Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Магнитогорский
медицинский колледж имени
П.Ф. Надеждина»
_____ В.М. Фронюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность 31.02.01. Лечебное дело
(углубленная подготовка)

2019 год

Рассмотрено
На заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол №_9__от «__18__» 05.2019г.
Председатель ЦМК__ Горина Е.В

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол заседания №_10_
от «__06__» 06 .2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчик: Соловьева Тамара Николаевна - преподаватель фармакологии

Рецензент: Рафикова Сальма Музагитовна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРОГРМММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.01 «Лечебное дело», углубленной подготовки.

1.1. 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
семинары	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	20
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Самотестирование, самоподготовка, индивидуальные творческие задания, доклады/рефераты/эссе лингвистический проект, работа с дополнительной литературой; работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Изучение основных вопросов фонетики и рецептуры.				
Тема 1.1 Введение Фонетика	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.		3
	2.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Ударение.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Фонетика.	2	
	Семинар			
	2.	Фонетика.	2	
	Практические занятия			
	3.	Морфология. Глагол.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений: - работа с учебником по разбору упражнений; - составление схемы соответствия согласных звуков и вариантов буквенных обозначений		
	2.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		
Тема 1.2 Рецептура	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах . Рецептурные сокращения.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	

	1.	Рецептура.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Работа с электронным пособием по разделу рецептура.		
	2.	Создание презентации « Образцы выписывания лекарственных форм»		
Раздел 2. Изучение основных морфологических элементов				
Тема 2.1 Имя существительное	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Пять склонений существительных. Словарная форма существительного. Первое и второе склонения. Латинизированные греческие существительные на –е. несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. Третье склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения. Четвертое и пятое склонение существительных.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Имя существительное.	2	
	2.	Несогласованное определение		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, перевод и оформление рецептов.		
	2.	Составление латино-греческого словаря медицинских терминов.		
	3.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		
Тема 2.2 Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**			
	1.	Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Имя прилагательное		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.	Составление таблицы « Алгоритм согласования прилагательных с существительными».		
	2.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		
Раздел 3. Изучение правил словообразования				
Тема 3.1 Словообразование	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названии лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки, числительные .		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Реферативное сообщение по теме: «Латинское наследие в грамматике русского языка».		
	2.	Составление тестов по теме гносеология для проведения конкурса.		
Раздел 4. Изучение медицинской терминологии и химической номенклатуры				
Тема 4.1 Клиническая терминология	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Клиническая терминология и греческие корни.		2
Тема 4.2 Фармацевтическая терминология	**Содержание учебного материала**		2	
		Греко-латинские дублеты. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии. Греческие терминоэлементы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Клиническая терминология	2	
	2.	Фармацевтическая терминология		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление таблиц по теме: «Терминоэлименты в названии лекарственных препаратов».		
	2.	Создание презентации «Греко-латинские дублеты».		

Тема 4.3 Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Название химических элементов, кислот, оксидов, солей.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Химическая номенклатура.		
	Семинар			
	2.	Дифференцированный зачет	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Реферат на тему «Химическая номенклатура на латинском языке».		
	2.	Тематический кроссворд.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
		Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией, мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- информационный стенд для преподавателя;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет.
- DVD;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- телевизор.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-программная документация;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплины;
- материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2015.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсов:

1. http://fgou-vunmc.ru ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. http://mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
3. http://rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. http://www.74.rospotrebnadzor.ru Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. http://www.consultant.ru Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. http://www.crc.ru Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. http://www.fcgsen.ru Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. http://www.garant.ru Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. http://www.mednet.ru Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. http://www.minobr74.ru Министерство образования и науки Челябинской области.
11. http://www.minzdravsoc.ru Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. http://www.zdrav74.ru Министерство здравоохранения Челябинской области.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	Методы контроля знаний: – устный; – письменный; – решение проблемно-ситуационных задач тестирование; – оценка выполнения практических умений;
	Формы контроля знаний: – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный;
Уметь: – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	– блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); – экспертная оценка на зачете.
– объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	– тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); – экспертная оценка на зачете.
– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	– тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; – экспертная оценка на зачете.
Знать: – элементы латинской грамматики и способы словообразования;	– тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); – экспертная оценка на зачете.
– 500 лексических единиц;	– тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной

	самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); – экспертная оценка на зачете.
– глоссарий по специальности.	– тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); – экспертная оценка на зачете.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Рассмотрено
На заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол №_9__от «__18__» 05.2019г.
Председатель ЦМК__ Горина Е.В

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол заседания №_10_
от «__06__» 06 .2019 г.

Программа промежуточной аттестации студентов является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Итогом изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является дифференцированный зачет, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале учебного года. Дата проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 1 месяц до его проведения.

III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Дифференцированный зачет проводится после изучения всех тем дисциплины в I семестре первого года обучения.

IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ.

4.1. Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины. Результаты освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», подлежащие проверке:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;

- глоссарий по специальности.

4.2. Задания дифференцированного зачета предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяют:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждаются на заседании ЦМК, рассматривается методическим советом.

4.4. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендованных для подготовки к дифференцированному зачету, составляются тестовые задания.

4.5. В основе тестовых заданий лежат вопросы, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины. Для выявления уровня освоения дисциплины используются

тестовые задания закрытого типа - тесты, в которых можно выбрать один вариант. Ответ засчитывается, если ученик выбрал его правильно. Используется система простого выбора — один ответ из 4-5 предложенных ответов.

4.5. Вопросы носят равноценный характер, формулировки краткие, исключают двойное толкование.

4.6 На проведение дифференцированного зачета для одного обучающегося отводится 30 минут:

- тестовая часть – 30 минут

4.7 Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций.

4.8 Дифференцированный зачет проводится в специально оборудованном кабинете. Во время сдачи дифференцированный зачета в тестовой форме в кабинете может находится не более 15 обучающихся.

Для проведения дифференцированный зачета создан банк тестовых заданий, который выдается обучающимся за 1 месяц до дифференцированного зачета.

4.9.Условия выполнения заданий

Задание №1

Место выполнения задания*: кабинет латинского языка*

Время выполнения задания: *30 минут*

Количество вариантов заданий для обучающихся: *3 варианта*

Требования охраны труда: *соблюдение формы одежды*

Литература для обучающихся:

Основные источники:

1.Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2015.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсов:

2. http://fgou-vunmc.ru ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. http://mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
4. http://rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. http://www.74.rospotrebnadzor.ru Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. http://www.consultant.ru Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. http://www.crc.ru Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

8. http://www.fcgsen.ru Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. http://www.garant.ru Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. http://www.mednet.ru Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. http://www.minobr74.ru Министерство образования и науки Челябинской области.
12. http://www.minzdravsoc.ru Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. http://www.zdrav74.ru Министерство здравоохранения Челябинской области.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Оборудование учебного кабинета

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
  информационный стенд для преподавателя

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Задание 1 выполняется студентами в тестовом варианте.

Критерии оценки:

100-90% верных ответов – «отлично»

90-80% верных ответов – «хорошо»

80-70% верных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% верных ответов – «неудовлетворительно»

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.
2. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Ударение.
3. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах . Рецептурные сокращения.
4. Словарная форма существительного. Первое и второе склонения. Латинизированные греческие существительные на –е. несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. Третье склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения. Четвертое и пятое склонение существительных.
5. Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие.
6. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названии лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки, числительные .
7. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Клиническая терминология и греческие корни.
8. Греко-латинские дублеты. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии. Греческие терминоэлементы.
9. Название химических элементов, кислот, оксидов, солей.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1. Musculus levator scapulae
а) мышца, поднимающая лопатку
б) средний констриктор глотки
в) мышца- вращатель шеи
г) локтевой сгибатель запястья

2. Диграф ch читается как
а) [х]
б) [k]
в) [с]
г) [ц]

3. Как читается выделенное буквосочетание в слове Sanguis?
а) [нгу]
б) [нгв]
в) [нги]
г) [нжу]

4. В каком слове выделенный слог является ударным?
а) extreMItas
б) zygomaTIcus
в) cruCIatus
г) Occiput

5. Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит
а) в именительном падеже
б) в родительном падеже
в) в винительном падеже
г) в творительном падеже

6. В латинском языке ….. падежей
а) 2
б) 3
в) 4
г) 6

7. Определите склонение существительного articulatio, onis f
а) I
б) II
в) III
г) IV

8. Прилагательное transversus склоняется по
а) по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению
г) по IV склонению

9. Найдите верный вариант

а) plica transversa palatina
б) plica transversus palatinus
в) plica transversum palatinum
г) plica transversa palatinum

10. Prognosis dubia – это
а) Для прогноза
б) Хороший прогноз
в) Сомнительный прогноз
г) Прогноз в отношении выздоровления

11. Словарная форма существительного состоит из:
а) форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род
б) форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род
в) форма Nom. sing, род
г) форма Nom. Plur, род

12. Выберите правильно согласованный термин
а) canalis nervi petrosi
б) canalis nervus petrosus
в) canalis nervi petrosus
г) canalis nerva petrosa

13. Musculus dilatator pupillae
а) мышца, опускающая веко
б) мышца, расширяющая зрачок
в) мышца, поднимающая веко
г) мышца щечная

14. Decoctum – это
а) отвар
б) настой
в) сбор
г) настойка

15. Где буквосочетание ngu читается как [нгв]?
а) angulus
б) lingula
в) sanguis
г) cingulum

16. Какие окончания в Gen. Sing. может иметь существительное на –а?
а) ae
б) i
в) is
г) us

17. Прилагательное 1 группы, относящее к существительному ж. р., склоняется
а) по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению
г) по IV склонению

18. Определите тип склонения существительного caput, capitis n
а) III склонение, согласный тип
б) III склонение, гласный тип
в) III склонение, смешанный тип
г) IV склонение

19. Какое окончание имеет существительное animal, alis n в Nom. Plur?
а) a
б) ia
в) es
г) um

20. Структура анатомического термина:
а) главное существительное, согласованное определение, несогласованное определение
б) главное существительное, несогласованное определение, согласованное определение
в) согласованное определение, главное существительное, несогласованное определение
г) несогласованное определение, согласованное определение, главное существительное

21. Найдите верный перевод термина «верхний отросток»
а) processus superius
б) processus superior
в) processus anterior
г) processus anterius

15. Прилагательные 2-ой группы склоняются
а) по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению
г) по IV склонению

16. Словарная форма прилагательного simplex, icis «простой» включает в себя:
а) форму м.р. и окончание ж.р.
б) форму м. и ж. р. и окончание ср. р.
в) форму м. р. и окончание ж. и ср. р.
г) форму м., ж., и ср.р. и окончание Gen.sing.

17. Musculus corrugator supercilii
а) мышца, сморщивающая бровь
б) мышца, поднимающая бровь
в) мышца, опускающая бровь
г) мышца, расширяющая зрачок

18. В рецепте слово «капля» или «капли» употребляется
а) в именит. падеже
б) в родит. падеже
в) в винит. падеже
г) в творит. падеже

19. В рецепте не указывается
а) адрес лечебного учреждения
б) возраст больного

в) пол больного
г) срок действия рецепта

20. Ударение в латинском языке падает только
а) на первый слог
б) на предпоследний и долгий слоги
в) на последний слог
г) на третий от конца слог

21. Буквосочетание sch читается
а) [ш]
б) [сх]
в) [зх]
г) [ск]

22. Существительное женского рода на –es в Gen.sing. могут иметь окончание:
а) ae
б) arum
в) ei
г) es

23. В латинском языке глагол имеет
а) 1 спряжение
б) 2 спряжения
в) 3 спряжения
г) 4 спряжения

24. Основа глагола определяется
а) из формы 1 лица ед.ч.
б) из формы инфинитива, если отбросить окончание -re
в) из формы 2 лица ед.ч.
г) из формы повелительного наклонения

25. Если основа глагола оканчивается на –ā, то это
а) глагол 1 спряжения
б) глагол 2 спряжения
в) глагол 3 спряжения
г) глагол 4 спряжения

26. Определите тип склонения существительного pars, parties f
а) III склонение, гласный тип
б) III склонение, согласный тип
в) III склонение, смешанный тип
г) I склонение

27. Какое окончание имеет существительное nodulus, i m в Nom.plur?
а) i
б) a
в) orum
г) us

28. Ligamentum anterius – Nom.sing., а в Gen.sing. окончания будут:

а) i, i
б) i, is
в) a, a
г) orum, um

29. Существительное canalis, is m относится к
а) I склонению
б) II склонению
в) III склонению, согласному типу
г) III склонению, смешанному типу

30. Выберите правильно согласованный термин
а) articulatio humeralis
б) articulatio humerale
в) articulatio humerales
г) articulationis humeralum

31. Со строчной буквы внутри строки в рецепте пишутся
а) катионы в солях
б) прилагательные
в) названия лекарственных растений
г) собственные имена

32. В каком случае буква s читается как [з]?
а) fossa
б) dorsum
в) incisura
г) processus

33. Буква s читается как [з]:
а) перед всеми согласными
б) перед всеми гласными
в) в положении между гласными
г) перед e, i, y

34. Как читается выделенное буквосочетание в слове Mixtio?
а) [кс]
б) [ти]
в) [ци]
г) [ш]

35. В каком слове выделенный слог является ударным?
а) palpebra
б) columna
в) tuberculum
г) paries

36. В латинском языке ….. группы прилагательных
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

37. Определите склонение существительного canalis, is m
а) I
б) II
в) III
г) IV

38. Прилагательное frontalis склоняется по
а) I склонению
б) II склонению
в) III склонению
г) IV склонению

39. Найдите верный вариант
а) canalis palatinus major
б) canalis palatina major
в) canalis palatinum majus
г) canalis palatinus majus

40. Status communis – это
а) местное состояние
б) общее состояние
в) естественное состояние
г) настоящее состояние больного

41. Группа прилагательного определяется
а) по окончанию прилагательного в м.р.
б) по окончанию прилагательного в ж.р.
в) по окончанию прилагательного ср.р.
г) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

42. Найдите верный вариант
а) cartilago septum nasus
б) cartilago septi nasi
в) cartilago septum nasi
г) cartilago septi nasus

43. Statim – это
а) срочно, быстро
б) тотчас, немедленно
в) скорым образом
г) поровну