

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

 Ю.Н. Бойченко

«31» августа 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность 33.02.01. Фармация  
(базовая подготовка)

2021 год

**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2021 г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Макарова Г.В. – преподаватель ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты:

Дюскина О.В.. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. – преподаватель высшей квалификационной категории  
МАГУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### ***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### ***овладеть общими компетенциями:***

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

***овладеть профессиональными компетенциями:***

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 273 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часов;

самостоятельной работы обучающегося 91 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	273
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	182
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	182
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	91
выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений	19
чтение и перевод англоязычных текстов, работа с вопросами	16
самосовершенствование устной и письменной речи (работа со справочной литературой, Интернет-ресурсами)	
работа с лексическим материалом	11
создание презентаций	20
аннотирование и реферирование текстов	8
составление кроссвордов	7
подготовка сообщений, докладов и рефератов	6
написание сочинений и эссе	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности «Фармация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>  Современный английский язык. Вводно-коррективный курс.		<b>16 (6)</b>	
Тема 1.1. <i>Вводное занятие.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.		
	2   Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.		
	3   Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Вводное занятие. Определение целей и задач дисциплины. Фонетический практикум. Проведение входного тестового контроля		
Тема 1.2. <i>Рассказываем о себе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1   Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.		
	2   Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.		
	3   Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практика диалогической речи		
Тема 1.3. <i>Грамматический практикум: существительное</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.		
	2   Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Изучение грамматического материала по теме «Существительное»		
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		



<u>Медицинский колледж.</u>	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже		3	
	2	Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста.			
	3	Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»			
	4	Изучение оборота there is / there are. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»					
Тема 1.5. <u>Грамматический практикум: местоимение</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Местоимение»: общие сведения, разряды местоимений.			
	2	Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Изучение грамматического материала по теме «Местоимение»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Создание мультимедийной презентации по теме «Я – студент медицинского колледжа»					
Тема 1.6. <u>Моя профессия – фармацевт</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстом «Профессия фармацевта». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.			
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.			
	3	Составление монологического высказывания по теме.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
Практика монологической речи					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Подготовить сообщение-презентацию «Профессиональные качества фармацевта»					
Тема 1.7. <u>Фармация как наука.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстом «Фармация». Поисковое чтение.			
	2	Практика перевода.			
	3	Условно-речевые упражнения по тексту с опорой на контекстуальную догадку			
	<b>Практическое занятие</b>				2
Практика монологической речи					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Составить кроссворд по теме					
Тема 1.8. <u>Лексико-грамматический тест</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.			
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.			
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.			
<b>Практическое занятие</b>					

	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Вводно-коррективный курс»			
<b>Раздел 2.</b>			<b>8</b>	<b>(6)</b>
<b>История медицины</b>				
Тема 2.1. <i>Грамматический практикум: числительные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме «Числительные»: общие сведения, разряды числительных		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение грамматического материала по теме «Числительное»			
Тема 2.2. <i>История медицины в России.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текст «Яркий вклад исследователя». Изучающее чтение.		
	2	Составление тезисов по содержанию текста. Условно-речевые упражнения.		
	3	Практика монологической речи с опорой на тезисный план к тексту.		
	4	Закрепление грамматического материала по теме «Числительные»		3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи России»			
Тема 2.3. <i>История медицины в Великобритании.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Флоренс Найтингейл». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.		
	2	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи Великобритании»			
Тема 2.4. <i>История медицины в Европе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контроль монологической речи по теме.		
	2	Тестовый контроль грамматического материала по теме «Числительные».		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «История медицины»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме по теме «Выдающиеся врачи Европы»			
<b>Раздел 3</b>			<b>8</b>	<b>(4)</b>
<b>Общая анатомия</b>				
Тема 3.1. <i>Анатомия как наука</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Анатомия». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.		2

	2	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
	Практика монологической речи				
Тема 3.2. <i>Общие анатомические термины.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Работа с электронным учебно-методическим пособием по теме раздела. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.			
	2	Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видео- файл), условно-речевые упражнения по содержанию текста.			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
	Изучение лексического материала по теме «Анатомические термины»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>2</b>
Составить кроссворд «Части тела», «Скелет»					
Тема 3.3. <i>Грамматический практикум: прилагательное</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Прилагательные, особенности их использования: общие сведения, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательного в предложении».			
	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы).			
	<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>
	Изучение грамматического материала по теме «Прилагательное»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>2</b>
Подготовить проект по теме (по выбору студента): - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости					
Тема 3.4. <i>Структурная организация человеческого тела. Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстом «Системы человеческого тела» (с аудио-файлом).			
	2	Диалог-образец «Готовимся к семинару по анатомии». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой. Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.			
	3	Грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных».			
	4	Презентация и защита проектов по темам: - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая анатомия»					
<b>Раздел 4</b>			<b>20</b>	<b>(12)</b>	
<b>Система</b>					

здравоохранения.			
Тема 4.1. <i>Здравоохранение в США.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм	
	2	Аннотирование публицистической статьи по теме «Проблемы здравоохранения США».	
	3	Условно-речевые упражнения по текстам.	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
Тема 4.2. <i>Грамматический практикум: наречия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предъявление и закрепление грамматического материала по теме «Наречие»: общие сведения, классификация наречий по значению и их употребление, степени сравнения наречий, место наречия в предложении.	
	2	Работа с мультимедийной презентацией по теме «Наречие».	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение грамматического материала по теме «Наречие»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о системе здравоохранения в США. (форма презентации темы произвольная).		
Тема 4.3. <i>Здравоохранение в Великобритании</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по текстам.	
	2	Грамматический тестовый контроль темы «Наречие»	
	<b>Практические занятия</b> Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о системе здравоохранения в Великобритании.		
Тема 4.4 <i>Здравоохранение в России</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Текст «Здравоохранение в Российской Федерации». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	
	2	Составление монологического высказывания по теме с опорой на план прочитанного текста.	
	3	Контроль монологической речи по теме «Система здравоохранения»	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о проблемах здравоохранения в России		
Тема 4.5 <i>Медицинские учреждения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Введение лексического минимума по теме.	

<u>медицинский персонал</u>	2	Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Составление кроссворда по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».				
Тема 4.6. <u>Поликлиника.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Поликлиника». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Поликлиника», плана, ассоциогаммы текста.		2
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 4.7. <u>Стационар.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Стационар». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Стационар», плана, ассоциогаммы текста.		2
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение-презентацию «Лечебные учреждения нашего города»				
Тема 4.8. <u>Аптека</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Аптека». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Аптека», плана, ассоциогаммы текста		2
	2	. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 4.9. <u>Функции медицинского персонала</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Контроль монологической речи по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре».		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовить сообщение по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре»				
Тема 4.10. <u>Лексико-грамматический тест</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		3
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Система здравоохранения»				

<b>Раздел 5</b>		<b>28</b>	<b>14</b>
<b>Диагностика заболеваний</b>			
Тема 5.1. <i>Общие симптомы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.	
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение лексического материала по теме «Общие симптомы»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Составление кроссворда по теме «Общие симптомы»		2	
Тема 5.2. <i>На приеме у врача</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача». Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.	
	2	Контроль подготовленной диалогической речи.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практика диалогической речи		
Тема 5.3. <i>История болезни.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.	
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение лексического материала по теме «История болезни»		
Тема 5.4 <i>Грамматический практикум: сокращения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Грамматический материал по теме: «Основные сокращения, используемые в медицине. Особенности обозначения физических величин».	
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение грамматического материала по теме «Сокращения»		
Тема 5.5. <i>Обследование пациента</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Работа с текстами «Обследование пациента», «Как проводить осмотр пациента».	
	2	Условно-речевые упражнения по содержанию текстов. Обучение трансформации текста в тезисную форму.	
	3	Контроль монологической речи по теме «Обследование пациента»	
	<b>Практическое занятие</b>		
Практика монологической речи		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

	Подготовить сообщение по теме «Обследование пациента с заболеваниями различных систем» (по выбору студента)	2	
Тема 5.6. <i>Общие данные при обследовании.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2   Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического материала по теме «Общие данные при обследовании»		
Тема 5.7. <i>Грамматический практикум: глагол, инфинитив.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Предъявление грамматического материала по теме «Глагол. Инфинитив, особенности их использования. Повелительное наклонение»: формы глагола, правильные/неправильные глаголы, понятие наклонения, залога, формы инфинитива, употребление/отсутствие частицы to перед инфинитивом, функции инфинитива.		
	2   Выполнение тренировочных грамматических упражнений с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме «Глагол, инфинитив»		
Тема 5.8. <i>Понятие об инфекции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Работа с текстом «Инфекция». Условно-речевые упражнения по содержанию текста.		
	2   Составление речевых опор по тексту «Инфекция», плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
Тема 5.9. <i>Инфекционные заболевания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстами по теме «Инфекционные заболевания»: «Дифтерия», «Свинка», «Коклюш», «Ветрянка», «Краснуха», «Гепатит». Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
Тема 5.10. <i>Вирусные заболевания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Работа с текстами по теме «Вирусные заболевания»: «Грипп», «ОРВИ». Условно-речевые упражнения.		
	2   Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Обследование инфекционного больного»		

	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Методы обследования больных с вирусными заболеваниями»		
Тема 5.11. <i>Грамматический практикум по теме: многофункциональные глаголы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Предъявление грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).		
	2   Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)		
Тема 5.12. <i>Грамматический практикум: модальные глаголы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Предъявление грамматического материала по теме: модальные глаголы		
	2   Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»		
Тема 5.13. <i>Лексико-грамматический тест</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела. Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	2   Контроль, подведение итогов тестирования.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Заболевания. Диагностика»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение – презентацию «Что такое диагноз?»		
Тема 5.14. <i>Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Что такое диагноз?»		
	2   Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы.		
	3   Индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Систематизация и контроль знаний по разделам «Система здравоохранения», «Заболевания, диагностика»		
<b>Раздел 6</b>		<b>33</b>	<b>(20)</b>
<b>Общие понятия терапии</b>			
Тема 6.1. <i>Диетотерапия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстом по теме: «Диетотерапия». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического материала по теме «Диетотерапия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	



	Составить кроссворд по теме «Диетотерапия»			
Тема 6.2. <i>Принципы здорового питания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами по теме: «Витамины, белки, минералы», «Пищеварение». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 6.3. <i>На приеме у диетолога</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача-диетолога».		
	2	Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям. Контроль подготовленной диалогической речи		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика диалогической речи			
Тема 6.4. <i>Грамматический практикум: Present Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме: настоящее неопределенное время.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме «Настоящее неопределенное время»			
Тема 6.5. <i>Лекарственная терапия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом по теме: «Фармация».		
	3	Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Тема 6.6. <i>Лекарственные препараты и их формы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами по теме: «Лекарства», «Правила приема лекарственных средств». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 6.7. <i>Антибиотики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами по теме: «Антибиотики: история открытия», «Антибиотики: правила приема».		
	2	Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Формы лекарственных препаратов»			

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Антибиотики: за и против»		
Тема 6.8. <i>Аспирин</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Работа с текстами по теме: «Аспирин: история открытия», «Аспирин: правила приема».		
	2   Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Аспирин»		
Тема 6.9. <i>Лекарственные растения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Работа с текстами по теме: «Лекарственные растения», «Правила приготовления травяных отваров и настоев».		
	2   Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Правила сбора и хранения лекарственных растений»		
Тема 6.10. <i>В аптеке</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Диалог-образец по теме «В аптеке».		
	2   Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям.		
	3   Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика диалогической речи		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить инструкцию-вкладыш к лекарственному препарату (по выбору) с использованием лексико-фразеологического минимума темы		
Тема 6.11. <i>Грамматический практикум: Past Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Грамматический материал по теме: прошедшее неопределенное время. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме «Past Simple»		
Тема 6.12. <i>Интенсивная терапия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстом по теме: «Первая медицинская помощь». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Изучение лексического материала по теме «Интенсивная терапия».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить кроссворд по теме «Интенсивная терапия»		
Тема 6.13. <i>Ушиб. Солнечный удар.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Работа с текстами по теме: «Ушиб», «Солнечный удар». Условно-речевые упражнения.		
	2 Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
Тема 6.14. <i>Обморок. Отравление</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Работа с текстами по теме: «Обморок», «Отравление». Условно-речевые упражнения.		
	2 Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практика монологической речи		
Тема 6.15. <i>Шок</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Работа с текстом «Шок». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2 Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практика монологической речи		
Тема 6.16 <i>Грамматический практикум: Future Simple.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Грамматический материал по теме: будущее неопределенное время.		
	2 Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала по теме: будущее неопределенное время.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
Тема 6.17. <i>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
	2 Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общие понятия терапии».		
<b>Раздел 7</b> <b>Общая хирургия</b>		<b>22 (12)</b>	
Тема 7.1. <i>В хирургическом отделении</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Работа с текстами «В хирургическом отделении», «В операционной». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2 Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Практика монологической речи			
Тема 7.2. <i>Переломы, кровотечения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Переломы», «Кровотечения». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.3. <i>Состав крови, препараты крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Кровь», «Препараты крови». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.4. <i>Переливание крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом по теме: «Виды крови, используемые при переливании». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Переливание крови»			
Тема 7.5. <i>Лечебные манипуляции в хирургии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Работа хирурга», «Как определять группу крови», «Забор крови из вены». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	3	Работа с видеоматериалом по теме «На практику в Лондон».		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Тема 7.6. <i>Десмургия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Правила работы со стерильным перевязочным материалом». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Десмургия».			

Тема 7.7. <u>Виды ран. Пролежни</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Виды ран», «Пролежни». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.8. <u>Общий инструментарий</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Виды инструментария», «Способы подачи хирургического инструмента». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме. Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Общий инструментарий»			
Тема 7.9. <u>Аппендицит</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Аппендицит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.10. <u>Грамматический практикум: времена группы Continuous</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме: длительные времена.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме: длительные времена			
Тема 7.11. <u>Лексико-грамматический тест.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения.		
	2	Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая хирургия».			
<b>Раздел 8</b>		<b>13</b>	<b>(8)</b>	

<b>Микробиология</b>			
Тема 8.1. <i>Функции лаборанта</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Работа с текстами «Микробиология», «Работа лаборанта». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
Подготовить сообщение по теме «История микробиологии»			
Тема 8.2. <i>Бактерии. Вирусы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Работа с текстами «Бактерии», «Вирусы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Тема 8.3. <i>Лабораторные исследования крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами..	
	2	Работа с текстом «Общий анализ крови». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение лексического материала по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
Составить алгоритм «Взятие крови из пальца»			
Тема 8.4. <i>Лабораторные исследования мочи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстом «Общий анализ мочи». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение лексического материала по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
Дать определения основным терминам по теме			
Тема 8.5. <i>Лабораторные исследования кала</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстом «Общий анализ кала». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение лексического материала по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2

	Составить кроссворд по теме «Лабораторные исследования»			
Тема 8.6. <i>Грамматический практикум: времена группы Perfect</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме: совершенные времена. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение грамматического материала по теме			
Тема 8.7. <i>Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу «Микробиология».			
<b>Раздел 9</b>  <b>Актуальные проблемы современности</b>			<b>20</b>	<b>(6)</b>
Тема 9.1. <i>Аллергия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Причины аллергии», «Профилактика аллергии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		<b>2</b>		
Тема 9.2. <i>Рак</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Рак», «Диагностика рака». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме «Профилактика раковых заболеваний»		<b>2</b>		
Тема 9.3. <i>Наркомания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Причины наркомании», «Влияние наркотических веществ на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		<b>2</b>		
Тема 9.4. <i>Алкоголизм</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Причины алкоголизма», «Влияние алкоголя на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		

	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциограммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Профилактика наркомании и алкоголизма»			
Тема 9.5. <u>Туберкулез</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом «Клиническая картина легочного туберкулеза». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциограммы. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление клинической задачи по образцу		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 9.6. <u>Гепатит</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстом: «Гепатит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 9.7. <u>СПИД, ВИЧ</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами: «СПИД», «ВИЧ». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить проект по темам: «Что такое ЗОЖ?», «Я – за спорт», «Береги здоровье»			
Тема 9.8. <u>Быть здоровым – это просто</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предъявление и защита проектов по темам: - Что такое ЗОЖ? - Я – за спорт - Береги здоровье		
	2	Грамматический материал по теме «Страдательный залог». Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 9.9. <u>Грамматический практикум: страдательный залог</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контрольные грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Закрепление и контроль знаний по теме «Страдательный залог»			



Тема 9.11. <i>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу «Актуальные проблемы современности».			
<b>Раздел 10</b>  <b>Страноведение</b>			<b>14</b>	<b>(3)</b>
Тема 10.1. <i>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи				
Тема 10.2. <i>Лондон-столица Великобритании</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Работа с текстами: «Лондон – столица Великобритании», «Улицы Лондона». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Диалоги «Расскажи мне о Лондоне», «Как мне добраться до ...». Развитие навыков диалогической речи в рамках темы: составление диалога с опорой на контекст и речевые клише словаря для устной разговорной речи.		
<b>Практическое занятие</b> Практика диалогической речи				
Тема 10.3. <i>США</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Работа с текстами «США: географическое положение», «Климат США». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение-презентацию по теме «Традиции и обычаи англоговорящих стран»				
Тема 10.4. <i>Вашингтон – столица США</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Работа с текстами: «Вашингтон – столица США», «Основные города США и их достопримечательности». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			

Тема 10.5. <i>Медицинское образование в Великобритании и США</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами: «Образование в США и Великобритании», «Работа медицинской сестры в США и Великобритании». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные колледжи и университеты в Великобритании и США»		<b>1</b>	
Тема 13.4 <i>Грамматический практикум: косвенная речь</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
	2	Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение грамматического материала по теме «Косвенная речь»		<b>2</b>	
Тема 13.5 <i>Дифференцированный зачет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Систематизация и обобщение знаний по курсу обучения английскому языку		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 7
- стул ученический - 14
- доска - 1

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства :
- телевизионная панель -2
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 2
- мультимедиапроектор -1
- переносной экран -1

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

##### *1. Учебники*

1. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: Кнорус, 2017. – 286 с.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Academia, 2016 г.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2016.- 384 с.

##### *2. Справочники*

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016 г.- 720 с.
2. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь / под ред. Н.В.Морозова, И.Ю. Марковиной. М.: Живой язык, 2016 г.

##### *3. Интернет-ресурсы*

1. <http://www.britannica.co.uk>

2. <http://florence-nightingale.co.uk>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.acblack.com>

### **Дополнительная литература:**

#### *Учебники и учебные пособия*

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Феникс, 2016 г.
7. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2016 г. – 158 с.
9. Maria Sprada Symonds, Ros Wright «English for Nursing»; Pearson Longman, 2015
10. Raymond Murphy «English grammar in use» (second edition); Cambridge University Press, 2015
11. Tony Grice «Nursing 1» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2015
12. Sam McCarter «Medicine 1, 2» (серия «Oxford English for Careers»); Oxford University Press, 2016
13. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Medical»; Express Publishing, 2015
14. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran «Career Paths: Nursing»; Express Publishing, 2015
15. Virginia Allum, Patricia McGarr «Cambridge English for Nursing»; Cambridge, 2015

### **Перечень мультимедийных обучающих средств**

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)
2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate).: Prosper the Bonaventure.
3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

### **Обучающие видеоматериалы**

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>- результатов тестирования</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
1200 лексических единиц	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов тестирования</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ**



**Рассмотрено**

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №\_6\_ от «\_18\_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК\_\_ Макарова Г.В.

**Рекомендовано**

Методическим советом

Протокол заседания №\_7\_

от «\_17\_» 03 .2020 г.

### **5.1. Форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык по специальности 33.02.01. Фармация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из письменного и устного блоков.

Письменный блок представляет собой грамматический тест с вариантами ответов. Тест охватывает базовые грамматические явления по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

Устный блок зачета состоит из монологического сообщения по предложенной теме и диалога по предложенной коммуникативной ситуации.

### **5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется в течение курса учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале V семестра.

На проведение дифференцированного зачета отводится **180** минут:

- письменная часть (грамматический тест) – 90 минут
- устная часть – 90 минут

### **5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Проведение дифференцированного зачета запланировано на VI семестр 3 курса.

### **5.4. Аттестационные материалы**

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык для специальности 33.02.01 Фармация.

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих компетенций:

- **общих компетенций (ОК):**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

**- профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

**5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации**

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по темам, выданным обучающимся в начале семестра.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории. Письменный и устный блоки дифференцированного зачета рекомендуется проводить в разные дни. При выполнении заданий письменного блока каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А4 и бланк для ответов.

**Письменный блок**

*Время выполнения задания: 90 минут*

*Количество заданий для экзаменуемых: 40*

*Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

**Устный блок**

**ЗАДАНИЕ №1. Монологическое высказывание по предложенной теме.**

*Время выполнения задания: 10 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды.*

**ЗАДАНИЕ №2. Инсценировать диалог по предложенной коммуникативной ситуации**

*Время выполнения задания: 10 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

## 5.6. Критерии оценивания

### *Критерии оценки грамматических навыков*

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов: 40.

### *Критерии оценки устной речи*

#### 1. Способность к коммуникативному партнерству

Балл	Описание
5	У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы по беседе). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого партнера.
4	Студент показывает хороший уровень понимания заданий, только несколько раз необходимо повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, выражая не только факты, но и свое мнение и отношение. Владеет техникой ведения беседы, но иногда не следит за собеседником и не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью захватывает инициативу на себя.
3	Студент показал общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Студент может определить необходимость той или иной информации и выражать свое мнение, используя простейшие формы. Студенту необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто появляются паузы и беседа принимает другой оборот. Иногда нелогичен в своих

	высказываниях, легко сбивается с темы.
2	Студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Студент часто переспрашивает вопросы и просит их перефразировать. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем, не может отойти от темы. Знает недостаточно количество устойчивых фраз и выражений для введения беседы, часто повторяется. Легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника.

## 2. Лексико-грамматическая правильность речи

Балл	Описание
5	Если студент и допускает ошибку, то он ее немедленно сам и исправляет. Он показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры. 75 % высказываний даны без ошибок. Это высказывание состоит как из коротких предложений на знакомые темы, так и сложных предложений (последовательные и подчиненные). Использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Демонстрирует знание случаев глагольных управлений, употребления сослагательного и условного наклонений. Речь вариативна.
4	Встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Студент показывает умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты.
3	Ошибки студента затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимых с темой и форматом беседы, но не наблюдается

	сводного владения. 25% высказываний дано без ошибок.
2	Встречаются большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается сложность в выборе правильного глагола и постановки его в нужное время. Ошибки повторяются в каждом из высказываний.

### 3. Точность выполнения задания

Балл	Описание
5	Студент может поддерживать разговор, выражая свои мысли быстро и свободно на заданную тему. Он может вставлять замечания и уточнять задания, если это необходимо. Он использует широкий диапазон лексики, идиом, показывая умения преодолевать лексические сложности. Он с удовольствием использует сложные предложения, состоящие из нескольких последовательных частей.
4	Студент с удовольствием отвечает и может взять инициативу в разговоре на себя. Наблюдается свобода и беглость речевого высказывания, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику, что создает впечатления естественности ситуации. Он пытается устранить влияния родного языка.
3	Студент может достаточно свободно обсуждать, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей. Студент старается использовать тот лексический запас, который необходим для обсуждения данной темы.
2	Студент не может найти способа продолжать беседу. Студент владеет минимальным запасом лексики, но не умеет ее использовать. В разговоре кандидат использует слова родного языка вместо незнакомых ему слов.

### 4. Фонетическое оформление речи

Балл	Описание
------	----------

<b>5</b>	У студента отличное произношение, хотя иногда встречаются незначительные ошибки. Говорит с определенным выражением. Его речь понятна любому носителю языка (даже тому, кто ни разу не общался с иностранцами).
<b>4</b>	У студента хорошее произношение, но встречается неправильное произношение некоторых слов. Он понятен любому носителю языка. Он показывает умение использовать ритмику, мелодику и фонологические разнообразия изучаемого языка.
<b>3</b>	У студента наблюдается попытка говорить с правильным произношением и интонацией, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.
<b>2</b>	Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

Максимальное количество баллов при оценивании устных ответов - 20 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за устный и письменный блок заданий.

<b>Итоговое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка за дифференцированный зачет</b>
50-60	Отлично
40-49	Хорошо
29-39	Удовлетворительно
Менее 28	Неудовлетворительно

### **5.7. Задания для экзаменуемого**

**Письменный блок:** грамматический тест.

**Время выполнения задания:** 90 минут

**Инструкция:** Выполните 40 тестовых заданий с указанием одного правильного ответа. Поставьте цифру вопроса и букву ответа.

## І вариант

### Существительное. Множественное число.

1. Her ... are healthy.
  - a) teeth;
  - b) tooth;
  - c) tooths
2. The first aid saves many ...
  - a) lifes;
  - b) lives;
  - c) lifees
3. Does your ... feel better now?
  - a) childrens;
  - b) childs;
  - c) child
4. There are many ... among the doctors.
  - a) woman;
  - b) womans;
  - c) women
5. Vitamin C is in ... and vegetables.
  - a) fruits;
  - b) fruit;
  - c) fruities

### Местоимение

1. Show ... these X-ray films.
  - a) us;
  - b) its;
  - c) they
2. The patients mustn't take the medicines ...
  - a) yourselves;
  - b) himself;
  - c) themselves
3. Let ... listen to your heart.
  - a) you;
  - b) me;
  - c) my
4. Don't take ... powders on an empty stomach.
  - a) this;
  - b) these;

### Модальные глаголы

1. The patient's throat is sore, he ... hardly swallow.
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
2. The first symptoms of rickets ... appear very early.
  - a) can;
  - b) must;
  - c) may
3. ... I open the window and air the ward?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
4. ... you give the first aid correctly?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
5. You ... pay special attention to the diet.
  - a) may;
  - b) can;
  - c) must

### Видо-временная система глагола

1. I'm ill. I ... to bed.
  - a) went;
  - b) has gone;
  - c) shall go
2. The doctors often ... this medicine.
  - a) prescribes;
  - b) prescribe;
  - c) is prescribing
3. The surgical nurse ... everything for the operation
  - a) have prepared;
  - b) has prepare;
  - c) has prepared
4. I ... the doctor yet.



c) that  
5. This is your visiting nurse and that is ...

- a) ours;
- b) our;
- c) we

6. While peeling potatoes my small brother cut ... with a sharp knife.

- a) his
- b) him
- c) himself

### Степени сравнения прилагательных

1. The liver is the ... organ in the abdominal cavity.

- a) bigger;
- b) biggest;
- c) most biggest

2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...

- a) more dark;
- b) the darkest;
- c) darker

3. Large intestine is ... than small intestine.

- a) wider;
- b) widest;
- c) more wider

4. The right lung is ... than the left one.

- a) heavy;
- b) heaviest;
- c) heavier

5. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.

- a) more delicate;
- b) the most delicate;
- c) delicatest

### Согласование времен

1. We know that he ... ill.

- a) had been;
- b) is;

- a) haven't seen;
- b) hasn't seen;
- c) didn't see

5. The doctor ... the patient before we ...

- a) has examined, come;
- b) had examined, came;
- c) examined, came

6. The general condition of this patient ... worse.

- a) becomes;
- b) become;
- c) becomed

7. On the seventh day the doctor ... him to the hospital.

- a) send;
- b) sends;
- c) sent

8. ... you ever ... any operation?

- a) has, performed;
- b) have, performed;
- c) did, perform

9. When you ..., let the light come from behind your left shoulder.

- a) are reading;
- b) am reading;
- c) was reading

10. Yesterday the operation ... two hours.

- a) lasts;
- b) lasted;
- c) last

### Страдательный залог

1. The sutures ... in ten days.

- a) was removed;
- b) will removed;
- c) will be removed

2. The patient ... discharged from the hospital yesterday.

- a) was;
- b) are;
- c) were

- c) will be
2. The patient stated that he ... pneumonia two years before.
- had had;
  - had;
  - has had
3. The patient states that he ... a high temperature two days ago.
- has;
  - had;
  - had had
4. The doctor considers that the patient ... better now.
- felt;
  - will feel;
  - feels
5. The doctor considered that the patient ... better in three days..
- would feel;
  - will feel;
  - felt

3. About 24 scientific works ... by Pirogov.
- was written;
  - were written;
  - is written
4. The operation ... just... completed.
- has been;
  - were been;
  - would be
5. The patient ... to walk tomorrow.
- is allowed;
  - was allowed;
  - will be allowed

## II вариант

### Существительное. Множественное число

1. His father's ... ache.
- feet;
  - foots;
  - feets
2. The ... wants to sleep.
- childens;
  - childs;
  - child.
3. Are those ... doctors?
- woman;
  - women;
  - womans
4. Her ... are healthy.
- teeth;
  - tooth;
  - tooths
5. There are many drugs on these ...

### Видо-временная система глагола

1. She ... the temperature twice a day.
- takes;
  - is taking;
  - took
2. Yesterday my mother ... in a doctor.
- call;
  - calls;
  - called
3. The nurse ... you this medicine.
- gives;
  - will give;
  - was given
4. I ... a doctor two days ago.
- consults;
  - was consulting;
  - consulted
5. The surgical nurse ... everything for

- a) shelves;
- b) shelves;
- c) shelfes

### Местоимение

1. Don't take ... powders on an empty stomach.
  - a) this;
  - b) these;
  - c) that
2. This is your visiting nurse and that is ...
  - a) ours;
  - b) our;
  - c) we
3. The children mustn't take the medicines ...
  - a) yourselves;
  - b) himself;
  - c) themselves
4. Let ... listen to ... heart.
  - a) me, your;
  - b) my, him;
  - c) you, his
5. Put ... tablets on ... table.
  - a) this, those;
  - b) that, these
  - c) these, that
6. Give ... a feeding cup of tea.
  - a) it;
  - b) her;
  - c) she

### Степени сравнения прилагательных

1. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.
  - a) more delicate;
  - b) the most delicate;
  - c) delicatost
2. In children the lungs are pale. But in adults they are ...
  - a) more dark;

the operation

- a) has prepared;
  - b) has prepare;
  - c) have prepared
6. I ... the dentist next week.
    - a) see;
    - b) saw;
    - c) shall see
  7. ...you ever ... the work of a surgeon in the operating-room?
    - a) did...see;
    - b) have ... seen;
    - c) did... saw
  8. In fainting a person ... his consciousness.
    - a) is losing;
    - b) loses;
    - c) lose
  9. The nurse ...just ... the patient's blood group.
    - a) have ... determined;
    - b) will ... determine;
    - c) has ...determined
  10. The doctors often ... this medicine.
    - a) prescribes;
    - b) prescribe;
    - c) was prescribing

### Страдательный залог

1. The patient ... to the hospital three days ago.
  - a) will be admitted;
  - b) was admitted;
  - c) is admitted
2. The lectures in Physiology ... by all the students.
  - a) is attended;
  - b) will be attended;
  - c) are attended
3. The skeleton ... of bones.
  - a) is composed;
  - b) was composed;
  - c) were composed

- b) the darkest;
- c) darker
- 3. Large intestine is ... than small intestine.
  - a) wider;
  - b) widest;
  - c) more wider
- 4. The muscles of the lower extremity are ... of the body.
  - a) most stronger;
  - b) the strongest;
  - c) stronger
- 5. The right lung is ... than the left one.
  - a) heavy;
  - b) heaviest;
  - c) heavier

#### **Модальные глаголы**

- 1.... I open the window and air the ward?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
2. We ... keep our body in healthy condition.
  - a) must;
  - b) can;
  - c) may
3. The patient ... stay in bed.
  - a) must;
  - b) may;
  - c) can
4. ...you give injections?
  - a) must;
  - b) can;
  - c) may
5. We... treat many diseases by diet.
  - a) must;
  - b) may;
  - c) can

4. The sutures ... in ten days.
  - a) was removed;
  - b) will removed;
  - c) will be removed
5. Now the patient ... by the doctor.
  - a) is being examined;
  - b) was being examined;
  - c) are being examined

#### **Согласование времен**

1. We know that he ... ill.
  - a) had been;
  - b) is;
  - c) will be
2. The doctor said that he ... me some medicine.
  - a) prescribed;
  - b) will prescribe;
  - c) would prescribe
3. The doctor says that he ... my teeth.
  - a) will examine;
  - b) would examine;
  - c) are examine
4. We knew that he ... ill.
  - a) was;
  - b) would be;
  - c) has been
5. The patient states that he ... a high temperature two days ago.
  - a) has;
  - b) had;
  - c) had had

#### **Устный блок**

## **I. Перечень тем для подготовки монологического высказывания**

- ✓ Строение и функции анатомической системы (по выбору)
- ✓ Описание страны изучаемого языка (по выбору) по следующему плану:
  - географическое положение
  - основные достопримечательности
  - столица
  - культура и традиции
- ✓ Обязанности фармацевта
- ✓ Виды и формы лекарственных препаратов
- ✓ Рациональное питание
- ✓ Состав крови
- ✓ Нестероидные противовоспалительные препараты
- ✓ Инфекция
- ✓ Боль
- ✓ Правила хранения лекарственных препаратов

## **II. Перечень тем для подготовки диалогического высказывания**

- ✓ Диалог между фармацевтом и пациентом по теме «Сбор анамнеза»
- ✓ Диалог между двумя студентами по теме «Обучение за рубежом»
- ✓ Диалог по теме «Устройство на работу»
- ✓ Диалог между фармацевтом и пациентом. Дайте пациенту рекомендации по приему антибиотиков
- ✓ Диалог между врачом и фармацевтом по теме «Переливание крови»
- ✓ Диалог между фармацевтом и пациентом с диагнозом «Пневмония»
- ✓ Диалог между фармацевтом и пациентом с диагнозом «Стенокардия»
- ✓ Диалог между фармацевтом и пациентом с диагнозом «Мигрень»