

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Наездина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Магнитогорский  
медицинский колледж имени  
П.Ф. Наездина»  
\_\_\_\_\_ / И.М. Фронюк



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность 31.02.01. Лечебное дело  
(углубленная подготовка)

2019 год

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2019г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Дюскина О.В. – преподаватель ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты :

Горина Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. – преподаватель высшей квалификационной категории МАГУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.01 «Лечебное дело»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе лекционные занятия	38
Семинарско – практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: – работа с источниками информации, – конспектом лекций, – работа со справочным материалом, – выполнение индивидуальных заданий (мини сочинения, эссе), – решение тестовых заданий, – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Введение</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа философского знания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		
	2. Структура философского знания и сущность философских категорий;		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Определите философские основания для ответа на вопросы о смысле жизни, о месте человека в мире и т.д.			
<b>Тема 1.2.</b> Предмет и формы философского знания. Значение философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Философия как мировоззрение.		
	2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		
	3. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Является ли философия наукой? Проведите анализ существующих точек зрения в современной литературе, учебниках и текстах хрестоматии «Мир философии».			
<b>Тема 1.3.</b> Семинар. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		
<b>Раздел II. История философии.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древний Восток колыбель философской мысли.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные школы и положения Древневосточной философии;		
	2. Философия Др. Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Школа Инь-Ян. Школа имен.		
	3. Древнеиндийская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Выделить основные проблемы философии древнего Востока.	1	
	2.	Сделать подборку афоризмов актуальных современности.		
<b>Тема 2.2.</b> Античная (греко-римская) философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Истоки и социокультурные основания греческой философии. Космоцентризм ранней античной философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский.		
	2.	Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ.		
	3.	Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	4.	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Проблема «первоначала» у милетских философов.				
«Единое и многое» как основная проблема греческой философии.				
<b>Тема 2.3.</b> От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин.		
	2.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		
	3.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.		
	4.	Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Исповедь как форма познания. Достижения возрожденческой науки и искусства.				
<b>Тема 2.4.</b> Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Эпоха научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания.		
	2.	Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция.		
	3.	Рационализм. Р. Декарт как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Рационализм Спинозы и Лейбница.		
	4.	Философия Просвещения.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Философское обоснование «естественных прав» человека.			
<b>Тема 2.5.</b> Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2.	Постклассическая европейская философия XIX в.		
	3.	Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С. Кьеркегора;		
	4.	Диалектический материализм К. Маркса;		
	5.	Позитивизм О. Конта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Анализ и сравнение теории познания И. Канта и Г. Гегеля.			
<b>Тема 2.6.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		
	2.	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3.	Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		
	4.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов. Русский космизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Сравнительный анализ: Судьба русской философии в XX веке.			
<b>Тема 2.7</b> Современная философия XIX - XX век.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Философская антропология М.Шелера;		
	2.	Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер;		
	3.	Психоанализ: З.Фрейд;		
	4.	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм;		
	5.	Философская герменевтика;		
	6.	Аналитическая философия: Б.Рассел;		
	7.	Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д. Дьюи, Л. Витгенштейн;		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальное практическое задание: Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения	1	
<b>Тема 2.8.</b> Семинар. Этапы развития философии.	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.	2	
<b>Раздел III. Основные проблемы философии.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы философского учения о бытие.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Философский смысл понятия «бытия». Признаки бытия. Основные формы бытия.		
	2. Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития.	2	2
	3. Свойства бытия и их отражение в философских категориях.		
	4. Диалектический характер бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Человек центр бытия, а его судьба – ядро философской проблемы бытия в целом.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Категория материи и её роль в философии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Материальное бытие.		
	2 Диалектико-материалистическое понимание материи. Представление о строении материи.	2	
	3 Понятие о движении. Формы движения материи. Движение и развитие.		
	4 Понятие пространства и времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Многообразие материального мира как проблема.	1	
<b>Тема 3.3</b> Философия и научная картина мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Объективистские картины мира.		
	2. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.		
	3. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира.	2	
	4. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Взаимодействие философии и науки.		
<b>Тема 3.4.</b> Семинар. Жизнь как звено в бытии мира.	<b>Семинарско–практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		

<b>Раздел IV. Философия человека.</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Природа и сущность человека. Человек и Бог.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека.	2	
	2.	Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.		
	3.	Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога.		
2.	Буддизм о человеке и его судьбе.			
<b>Тема 4.2</b> Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека	2	
	2.	Фатализм, волюнтаризм Б. Спинозы.		
	3.	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	3.	Современная философия о свободе и ответственности человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Человек во Вселенной			
<b>Тема 4.3.</b> Сознание, его структура и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Проблема сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание.	2	
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
	3.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1.	Сознание и бессознательное в медицинском аспекте. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.			
<b>Тема 4.4.</b> Познание, его возможности и средства.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Познание как предмет философского анализа.	2	
	2.	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Научное знание.		
	3.	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины.		

	4.	Научная философская и религиозная картина мира.	1	
	5.	Наука, её роль в жизни человека и общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Рассмотреть структуру познавательного процесса. Раскрыть значение чувственного и рационального в познании и их значение в практической деятельности медицинского работника.		
	2.	Подобрать примеры из периодической печати о новых достижениях в медицине.		
3.	Заполнить таблицу «Уровни научного познания».			
<b>Тема 4.5.</b> Семинар Человек как объект философского осмысления.	<b>Семинарско–практическое занятие</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
<b>Раздел V. Общество, история, культура.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Социальная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Подходы к пониманию общества.		
	2.	Социальная сфера общественной жизни: социальная структура общества и её изменение.		
	3.	Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.		
	4.	Общественное сознание.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Проанализируйте возможность существования бесклассового общества.		
2.	Факторы подготовки к брачно-семейной жизни молодых поколений.			
<b>Тема 5.2.</b> Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.		
	2.	Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.		
		Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.		
	3.	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре.		
	4.	Концепция человека и культуры в 21 веке.		
	5.	Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	1.	Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур.		
<b>Тема 5.3.</b> Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема.		
	2.	Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.		
	3.	Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальное проектное задание: постройте логическую схему, разъясняющую альтернативы развития человечества.		1	
<b>Тема 5.4.</b> Семинар Судьбы цивилизации. Дифференцированный зачет.	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 1
- мультимедийное оборудование :
  - телевизионная панель - 1
  - колонки - 2

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей\ Ю. М. Хрусталева, В. А. Терехова. – Ростов н\Д: Феникс, 2015. – 285с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2016. – 303 с.
2. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2016. – 207 с.
3. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2016. – 173 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2016. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2016. – 332 с.
6. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2016. – 154 с.
7. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2016 – 90 с.

8. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2016. – 375 с.
9. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2016. – 287 с.
10. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2016. – 135 с.
11. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2016. – 159 с.
12. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К<sup>о</sup>: Академцентр, 2016. – 364 с.
13. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2016. – 366 с.
14. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2016. – 517 с.
15. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2016. – 669 с.
16. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2016. – 69 с.
17. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2016. – 518 с.
18. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2016. – 302 с.
19. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2016. – 358

### **Интернет-ресурсы:**

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;  
<http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии;  
<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online  
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html> - федеральный фонд учебных курсов  
<http://www.philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html> - В.Я. Кисиль Учебно-творческий курс Античная философия  
<http://www.philosooffline.ru/> - Увлекательная философия  
[http://sbiblio.com/biblio/archive/kessedi\\_sokrat/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kessedi_sokrat/04.aspx) - Русский гуманитарный интернет-университет  
<http://www.hi-edu.tv/movies.htm> - институт открытого образования (видеолекции)  
<http://www.univertv.ru/> - образовательный видеопортал



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарско-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Семинарское занятие
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Семинарское занятие
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Семинарское занятие
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Семинарское занятие
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
роль философии в жизни человека и общества	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы философского учения о бытии	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
сущность процесса познания;	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы научной, философской и религиозной картины мира	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2019г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2019 г.

### **5.1. Форма проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «Основы философии» с учетом требований ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов учебный курс завершается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет проводится в форме мини – проекта по написанию и защите философского эссе «Фраза, изменившая мою жизнь» для специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Фармация». Мини – проект в форме эссе позволяет выявить самостоятельность выполнения работы, насколько используемые понятия строго соответствуют теме, как грамотно применяются категории анализа, используются ли приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязей понятий и явлений, способен ли студент объяснить альтернативные взгляды используя информационное пространство на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.

Философское эссе представляет собой размышления о смысле бытия, о развитии общества, о жизни и смерти, о познании истины, о добре и зле. Все эти проблемы могут обсуждать и обсуждают люди разных профессий, обладающие различным опытом и культурой. Но на протяжении многих столетий подобные вопросы обсуждались в рамках особой духовной деятельности, которую со времен античности принято называть философией. Таким образом, философское эссе - выражение глубоко личного индивидуального знания о бытии, отличающееся критическо-творческим отношением к миру и прежней системе взглядов на мир.

### **5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации**

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут. На защиту мини-проекта отводится 5-7 минут

### **5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Проведение дифференцированного зачета запланировано на II семестр 1 курса.

### **5.4. Аттестационные материалы**

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация»

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному

государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## **5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по теме, объявленной обучающимся в начале II семестра I курса.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории, имеющей мультимедийное оборудование (ПК или ноутбук, экран, проектор, колонки)

**Требования охраны труда:** соблюдение формы одежды, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования.

## 5.6. Критерии оценивания

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li><li>- самостоятельность выполнения работы.</li></ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применяет категории анализа;</li><li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li><li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li><li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li><li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li><li>- дает личную оценку проблеме;</li></ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"><li>- ясность и четкость изложения;</li><li>- логика структурирования доказательств</li><li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li><li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li><li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li></ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li><li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li><li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li><li>- соответствие формальным требованиям.</li></ul>

Максимальное количество баллов по каждому критерию оценивания 5 баллов  
Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за каждый критерий оценивания.

<b>Итоговое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка за дифференцированный зачет</b>
15-20	Отлично
10-15	Хорошо
5-10	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

## **5.7. Задания для экзаменуемого**

**Задание № 1:** *Написать и выступить с эссе на тему "Фраза, изменившая мою жизнь".*

**Дополнительная информация:** Древнегреческий философ Сократ, как пишет Аристотель, в молодости посетил Дельфы. На фронтоне одного из храмов он прочитал поразившую его надпись: «Познай самого себя». Говорят, что, впервые увидев это изречение, Сократ несколько часов простоял в задумчивости и в конце концов произнес ставшее потом широко известным продолжение этой фразы: "...И ты познаешь Вселенную и Богов". Именно после этого Сократ встал на путь философского поиска. Можно сказать, что изречение на фронтоне дельфийского храма изменило жизнь знаменитого философа.

Подобное могло произойти не только с Сократом. В жизни многих из нас, наверное, были крылатые выражения, изречения, фразы, слова из песен, услышанные или прочитанные очень "вовремя" и поэтому существенно повлиявшие на нашу судьбу, жизнь или отношении к ней

**Задание № 2:** *Сформулировать проблемные контрвопросы собеседникам во время защиты эссе.*

**Цель эссе** — высказать свою точку зрения и сформулировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

**Задачи данного мини-проекта:**

1. Закрепить полученные в курсе «Основы философии» знания;
2. Обобщить имеющийся мировоззренческий опыт;
3. Развивать познавательные способности;
4. Развивать культуру философского (рефлексивного) осмысления мира и человека;
5. Развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

**Последовательность и условия выполнения частей задания:**

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе либо подберите высказывание, которое отражает следующее: «Фраза, изменившая мою жизнь».

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- а) интересна вам;
- б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
- в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

### **Алгоритм написания эссе:**

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
- 7) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 8) проанализируйте содержание написанного;
- 9) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 10) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.



## Структурная схема эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Наиболее приемлемая техника доказательства приведенных в эссе высказываний.

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

•Тезис — это сужение, которое надо доказать.

•Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

*Аргументы обычно делятся на следующие группы:*

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

*Виды связей в доказательстве*

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно—следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн — один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия — способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно—следственная аргументация — аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Обязательные элементы эссе:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально исторической действительности или собственный опыт;

### **Оформление материалов эссе**

Эссе представляется в печатном виде. Объем — до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее — название эссе, затем через один пропущенный интервал располагается текст.