

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«ММК им. П.Ф. Надеждина»
Ю.Н. Бойченко
августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Специальность 33.02.01. Фармация
(базовая подготовка)

2021 год

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2021 г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Соловьева Т.Н. – преподаватель ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты:

Рафикова С.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. – преподаватель высшей квалификационной категории
МАГУ

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 16 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.	ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	46
в том числе:	
Самотестирование, выполнение упражнений	22
индивидуальные творческие задания	6
подготовка докладов, рефератов	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика.		14	
Тема 1.1. Введение. Фонетика.	Содержание учебного материала 1 Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика.	2	2
Тема 1.2. Фонетика.	Содержание учебного материала 1 Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	2	2
	Практические занятия Фонетика.	2	
	Практические занятия Фонетика.	2	
	Практические занятия Фонетика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Латынь Эпохи Возрождения», «История развития латинского языка», «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка», «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки».	4	
Раздел 2. Морфология.		88	
Тема 2.1. Морфология. Глагол.	Содержание учебного материала 1 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	3
	Практические занятия	2	2

	Морфология. Глагол.		
	Практические занятия	2	2
	1 Глагол.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		
Тема 2.2. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на - е. Определение принадлежности существительных к 1 склонению; Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.		
	Практические занятия	2	3
	Существительные 1 склонения.		
	Практические занятия	2	
	Существительные 1 склонения.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		
Тема 2.3. Существительные 2 ^{-го} склонения.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Существительные 2 ^{-го} склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.		
	Практические занятия	2	3
	Существительные 2 ^{-го} склонения.		
	Практические занятия	2	
	Существительные 2 ^{-го} склонения.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Существительные 3-го склонения.	1	Имя существительное 3-го склонения. Три типа существительных 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный). Словарная форма. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов.		3
	Практические занятия		2	3
	Существительные 3-го склонения.			
	Практические занятия		2	
	Существительные 3-го склонения.			
	Практические занятия		2	
	Существительные 3-го склонения.			
	Практические занятия		2	
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; подготовка таблицы «Падежные окончания»;		4		
Тема 2.5. Существительные 4 и 5 склонения.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Имя существительное 4-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 4 склонению. Написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения. Чтение медицинских терминов. Имя существительное 5-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 5 склонению. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образование названий сборов. Чтение медицинских терминов.		
	Практические занятия		2	
	Существительные 4 склонения.			
Практические занятия		2		
Существительные 5 склонения.				

	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий.	4	
Тема 2.6. Прилагательные 1 группы.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических терминах и рецептах.		
	Практические занятия Прилагательные 1 группы	2	3
Тема 2.7. Прилагательные 2-й группы. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. Написание рецептурных формулировок. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Чтение медицинских терминов.		
	Практические занятия Прилагательные 2-й группы.	2	
	Практические занятия Прилагательные 2-й группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».	4	
Тема 2.8. Рецептура.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Чтение рецептов.		
	Практические занятия Рецептура.	2	

	Практические занятия	2	
	Рецептура.		
	Практические занятия	2	
	Рецептура.		
	Практические занятия	2	
	Рецептура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	4	
Тема 2.9. Числительные. Местоимения.	Содержание учебного материала	2	3
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	4	
Тема 2.10. Неизменяемые части речи	Содержание учебного материала	2	
	Союзы. Предлоги. Наречие. Местоимения. Числительные.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.		12	
Тема 3.1. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Химическая номенклатура. Способы образования кислот, солей, оксидов, гидроксидов. Систематические и тривиальные названия лекарственных средств. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Синонимы.		

	Практические занятия	2	3
	Химическая номенклатура.		
	Практические занятия	2	
	Химическая номенклатура.		
	Практические занятия	2	
	Химическая номенклатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.		
Раздел 4. Медицинская терминология.		24	
Тема 4.1. Словообразование.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Медицинская терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Синонимы.		
	Практические занятия	2	3
	Словообразование.		
	Практические занятия	2	
	Словообразование.		
	Практические занятия	2	
	Словообразование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Развитие клинической терминологии», проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Медицинские термины	1	Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		3
	Практические занятия		2	3
	Синонимы			
	Практические занятия		2	
	Латинские пословицы и афоризмы.			
	Практические занятия		2	
	Итоговое занятие			
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; поиск необходимой информации в сети Интернет; знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.		4		
Всего:			138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией; мастерских - ; лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1
- информационный стенд - 5

Технические средства обучения:

- переносной экран -1
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 2
- мультимедиапроектор -1
 - Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
 - Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
 - Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
 - Микроскопы.
 - Дозиметры.
 - Реактивы в соответствии с учебной программой.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2015.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный

- научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
 7. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
 8. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. – М.: Медицина, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка индивидуальных творческих заданий; - оценка разработки лингвистического проекта; - экспертная оценка на экзамене.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие «частотный отрезок»; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамма-тической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - устный опрос; - письменный опрос; - тестовый контроль с применением компьютерных технологий; - экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций; - экспертная оценка на экзамене.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭКЗАМЕН

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2020 г.

Программа промежуточной аттестации студентов является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Итогом изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» согласно рабочей программе является экзамен, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА.

Информация о форме проведения экзамена доводится до сведения обучающихся в начале учебного года. Дата проведения комплексного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 1 месяц до его проведения.

III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА.

Экзамен проводится после изучения всех тем дисциплины во II семестре первого года обучения.

IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ.

4.1. Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины. Результаты освоения дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», подлежащие проверке:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Задания экзамена предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяют:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждаются на заседании ЦМК, рассматривается методическим советом.

4.4. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендованных для подготовки к экзамену, составляются задания. Экзамен включает в себя решение ситуационной задачи.

4.5. Вопросы, задания и ситуационные задачи носят равноценный характер, формулировки краткие, исключают двойное толкование.

4.6 На проведение комплексного экзамена для одного обучающегося отводится 30 минут.

4.7 Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций.

4.8 Экзамен проводится в специально оборудованном кабинете. Во время сдачи экзамена при решении ситуационной задачи и устного ответа – не более 6 обучающихся.

Для проведения экзамена создан банк заданий. Банк заданий формируется обучающимися в течении всего учебного года – задачи выдаются преподавателем после изучения раздела.

4. 9.Условия выполнения заданий

Место выполнения задания: кабинет «Латинского языка с медицинской терминологией».

Время выполнения задания: 30 минут

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2016.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
7. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
8. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. – М.: Медицина, 2016.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией; мастерских - ; лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1
- информационный стенд - 5

Технические средства обучения:

- переносной экран - 1
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 2
- мультимедиапроектор - 1
 - Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
 - Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
 - Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
 - Микроскопы.
 - Дозиметры.
 - Реактивы в соответствии с учебной программой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки решения заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся,

обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика.

2. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.

3. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.

4. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.

5. Определение склонения. Существительные 1^{-го} склонения. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -e. Определение принадлежности существительных к 1 склонению;

6. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.

7. Существительные 2^{-го} склонения. Латинизированные греческие существительные на -on. Названия лекарственных препаратов.

8. Имя существительное 3-го склонения. Три типа существительных 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный). Словарная форма. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. Определение принадлежности существительных к 3 склонению.

9. Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.

10. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов.

11. Имя существительное 4-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 4 склонению. Написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.

12. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения. Чтение медицинских терминов.

13. Имя существительное 5-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 5 склонению. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образование названий сборов. Чтение медицинских терминов.

14. Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических

терминах и рецептах.

15. Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических терминах и рецептах.

16. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. Написание рецептурных формулировок. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы.

Чтение медицинских терминов.

17. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.

Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.

18. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.

19. Оформление латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.

Чтение рецептов.

20. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.

21. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением.

22. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами *seu* и *aut*.

23. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.

24. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.

25. Союзы. Предлоги. Наречие. Местоимения. Числительные.

26. Химическая номенклатура. Способы образования кислот, солей, оксидов, гидроксидов. Систематические и тривиальные названия лекарственных средств. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Синонимы.

27. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. 28. Медицинская терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Синонимы.

29. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы *-oma*, *-itis*-, *-iasis*-, *-osis*-, *-ismus* - в клинической терминологии.

30. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.

Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на

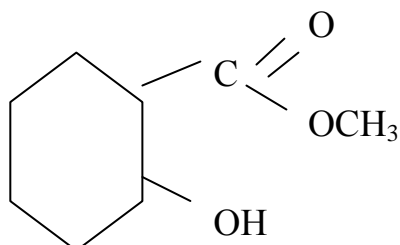
латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.

БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача 1

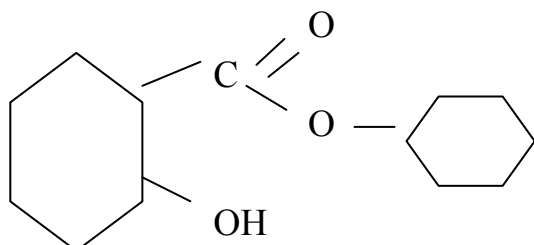
В медицинской практике применяется соль наружно в качестве обезболивающего и противовоспалительного средства *per se* и в смеси с хлороформом и жирными маслами для втирания при суставном и мышечном ревматизме.

В химической структуре присутствует радикал (группа), дающий название соли эфир салициловой кислоты или салицилат. Определить радикал и назвать формальный признак соли в латинской транскрипции в N.S. и G.S.



Задача 2

Определить наименование синтетического лекарственного препарата, длительное время широко применяемого при заболеваниях кишечника, при циститах и пиелонефритах, по химическому радикалу.



..... эфир салициловой кислоты или ... салицилат. Написать название препарата по латыни в Nom. Sing и Gen. Sing

Задача 3

Подчеркните названия лекарственного растительного сырья, употребляемых в рецептуре во множественном числе а родительном падеже G.P.:

1. corticis
2. foliorum
3. fructuum
4. radicis
5. gemmarum
6. rhizomatis
7. baccarum
8. florum
9. seminum
10. herbae

11.rhizomatis cum radicibus

Задача 4

Укажите жидкие масла из растений – костянок:

1. oleum Ricini
2. oleum Helianthi
3. oleum Amygdalarum
4. oleum Olivarum
5. oleum Persicorum
6. oleum Terebinthinae
7. oleum Hyperici
8. oleum Hyoscyami
9. oleum Equiseti
- 10.oleum Stramonii

Задача 5

Назвать группу лекарственных средств и лекарственных форм по их фармакологическому действию:

Extractum Urticae fluidum, extractum Millefolii fluidum, extractum Sanguisorbae fluidum, tabulettae extracti Lagochili obductae, Haemophobinum, membrane fibrinosa isogena, membara collagenica, spongia haemostatica collagenica, spongia gelatinosa - sunt.

Задача 6

Назвать группу лекарственных средств и лекарственных форм по их фармакологическому действию:

Chloraminum, Iodoformium, solutio Iodi spirituosa, emplastrum adhaesivum bactericidum, Phenolum purum, Methylenum coeruleum, linimentum Naphthalani liquidi, Paraffinum solidum, tinctura Calendulae, tinctura Eucalypti, tinctura Menthae piperitae - sunt.

Задача 7

Установите соответствие «термин – значение»:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. rhinorrhagia | а) отсутствие дыхания |
| 2. otitis | б) исследование желчного пузыря |
| 3. lipoma | в) учащенное сердцебиение |
| 4. hypertonia | г) наука о кожных болезнях |
| 5. dyspepsia | д) опущение желудка |
| 6. laparotomia | е) воспаление уха |
| 7. bronchoectasia | ж) разрез стенки живота |
| 8. cholecystoscopy | з) нарушение питания |
| 9. dermatologia | к) жировая опухоль |
| 10.urolithiasis | л) повышенный тонус |
| 11.haemostasis | м) водолечение |

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 12.gastroptosis | н) мочекаменная болезнь |
| 13.tachycardia | о) остановка кровотечения |
| 14.apное | п) расширение бронхов |
| 15.hydrotherapia | р) носовое кровотечение |

Задача 8

Дополните названия лекарств:

1. ТЭ со значением «вода, водород»
.... cortisonum
2. ТЭ со значением «кислый, кислород»
.... tetracyclinum
3. ТЭ со значением «наличие этильной группы»
.... acridinum
4. ТЭ со значением «сульфаниламиды»
.... lenum
5. ТЭ со значением «болеутоляющие»
Pheninum
6. ТЭ со значением «желчегонные»
.... agolum
7. ТЭ со значением «мята»
.... olum
8. ТЭ со значением «витамин»
Неха...um

Задача 9

Отметить правильную рецептурную строку:

1. Возьми: Мятного масла 10 капель
 - а) Rp.: Olei Menthae X qtts.
 - б) Rp.: Olei Menthae qtts. 10
 - в) Rp.: Olei Menthae 10qtts.
 - г) Rp.: Olei Menthae qtts. X
2. Возьми: Корневище с корнями валерианы
 - а) Rp.: Rhizoma cum radicis Valerianae
 - б) Rp.: Rhizomatis cum radis Valerianae
 - в) Rp.: Rhizomatis cum radicibus Valerianae
 - г) Rp.: Rhizomatis cum radicis Valerianae
3. Возьми: Настоя листьев толокнянки
 - а) Rp.: Ifoliorum Uvae ursi
 - б) Rp.: Infusi foliorum Uvae ursi
 - в) Rp.: Infusi folii Uvae ursi
 - г) Rp.: Infusum folii Uvae ursi

Задача 10

Подобрать соответствующие пары.

Название лекарственных средств	Синонимы
1. Aethacidini lactas	а) Urotropinum
2. Riboflavinum	б) Rivanolum
3. Hexamethylen tetraminum	в) Dioninum
4. Aethylmorphini hydrochloridum	г) Vitaminum B ₂
5. Acidum ascorbinicum	д) Aspyrinum
6. Cyanocobalaminum	е) Vitaminum C
7. Acidum acetylsalicylicum	ж) Xycainum
8. Iidocainum	з) Vitaminum B ₁₂
	и) Medinalum
	к) Salolum

Задача 11

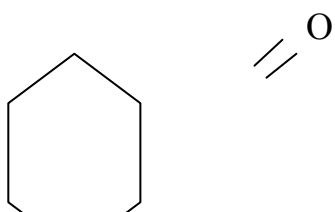
Найти соответствие

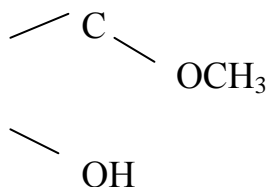
Частотные отрезки в названиях лекарств	Выражаемая фармакологическая информация
1. aesth	а) сульфаниламиды
2. (a) zol, zin, (a) zid	б) витамины
3. oestr	в) чувствительность
4. haem (o), haemat, aemia	г) метил
5. alg. Dol	д) этил
6. aeth (yl)	е) фенил
7. meth (yl)	ж) болеутоляющие
8. cyclin	з) азот
	и) влияющие на кровь
	к) антибиотики пенициллины
	л) антибиотики группы тетрациклина
	м) андрогенные
	н) препараты женских половых гормонов

Задача 12

В медицинской практике применяется соль наружно в качестве обезболивающего и противовоспалительного средства *per se* и в смеси с хлороформом и жирными маслами для втирания при суставном и мышечном ревматизме.

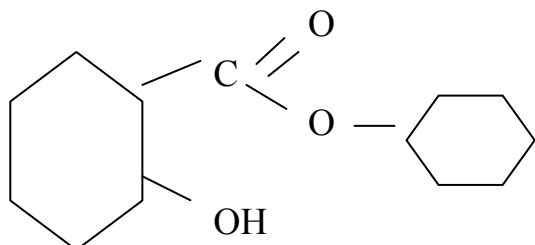
В химической структуре присутствует радикал (группа), дающий название соли эфир салициловой кислоты или салицилат. Определить радикал и назвать формальный признак соли в латинской транскрипции в N.S. и G.S.





Задача 13

Определить наименование синтетического лекарственного препарата, длительное время широко применяемого при заболеваниях кишечника, при циститах и пиелонефритах, по химическому радикалу



..... эфир салициловой кислоты или ... салицилат. Написать название препарата по латыни в Nom. Sing и Gen. Sing

Задача 14

Подчеркните названия лекарственного растительного сырья, употребляемых в рецептуре во множественном числе а родительном падеже G.P.:

- 12.corticis
- 13.foliorum
- 14.fructuum
- 15.radicis
- 16.gemmarum
- 17.rhizomatis
- 18.baccarum
- 19.florum
- 20.seminum
- 21.herbae
- 22.rhizomatis cum radicibus

Задача 15

Укажите жидкие масла из растений – костянок:

- 1. oleum Ricini
- 2. oleum Helianthi
- 3. oleum Amygdalarum
- 4. oleum Olivarum
- 5. oleum Persicorum

6. oleum Terebinthinae
7. oleum Hyperici
8. oleum Hyoscyami
9. oleum Equiseti
10. oleum Stramonii

Задача 16

Назвать группу лекарственных средств и лекарственных форм по их фармакологическому действию:

Extractum Urticae fluidum, extractum Millefolii fluidum, extractum Sanguisorbae fluidum, tabulettae extracti Lagochili obductae, Haemophobinum, membrane fibrinosa isogena, membara collagenica, spongia haemostatica collagenica, spongia gelatinosa - sunt.

Задача 17

Назвать группу лекарственных средств и лекарственных форм по их фармакологическому действию:

Chloraminum, Iodoformium, solutio Iodi spirituosa, emplastrum adhaesivum bactericidum, Phenolum purum, Methylenum coeruleum, linimentum Naphthalani liquidi, Paraffinum solidum, tinctura Calendulae, tinctura Eucalypti, tinctura Menthae piperitae - sunt.

Задача 18

Установите соответствие «термин – значение»:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. rhinorrhagia | а) отсутствие дыхания |
| 2. otitis | б) исследование желчного пузыря |
| 3. lipoma | в) учащенное сердцебиение |
| 4. hypertonia | г) наука о кожных болезнях |
| 5. dyspepsia | д) опущение желудка |
| 6. laparotomia | е) воспаление уха |
| 7. bronchoectasia | ж) разрез стенки живота |
| 8. cholecystoscopia | з) нарушение питания |
| 9. dermatologia | к) жировая опухоль |
| 10. urolithiasis | л) повышенный тонус |
| 11. haemostasis | м) водолечение |
| 12. gastropstosis | н) мочекаменная болезнь |
| 13. tachycardia | о) остановка кровотечения |
| 14. apное | п) расширение бронхов |
| 15. hydrotherapia | р) носовое кровотечение |

Задача 19

Дополните названия лекарств:

1. ТЭ со значением «вода, водород»
.... cortisonum

2. ТЭ со значением «кислый, кислород»
.... tetracyclinum
3. ТЭ со значением «наличие этильной группы»
.... acridinum
4. ТЭ со значением «сульфаниламиды»
.... lenum
5. ТЭ со значением «болеутоляющие»
Phen ...inum
6. ТЭ со значением «желчегонные»
.... agolum
7. ТЭ со значением «мята»
.... olum
8. ТЭ со значением «витамин»
Неха...um

Задача 20

Отметить правильную рецептурную строку:

1. Возьми: Мятного масла 10 капель
 - а) Rp.: Olei Menthae X qtts.
 - б) Rp.: Olei Menthae qtts. 10
 - в) Rp.: Olei Menthae 10qtts.
 - г) Rp.: Olei Menthae qtts. X
2. Возьми: Корневище с корнями валерианы
 - а) Rp.: Rhizoma cum radicis Valerianae
 - б) Rp.: Rhizomatis cum radis Valerianae
 - в) Rp.: Rhizomatis cum radicibus Valerianae
 - г) Rp.: Rhizomatis cum radicis Valerianae
3. Возьми: Настоя листьев толокнянки
 - а) Rp.: Ifoliorum Uvae ursi
 - б) Rp.: Infusi foliorum Uvae ursi
 - в) Rp.: Infusi folii Uvae ursi
 - г) Rp.: Infusum folii Uvae ursi

**Пример экзаменационного билета
Промежуточная аттестация**

по специальности: 33.02.01 «Фармация»

Дисциплина: Основы латинского языка с медицинской терминологией

ГБПОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Рассмотрен цикловой методической комиссией Протокол № _____ Председатель ЦМК _____ Горина Е.В.	Экзаменационный билет № <u>1</u> Вариант № <u>1</u> Группа <u>Фарм – 111</u> Семестр <u>2</u>	«Согласовано » зам. директора поУВР _____ Бурдина И.П.
--------------------------------------	---	---	--

Формируемые компетенции: ОК 1, 4 - 6, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2

ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция:

Решите ситуационную задачу, отвечая на вопросы и выполняя задания к ней.

Время выполнения задания: 30 минут

Задача

При изготовлении травяного сбора необходимо выписать растительное сырье во множественном числе. Подчеркните названия лекарственного растительного сырья, употребляемого в рецептуре во множественном числе родительном падеже G.P.:

- 1.corticis
- 2.foliorum
- 3.fructuum
- 4.radicis
- 5.gemmarum
- 6.rhizomatis
- 7.baccarum
- 8.florum
- 9.seminum
- 10.herbae
- 11.rhizomatis cum radicibus

Преподаватель _____