в России (2010-2011);		
		6.Реформирование МВД (2011);		
		7.Национальный проект – здравоохранение.		
<b>Тема 5.2. Европа и мир в конце XX – XXI века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Рассмотрение мирового экономического кризиса 2008-2011 года: причин, влияния и последствия на экономику России, протекционистских мер; Экономического развития ЕС		
	2.	Причины формирования Европейского союза.		
	3.	Оценка взаимодействия России и ВТО.	2	3
	4.	Формирование Европейского союза вширь. Развитие европейской интеграции вглубь. Что даёт государству членство в Евросоюзе. Направления деятельности Евросоюза. Россия – ЕС: проблемы и достижения.		
	5.	Европейский союз: внутренние противоречия как преграда к развитию.		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
		Влияние террористического акта 11 сентября 2001 года развитие мира;	1	
		Война в Афганистане и Ираке;		



	Палестино -Израильский конфликт (2007-2008);		
	Саммиты «Большой восьмёрки».		
	Развитие Азии и Африки в последнее десятилетие;		
<b>Тема 5.3.</b> Угрозы России в XXI веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз.		
	2. Демографическая угроза.		
	3. Экономические диспропорции и технологические вызовы		
	4. Военная и террористическая угрозы. Рассмотрение проблемы международного терроризма и совместных усилий по борьбе с ним.		
	5. Экологические риски.		
	6. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.		
	7. Характеристика деятельности Шанхайская организация сотрудничества;		
	8. Изменений в Европейском Союзе;		
	9. Оценка деятельности Совета Безопасности ООН и США в международных столкновениях.		
<b>Тема 5.3.</b> Угрозы России в XXI веке.	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	
	1.Ситуация на Ближнем Востоке и Северной Африке.		
	2.Развитость институтов международной и региональной безопасности		
	3.Положение государства среди основных центров геополитических сил в мире.		
<b>Тема 5.4.</b> Задачи России в XXI веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие и спектр национальных задач России.		
	2. Победа над бедностью.		
	3. Установление справедливого общественного и морального порядка.		
	4. Построение эффективной демократии.		
	5. Обеспечение единства страны.		
	6. Умножение человеческого капитала.		
	7. «Сбережение народа».		
	8. Переход от индустриальной — к информационной модели экономики.		
	9. Модернизация Вооруженных сил.		
	10. Геополитическая и цивилизационная миссия России		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			

	1.	Россия XXI века: образ желаемого завтра.	<b>1</b>	
	2.	Инновационный прорыв.		
	3.	Ценности и принципы: от ресурсной морали к этике свободы		
	4.	Российская демократия		
	5.	Безопасность внутренняя и внешняя		
	6.	Историческая миссия России в XXI веке		
	7.	Реальные и мнимые альтернативы революции в России.		
<b>Тема 5.5</b> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка в XXI веке. Дифференцированный зачет.	<b>Семинарско–практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам. Подготовка к дифференцированному зачету.			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных наук;

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 1
- мультимедийное оборудование :
  - телевизионная панель - 1
  - колонки - 2

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования\ - 4-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-256с.

*Дополнительные источники:*

1. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. ИНФРА-М, 2016
2. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. Дрофа, 2016
3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира. Русское слово, 2016.
4. Деревянко А.П. История России: электронный учебник Кнорус, 2018
5. История России: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования (под ред. П.С. Самыгина). Проспект, 2016
6. История Росс, 1900 – 1945: электронное приложение к учебнику(под ред. А.И. Уткина, А.В. Филиппова) Просвещение, 2018
7. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия (электронный ресурс) Кирилл и Мефодий, 2018

### **Интернет-ресурсы:**

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
4. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
7. История . <http://www.istorya.ru>
8. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)
9. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
11. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>
12. [Министерство обороны Российской Федерации](http://mil.ru/) <http://mil.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Практические занятия, индивидуальные домашние задания, подготовка практикоориентированных работ проектного характера
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практическое занятие, доклады, сообщения
<b>Знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тестирование, зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Практическое занятие, тестирование, зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическое занятие, тестирование, зачет
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Практическое занятие, зачет
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сообщения, рефераты, доклады, зачет
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Тестирование, зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**ИСТОРИЯ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол № 6 от « 18 » 02 .2020г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания № 7\_

от « 17 » 03 .2020 г.

### **5.1. Форма проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «История» с учетом требований ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов учебный курс завершается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты УИРС по теме «История моей семьи как часть истории страны».

Выполнение УИРС по данной теме имеет следующие цели:

- формировать чувство собственной исторической сопричастности к своему роду и истории страны;
- создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование;
- способствовать воспитанию патриотизма, уважения к старшим;
- развивать информационную и коммуникативную компетентность

### **5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации**

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут. На представление и защиту УИРС отводится 5-7 минут.

### **5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Проведение дифференцированного зачета запланировано на I семестр 1 курса.

### **5.4. Аттестационные материалы**

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 02. История для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация»

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по теме, объявленной обучающимся в начале I семестра I курса.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории, имеющей мультимедийное оборудование (ПК или ноутбук, экран, проектор, колонки)

**Требования охраны труда:** соблюдение формы одежды, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования.

## 5.6. Критерии оценивания

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Уровень постановки исследовательской проблемы</b>	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
<b>Актуальность и оригинальность темы</b>	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	Тема изучена, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки.	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
<b>Логичность доказательства (рассуждения)</b>	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
<b>Корректность в использовании</b>	В работе практически нет ссылок на авторов	Противоречий нет, но ссылок либо	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся

<b>литературных источников</b>	тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.
<b>Количество источников</b>	Нет списка литературы	1 – 2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.
<b>Глубина исследования</b>	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.	Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
<b>Оформление</b>	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Максимальное количество баллов по каждому критерию оценивания 3 баллов

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за каждый критерий оценивания.

<b>Итоговое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка за дифференцированный зачет</b>
15-21	Отлично
10-15	Хорошо
5-10	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

## 5.7. Задания для экзаменуемого

### Задания:

1. Написать учебно-исследовательскую работу на тему «История моей семьи, как часть истории страны».
2. Составить родословное древо.
3. Оформить мультимедийную презентацию для защиты УИРС.

### Последовательность и условия выполнения частей задания:

### Этапы деятельности учебно-исследовательской работы:

#### 1 этап

- сбор информации о семье и восстановление родового дерева,
- сбор сведений о жизни предков через общение с живыми свидетелями истории,
- знакомство с сохранившимися вещественными источниками.

#### 2 этап

- сопоставление истории семьи и истории страны.
- письменное оформление результатов исследования
- подготовка к защите исследовательской работы.
- защита исследовательской работы.

### Рекомендации по выполнению:

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части с выводами;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

**Титульный лист** является первой страницей учебно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которых осуществляется исследование. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. После заглавия указывается вид исследовательской работы. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя и далее фиксируется фамилия, имя отчество руководителя. В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения и год написания работы.

**Содержание** помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня

необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Во **введении**, фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; кратко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с постановки проблемы, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?» В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов и определение противоречий.

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование актуальности исследования. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

После определения актуальности необходимо определить объект и предмет исследования.

В литературе можно встретить трактование понятия объекта исследования в двух значениях. Во-первых, объект исследования интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы исследовательского поиска в рамках конкретного исследования.

Кроме объекта и предмета исследования, во введении должны быть четко определены цель и задачи исследования.

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца.

Важным моментом в работе является формулирование гипотезы, которая должна представлять собой логически обоснованное, вполне вероятное

предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Гипотеза считается научно- состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- проверяема и приложима к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

Главы **основной части** посвящены раскрытию содержания учебно - исследовательской работы.

## **Примерный вариант**

### **Глава I «Родина моих предков»**

Рекомендации:

1. По схеме родословной выясните самых старших представителей рода; узнайте, откуда они родом, когда поселились на Урале.
2. Запишите воспоминания родных о памятных местах; найдите фотографии.
3. Опишите свои впечатления о родине предков.
4. Обобщите сведения о родине предков из различных источников, составьте очерк.

### **Глава II «Самая старинная фотография в семейном альбоме»**

Рекомендации:

1. Вместе с родными посмотрите семейный фотоальбом, найдите самые старинные фотографии.
2. Установите, кто, где и когда сделал снимок, при каких обстоятельствах.
3. Выясните: кто запечатлен на фото? Обратите внимание, есть ли записи на обороте.
4. Запишите дополнительные сведения о биографии родственников.
5. Обратите внимание на позу, внешний вид, окружающую обстановку.
6. Сохранились ли семейные истории, связанные с этим моментом.
7. Охарактеризуйте степень сохранности фотографии.

Примечание: Не наклеивайте подлинные фотографии на бумагу, реставрируйте их только у специалистов, после сканирования и копирования вкладывайте их в отдельные конверты.

### **Глава III «Семейная реликвия»**

Рекомендации:

1. Выясните, какие предметы бережно хранят в Вашей семье, передают из поколение в поколение.
2. Опишите эти предметы, классифицируйте их:

- предметы быта;
- украшения,
- фото,
- письма;
- награды, грамоты,
- книги;
- произведения искусства;
- и другие.

3. Расскажите о человеке, которому изначально принадлежал этот предмет.
4. Выясните, какой «путь» проделала эта реликвия.
5. Запишите семейное предание, связанное с этим предметом.
6. Выразите своё отношение к семейным реликвиям.
7. По возможности сделайте фотографии.

#### **Глава IV «Мои родные в годы социальных потрясений (1917-1937г.г.)»**

Рекомендации:

1. Выясните по схеме родословной, кто из родных жил в это время, выпишите данные. Ф.И.О., дата рождения, место жительства, образование, профессия, семейное положение.
2. Выясните у родителей, какая информация об этом периоде сохранилась в семейном архиве, фотоальбоме. Составьте перечень документов, фотографий.
3. Побеседуйте с бабушками и дедушками, возможно, они помнят какие-то эпизоды из рассказов своих родителей (не забудьте указать Ф.И.О. информатора).
4. Выясните, как относились к свержению царизма; кого поддерживали: красных или белых; как изменилась жизнь семьи в 1920-е г.г.
5. Выясните, как политика коллективизации и раскулачивания отразилась на судьбах ваших родных, живущих в сельской местности.
6. Выясните судьбы родственников, репрессированных, пострадавших в годы сталинского террора; сохранились ли документы, справки о реабилитации, официальные ответы на запросы в архивы.
7. Выясните, кто из родных участвовал в строительстве крупных предприятий в годы первой и второй пятилеток, сохранились ли документы: трудовые книжки, грамоты, наградные документы, газетные публикации.
8. При выяснении интересных деталей о детстве и юности ваших бабушек и дедушек в довоенный период, предложите им ответить на вопросы анкеты,
  - любимая книга...
  - любимый певец (актер)...
  - любимая игра...
  - самое яркое, памятное событие детства.
  - любимый фильм...
  - любимый праздник...
  - любимый предмет в школе...
9. По возможности, сделайте аудио- или видеозапись беседы.

#### **Глава V «Мои родные в годы Великой Отечественной войны»**

Рекомендации:

1. Выясните по схеме родословной, кто из родных, и в каком возрасте встретил начало Великой Отечественной войны?
2. Уточните, при каких обстоятельствах 22 июня 1941 года они узнали о нападении фашистской Германии, какие чувства пережили?



3. Когда и кто из родных был призван на фронт, были ли добровольцы?
4. Выясните факты биографии фронтовиков:
  - где приняли первый бой, на каких фронтах сражались;
  - в защите и освобождении, каких городов и стран принимали участие,
  - при каких обстоятельствах были ранены;
  - какими воинскими наградами, за какие заслуги отмечены,
  - самый памятный эпизод на войне;
5. Выясните, какие документы сохранились в семейном архиве, составьте их перечень, с разрешения взрослых сделайте копии. Прокомментируйте содержание документов.
6. Опишите семейные реликвии: фронтовые письма, награды (сделайте их фотографии).
7. Прокомментируйте снимки военных лет (см главу II).
8. Выясните факты биографии родных
  - тружеников тыла:
  - место работы, условия труда и законы военного времени;
  - продовольственное обеспечение,
  - поощрения и награды за доблестный труд.
9. Запишите воспоминания родных, переживших немецкую оккупацию, плен, концлагеря.
10. Запишите воспоминания о военном детстве (самые яркие события).
11. Выясните, как отмечали День Победы 9 мая 1945 года.
12. Узнайте о любимой песне военных лет
13. Выясните место захоронения родных, погибших на фронте (извещение о смерти) и т.д.

## **Глава VI «История моей семьи в первые послевоенные годы»**

Рекомендации:

1. Социальные проблемы семьи в послевоенные годы.
2. Мобилизация трудовых резервов (кто, где трудился, условия труда, оплата и т.д.)
3. Запишите воспоминания о послевоенном детстве
  - игрушки, которыми играли
  - игры детей
  - праздники и время на отдых, развлечения
4. Узнайте, как отреагировали ваши родные на смерть Сталина И. В.

## **Глава VII «Период «Оттепели» в жизни моей семьи»**

1. Выясните, принимали ли ваши родственники участие в целинной кампании.
2. Решился ли жилищный вопрос ваших родных «Хрущевки – проект Лагутенко К9»
3. Запишите, знали ли ваши родственники о теме закрытого заседания XX съезда, как отнеслись к развенчанию культа личности Сталина И. В.
4. Какие чувства вызвали запуск ИСЗ и полета Гагарина Ю. А.

5. Участие в соцсоревнованиях.
6. Опишите воспоминания родных о внешней политике данного периода (обострение советско-китайских отношений, отношения с братскими странами, Карибский кризис, холодная война с США и т. д.)

### **Глава VIII «Эпоха «Застоя» в истории моей семьи»**

1. Опишите как (не) изменился жизненный уровень семьи в данный период.
2. Участие в масштабных стройках (БАМ).
3. Как решались проблемы товарного дефицита.
4. Опишите воспоминания родных о внешней политике данного периода (ввод войск в ЧССР, Афганская война, операция «Дунай», подписание договора ОСВ-1, ОСВ -2)

### **Глава IX «Перестройка в стране и в моей семье, становление нового государства»**

1. Опишите воспоминания ваших родных о политике гласности (ожидания, результаты)
2. Отношение к «сухому закону»
3. Поменялась ли система ценностей в вашем роду.
4. Изменения во внешней политике коснулись моей семьи или нет.
5. Возврат к талонам и карточкам.
6. Выясните отношение ваших близких к Распаду СССР (где и как они узнали об этом, подверглась ли ваша семья разделению в связи с отделением бывших союзных республик)
7. Лихие 90-ые (какие события происходили в вашей семье в этот период, коснулась ли их проблема потери государственной идеологии)
8. Как быстро семья приспособилась к рыночным отношениям.
9. Насколько успешным в вашей семье оказался проект ваучеризации (смогли ли куда-то вложить, получают ли на сегодняшний день прибыль)

### **Глава X «Моя семья в XXI веке»**

1. Современное поколение (опишите исторические события сопутствующие появлению младшего поколения вашей семьи)
2. Сравните, как изменился жизненный уровень вашей семьи (подарки, быт XX и XXI века)
3. Проследите, какие профессии были в вашем роду, продолжили ли вы семейные традиции.
4. Объясните свой профессиональный выбор, какую пользу стране может принести ваша профессиональная деятельность в будущем.
5. Перспективы развития семьи в связи с современными историческими событиями.

### **Глава XI «Мы такие разные и такие похожие...»**

Рекомендации:

- 1 Сначала авторы проекта сами пытаются продолжить следующие фразы:

Мы верим....Мы гордимся....Мы мечтаем....Мы стремимся быть похожими....Мы желаем будущему поколению....

Примечание: Если Вы затрудняетесь, можно местоимение «мы» заменить на местоимение «я». При оформлении своей страницы поместите свою фотографию в возрасте 14-16 лет.

2. Необходимо привлечь к сотрудничеству родителей, бабушек и дедушек. Вместе найти фотографии представителей старшего поколения в возрасте 14-17 лет, узнать при каких обстоятельствах были сделаны снимки.

Попросить родителей вспомнить себя в юности и тоже продолжить фразы (но в прошедшем времени). Оформите страницы с фото.

3. Проанализируйте и сравните ответы: выявите общие черты и различия.

4. Проверьте гипотезу: старшее поколение ощущало себя в юности более сплоченным и дружным. Подберите аргументы «за» и «против» для участия в дискуссии «Мы такие разные и такие похожие».

### **Примечание**

В каждой главе основной части необходимо показать связь истории страны с историческими событиями данного периода.

*Н-р: По линии отца моего деда звали Ермоленко Никита Спиридонович, видимо тоже 1870-1875 года рождения, уроженца Украины, из Полтавской губернии. Крестьянин-бедняк. В 1906 году был принят указ о разрушении общины, что положило начало Столыпинской аграрной реформе.*

*«Избавить хозяйства центральных губерний от малоземелья должна была переселенческая политика. Правительство содействовало переселению крестьян на свободные казенные земли за Урал, для чего желающие получали пособия и льготы. Земля в Сибири, Казахстане, Средней Азии предоставлялась бесплатно».*

*В 1906-1908гг. (точной даты Валентина Федоровна не знает) дед вместе с семьей, пять дочерей и два сына, принудительно-насильственным путем переселен с земель благодатной черноземной Украины в Кустанайскую губернию России, безлесую, с рискованным земледелием. Здесь в Тарановском уезде переселенцы основали свой поселок и назвали его Щербиновка, кое-как начали хозяйствовать.*

Изложение содержания работы заканчивается **заключением**, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования. Заключение не должно представлять собой механическое суммирование выводов, находящихся в конце каждой главы основной части. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. В заключении необходимо описать достигнута ли цель исследования, выполнены ли задачи, подтвердилась ли гипотеза.

В конце, после заключения, принято помещать **список литературы**, куда заносятся только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в

тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения учебно - исследовательской работы.

В **приложение** помещаются материалы объемного характера. Фотографии, документы и др.

### **Обобщающий этап**

-Оформление результатов в виде УИРС и презентации;

### **Заключительный этап**

-Защита УИРС (5-7 мин), обсуждение результатов и перспектив работы

**Вы можете воспользоваться:** *Для составления родословного древа можно воспользоваться программой «Древо Жизни 4» (бесплатная версия ограничение на 40 персон) <https://genery.com/ru/>*

*Для поиска информации о родственниках принимавших участие в ВОВ сайт Министерства обороны РФ <http://mil>*