

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Магнитогорский
медицинский колледж имени
П.Ф. Надеждина»
В.М. Фронок



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Специальность 31.02.01. Лечебное дело
(углубленная подготовка)

2019 год

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 18 » 05.2019г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания № 10

от « 06 » 06 .2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Шкутина О.Г. - преподаватель первой категории ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты :

Рафикова СМ. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. - преподаватель высшей квалификационной категории МГТУ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4-6
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7-13
3	Условия реализации учебной дисциплины	14-15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16-18
5	Программа промежуточной аттестации	22

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Введение в специальность.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Владеть культурой учебного труда;
- Формировать личные профессиональные качества;
- Организовать самостоятельную и внеаудиторную работу;
- Осуществлять подготовку к различным видам контроля знаний и умений (семинар, зачёт, экзамен, сессия);
- Оформлять и защищать реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу;
- Работать по лекции, конспектировать;
- Составлять план, доклад, тесты, алгоритмы, ситуационные задачи;
- Осуществлять и проводить презентацию учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- Составлять библиографическое описание

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- Основные формы организации учебного процесса;
- Этапы подготовки к различным видам контроля знаний и умений;
- Виды, формы и способы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
- Задачи профессионального и личного развития;
- Цели, задачи и этапы проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- Правила библиографического описания

Изучение предмета предполагает формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	- 48 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	-32 часа
Самостоятельная работа обучающегося	- 16 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	32
Лекционные занятия	24
Практические занятия	4
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	16

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теория обучения		16	
Тема 1.1. Система среднего специального образования в РФ	Содержание учебного материала 1. Основы современного среднего профессионального образования 2. Принципы системы образовательного процесса 3. Структура, цели, задачи среднего медицинского образования 4. Подготовка средних медицинских работников в РФ и за рубежом	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата на тему: «Подготовка средних медицинских работников за рубежом»	1	
Тема 1.2. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала 1. Цели обучения 2. Основные этапы процесса обучения 3. Содержание обучения 4. Принципы обучения 5. Средства обучения 6. Уровни обучения 7. Факторы, способствующие эффективному обучению	2	1
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Уровни обучения» 2. Подготовка реферата на тему: «Мастерство обучения выдающихся педагогов»	1	

Тема 1.3. Организационные формы обучения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Организационные формы обучения: парная, групповая, коллективная, индивидуальная		
	2. Урок. Типы уроков.		
	3. Практические занятия.		
	4. Дополнительные занятия		
	5. Требования к обучающимся на занятии		
	Практические занятия	-	
Тема 1.4. Методы обучения	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Составление структуры урока.		
	2. Подготовка реферата на тему: «Культура общения педагога и обучающегося».		
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о методах обучения		
	2. Информационно-развивающие методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, учебный фильм		
	3. Организация работы обучающихся на лекции. Правила конспектирования.		
4. Самостоятельная работа обучающихся с книгой.			
5. Самостоятельная работа с обучающей программой.			
Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
1. Подготовка реферата на тему: «Ораторское искусство»			
2. Составление схемы «Методы обучения»			
Тема 1.5. Активные методы обучения	Содержание учебного материала	2	1
	Цели активного обучения.		
	Проблемно-поисковые методы обучения: проблемная ситуация, диагностическая задача, учебная дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола».		

	Творчески воспроизводящие методы обучения: групповой тренинг, ролевая игра, деловая игра, программированное обучение.		
	Инновационные методы обучения.		
	Организация работы обучающихся на занятиях с применением активных методов обучения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ситуационных задач. 2. Составление задач, с проблемной ситуацией. 3. Подготовка реферата на тему: «Инновационные методы обучения»	1	
Тема 1.6. Контроль знаний и умений обучающихся	Содержание учебного материала	2	1
	1. Цели контроля знаний и умений.		
	2. Функции контроля знаний и умений: контрольная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая.		
	3. Виды контроля знаний и умений: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.		
	4. Требования к осуществлению контроля знаний и умений обучающихся.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Виды контроля знаний и умений»	1	
Тема 1.7. Контроль знаний и умений обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы контроля знаний и умений: устный, письменный, практический, комбинированный.	2	1
	2. Стандартизированный контроль. Алгоритм. Виды алгоритмов.		
	3. Тест. Виды тестов. Требования к составлению тестов.		

	4. Формы контроля знаний и умений: зачёт, экзамен, квалификационные испытания, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, итоговая государственная аттестация выпускников.		
	5, Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление тестов 1 уровня. 2. Подготовка реферата на тему: «Подготовка к экзамену» 3. Составление таблицы: «Виды контроля знаний и умений»	1	
	Семинарское занятие по темам: 1. «Организационные формы обучения» 2. «Методы обучения» 3. «Контроль знаний и умений»	2	1-2
Раздел 2 Организация труда обучающихся			
Тема 2.1. Развитие личности обучающихся	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие личности		
	2. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.		
	3. Физические и психические особенности развития личности в период юности		
	4. Методы воспитания личности.		
	5. Формирование личности среднего медицинского работника		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферативного сообщения на тему: «Практические достижения выдающегося педагога и воспитателя Антона Макаренко». 2. Составление схемы на тему: «Факторы, влияющие на развитие личности»	1	

Тема 2.2 Организация умственного труда	Содержание учебного материала	2	1
	1. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности обучающихся		
	2. Организация режима дня, питания, рабочего места обучающихся		

	3. Учет биоритмов организма		
	4. Практические рекомендации по развитию психических возможностей и памяти обучающихся.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление индивидуального режима дня. 2. Подготовка реферата по теме: «Особенности физического развития в период юности», «Особенности психического развития в период юности»		
Тема 2.3. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы обучающихся	Содержание учебного материала	2	1
	Условия продуктивности самостоятельной работы обучающихся		
	Планирование и хронометраж рабочего и свободного времени обучающихся.		
	Организация подготовки к занятиям, экзамену, сессии. Сдача экзамена		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление плана подготовки к экзамену. 2. Подготовка реферата по теме: «Сдача экзамена».		
Тема 2.4. Организация научной	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды научных работ обучающихся		
	2. Требования к написанию реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.		

деятельности обучающихся	3. Структура, правила написания и оформления научных работ.		
	4. Этапы защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		
	5. Критерии оценки научной работы обучающихся.		
	Практическое занятие № 1	2	1-2
	Тема: Библиографическое описание печатного документа		
	1. Элементы библиографического описания		
	2.Методика составления библиографического описания		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление плана подготовки к реферату, курсовой работе. 2. Составление схемы защиты выпускной квалификационной работы 3. Составление таблицы; «Аналитическое описание статьи, газеты; журнала, книги».		
Тема 2.5. Организация исследовательской деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	2	1
	1, Виды исследовательских работ		
	2. Цели и задачи организации исследовательской деятельности обучающихся		
	3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
	4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся		
	5. Этапы выполнения учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.		
	6. Структура, оформление научно-исследовательской работы		
	7. Презентация научно-исследовательской работы		
	Практическое занятие №2	2	1-2
	Тема: Правила оформления списка используемой литературы		
	1. Способы построения библиографических списков		
	2. Последовательность расположения литературы в списке		
	3. Нумерация библиографического списка		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структуры научно-исследовательской работы 2. Составление плана научно-исследовательской работы 3. Составление таблицы: «Виды учебно-исследовательской и научно- *		

	исследовательской деятельности»		
	Семинарские занятия по темам: 1. «Организация умственного труда обучающихся» 2. «Организация научной работы обучающихся»; 3. «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»	2	1-2

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- Мебель и стационарное учебное оборудование;
- Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, справочные издания, библиотечные каталоги, библиографические пособия, видеофильмы, рефераты).

Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением для пользования электронными образовательными ресурсами;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- мультимедийные обучающие видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сабитов Р.А. Основы учебных исследований. - Москва., - 2016
2. Ковалёва Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология// Технологии открытого образования. - М., 2015
3. Решетников П.Е. Психолого-педагогические основы субъективного развития специалиста. - Белгород, 2014
4. Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала// главная медицинская пестра.- 2016.- №1.- с.87-92
5. Кванесов В.С. Композиция тестовых заданий., Учебная книга.-М., 2015
6. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Татур Ю.Г., Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2016.

Дополнительные источники

1. Никитина Г.А. Практико-ориентированное обучение.//Сестринское дело.-2016. -№1.-с.19-22
2. Кущева Г.Г. Опыт подготовки и защиты квалификационных работ «студентами колледжа по проблемам организации и содержания

деятельности «школ здоровья» в ЛПУ.// главная медицинская сестра. 2016. - №3 - с.93-96

3. Каспрук Л.И. Применение инновационных образовательных; технологий при подготовке кадров среднего медицинского звена.// : Медсестра. - 2016. - №9 - с. 40-43
4. Новиков А. Основы педагогической деятельности // Специалист. - 2015.-№1 -с.2-7.
5. Болдырева Л.В., Парахина О.В. Организация исследовательский деятельности студентов.// Специалист. - 2015. - №5. - с. 24-23.
6. Бородин И.И. Учебно-исследовательская работа студентов// Специалист. - 2016. - №5. - с. 20-22

4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание целей, задач, структура среднего медицинского образования • знание принципов образовательного процесса; • знание основных видов деятельности выпускника; • знание основ современного среднего образования в России, и за рубежом; 	<p>1 .Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. 2. Практические и семинарские занятия по форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестовые задания; • Письменный опрос; • Решение ситуационных задач.
<p>ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, выбивать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнения и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание организованных форм обучения; • знание методов обучения; понимание назначения назначения контроля знаний и умений, его функции; • умение организовывать аудиторную и внеаудиторную 	

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять различные формы контроля знаний и умений. 	
<p>ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки задач, профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания основных этапов процесса познания; • знание сущности процесса обучения; • умение воспринимать, осмысливать, анализировать, закреплять и применять на практике полученные знания, умения и навыки. 	
<p>ОК 1.4. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь понятие о технологии обучения; • знание классификации технологии обучения; • знание задач применения информационных технологий в образовательном процессе; • умение использовать технические средства информационных технологий (персональный компьютер). 	
<p>ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание целей, задач, перспектив и структуры коллектива; • знание прав и обязанностей членов коллектива; • знание основных принципов эффективного общения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать уровень и тип общения; • умение использовать элементы эффективного общения. 	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.	<ul style="list-style-type: none"> • знание процесса развития личности; • понимание важности жизненной позиции, мировоззрения, направленности личности для формирования интеллектуальных и профессиональных качеств; • умение повышать мотивацию, работоспособность, усидчивость, силу воли. 	
ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять новые технологии в профессиональной деятельности; • знать инновационные технологии профессиональной деятельности. 	
ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и инфекционной безопасности; • уметь использовать правила эргономики при организации рабочего места; • соблюдать требования техники безопасности и противопожарной, 	

	безопасности;	
ПК 2.1. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной медицинской документацией.	<ul style="list-style-type: none"> • знать содержание нормативно-правовой, учётно-отчётной медицинской документации; • уметь применять в практической деятельности нормативно-правовую документацию; • уметь правильно оформлять медицинскую документацию установленного образца. 	
ПК 2.2 Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • знать цели, задачи и этапы проведения исследовательской работы; • уметь осуществлять исследовательскую работу; • уметь проводить презентацию исследовательской работы 	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЧЕТ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 18 » 05.2019г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания № 10

от « 06 » 06 .2019 г.

I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Изучение раздела Введение в специальность согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе завершается **зачетом**, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки, обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения профессионального модуля и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- развитие общих и сформированности профессиональных компетенций.

II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Дата проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели.

На проведение дифференцированного зачета отводится **не более двух академических часов (90 минут)**.

III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Дифференцированный зачет проводится после изучения всех тем, на последнем занятии.

IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

4.1. Для проведения дифференцированного зачета преподаватели готовят перечень вопросов для повторения теоретического материала.

4.2. Тестовые задания к зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины дисциплине Введение в специальность для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

4.3. Задания к зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих компетенций:

Общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

-

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

V. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Подготовка к зачету проводится по вопросам, выданным обучающимся в начале семестра.

5.2. Проведение зачета осуществляется в учебной аудитории. Каждый обучающийся отвечает на 40 тестовых заданий. На проведение итогового занятия дисциплине Введение в специальность отводится 90 минут. Каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А 4 и бланк для ответов.

5.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Сабитов Р.А. Основы учебных исследований. - Москва., - 2016
2. Ковалёва Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология// Технологии открытого образования. - М., 2015
3. Решетников П.Е. Психолого-педагогические основы субъективного развития специалиста. -Белгород, 2016.
4. Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала// главная медицинская сестра.- 2016.- №1.- с.87-92
5. Кванесов В.С. Композиция тестовых заданий.,Учебная книга.-М., 2015
6. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле.- Ростов н/Д: Феникс,2015.
7. Татур Ю.Г., Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2016.

Дополнительные источники

- 1.Никитина Г.А. Практико-ориентированное обучение.//Сестринское дело.-2016. -№1.-с.19-22
- 2.Кущева Г.Г. Опыт подготовки и защиты квалификационных работ «студентами колледжа по проблемам организации и содержания деятельности «школ здоровья» в ЛПУ.// главная медицинская сестра. 2016. - №3 - с.93-96
- 3.Каспрук Л.И. Применение инновационных образовательных; технологий при подготовке кадров среднего медицинского звена.// : Медсестра. - 2015. - №9 - с. 40-43
- 4.Новиков А. Основы педагогической деятельности // Специалист. - 2015.-№1 -с.2-7.
- 5.Болдырева Л.В., Парахина О.В. Организация исследовательский деятельности студентов.// Специалист. - 2015. - №5. - с. 24-23.
- 6.Бородин И.И. Учебно-исследовательская работа студентов// Специалист. - 2016. - №5. - с. 20-22

VI. ПОДВЕДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИФЗАЧЕТА

Оценка качества подготовки осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения обучающимися материала, предусмотренного программой профессионального модуля; обоснованность, четкость, краткость;

- оценка уровня освоения компетенций: умение обучающимися использовать теоретические знания при выполнении заданий, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:

- 70% и менее правильных ответов - 2 (неудовлетворительно);
- 71-80% правильных ответов – 3 (удовлетворительно),
- 81 - 90 % правильных ответов – 4 (хорошо),
- 91 -100% правильных ответов – 5 (отлично).

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность».

1. Система среднего специального образования в РФ.
2. Сущность процесса обучения (цели, содержание, средства, основные этапы).
3. Организационные формы обучения (урок, практическое занятие).
4. Требования к обучающимся на занятии.
5. Методы обучения.
6. Организация работы обучающихся на лекции.
7. Правила конспектирования.
8. Организация самостоятельной работы обучающихся с книгой, обучающей программой.
9. Контроль знаний и умений обучающихся (виды, методы, формы).
10. Требования к составлению тестов.
11. Требования к осуществлению контроля знаний и умений обучающихся.
12. Развитие личности студента.
13. Факторы, влияющие на развитие студента.
14. Научные работы студентов:

1. Реферат:

- этапы работы над рефератом
- Структура реферата
- Требования к оформлению реферата

2. Курсовая работа:

- Этапы выполнения
- Требования к оформлению
- Структура курсовой работы

3. Выпускная квалификационная работа:

- Этапы выполнения
- Требования к оформлению
- Структура выпускной квалификационной работы

4. Научно – исследовательская работа студентов

- Цель НИРС
- Задачи НИРС
- Формы НИРС
- Этапы выполнения НИРС

5. Учебно-исследовательская работа студентов

- Цель УИРС

- Задачи УИРС
- Формы УИРС
- Этапы выполнения УИРС

15. Организация внеаудиторной и самостоятельной деятельности студентов.

16. Способы построения библиографических списков.

17. Последовательность расположения литературы в списке.

18. Нумерация библиографического списка.

19. Аналитическое описание статьи из газет, журналов, части или главы книг.

20. Библиографическое описание печатного документа.

**ТЕСТЫ К ЗАЧЕТУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
« ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ »**

1. На развитие личности влияют следующие факторы:

- а) наследственность
- б) среда
- в) воспитание
- г) всё перечисленное верно

2. Сколько курсовых работ пишется в течение 1 года:

- а) одна
- б) две

3. Срок написания и защиты курсовой работы устанавливает:

- а) научный руководитель
- б) директор колледжа
- в) учебная часть

4. Научный руководитель после окончательной проверки выпускной квалификационной работы составляет:

- а) рецензию
- б) отзыв

в) характеристику

5. Дайте определение термину «Обучение».

6. Установите последовательность этапов процесса обучения:

- а) осмысление учебного процесса
- б) закрепление и совершенствование знаний
- в) восприятие, усвоение
- г) применение на практике

7. Заполните пропущенное слово: умения и навыки вырабатываются на основе _____.

8. Выберите правильный ответ: урок – это:

- а) средства обучения
- б) метод обучения
- в) форма обучения

9. Что в переводе с латинского языка обозначает термин «студент».

10. Дайте определение термину «лекция»

11. Перечислите правила конспектирования.

12. Выберите активные методы обучения:

- а) деловая игра
- б) ситуационная задача
- в) лекция
- г) учебная дискуссия
- д) «групповой тренинг»

13. Выберите правильный ответ: Тест – это:

- а) диспут
- б) собеседование
- в) проба, испытание

14. Составьте тест I уровня на опознание.

15. Составьте тест I уровня на различие.

16. Составьте тест I уровня на классификацию.

17. Составьте тест II уровня на подстановку.

18. Выберите правильный ответ. Формами контроля знаний является:

- а) зачёт
- б) экзамен
- в) контрольная работа
- г) рассказ
- д) беседа

19. Самый распространённый метод контроля знаний является _____

20. Перечислите, что относится к тестам III уровня

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

21. Дайте определение термину «семинар».

22. Перечислите виды семинаров:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

23. Наиболее распространённым видом семинара является:

Семинар _____

24. Перечислите этапы подготовки студента к семинару:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

25. Дайте определение Реферат – это:

26. Перечислите этапы работы над рефератом:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)

27. Перечислите компоненты заключения в структуре курсовой работы:

- а)
- б)
- в)

28. Объём реферата должен быть не менее:

- а) 50-60 листов
- б) 30-40 листов
- в) 10-15 листов

29. Дайте определение. Курсовая работа – это:

30. Виды курсовых работ. Заполните пропущенное:

- а) опытно-экспериментального характера
- б) _____
- в) реферативного характера

31. К защите курсовой работы не допускаются:

- а)
- б)
- в)
- г)

32. Дайте определение.

Выпускная квалификационная работа – это:

33. Введение научной работы студента состоит из:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)

34. Структура научной работы студента состоит из (заполните пропущенное):

- а) титульный лист
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)

35. Приложение научной работы студента включает в себя (перечислите):

- а)
- б)

- в)
- г)
- д)

36. Перечислите этапы защиты выпускной квалификационной работы:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

37. Выберите правильный ответ:

Гипотеза – это:

- а) опровержение
- б) подтверждение
- в) предположение

38. Определите формы УЧРС (учебно-исследовательской работы студентов):

- а) работа в научных кружках
- б) составление тестов, ситуационных задач
- в) составление схем, таблиц, графиков
- г) участие в олимпиадах, конкурсах, экспериментах

39. Научно-исследовательская работа студентов проводится:

- а) в аудиторное время
- б) вне аудиторное время

40. С латинского языка термин «студент» переводится

«_____»