Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«ММК им. П.Ф. Надеждина»
_____Ю.Н. Бойченко
«17» апреля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность 33.02.01 Фармация

2024 г.

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 6 от «17» февраля 2024 г.
Председатель ЦМК__Макарова Г.В.

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол заседания № 7
от « 17 » марта 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчик:

Дюскина О.В. –преподаватель ГБПОУ ММК имени П.Ф. Надеждина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. При разработке содержания дисциплины «История» учтены личностные результаты, которые представлены в программе воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе лекционные занятия	38
Семинарско – практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: – работа с источниками информации, – конспектом лекций, – работа со справочным материалом, – выполнение индивидуальных заданий (мини сочинения, эссе), – решение тестовых заданий, – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел I. Введение			**9**	
Тема 1.1. Природа философского знания	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Философия как любовь к мудрости. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		
	2.	Структура философского знания и сущность философских категорий;		
	3.	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.		
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Философия как мировоззрение.		
	2.	Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		
	3.	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии.		
Тема 1.3. Семинар. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала** Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества		2	2
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
Раздел II. История философии.			**24**	
Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Основные школы и положения Древневосточной философии;	2	2
	2.	Философия Др. Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Школа Инь-Ян. Школа имен.		

	3.	Древнеиндийская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.		
Тема 2.2. Античная (греко-римская) философия.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Истоки и социокультурные основания греческой философии. Космоцентризм ранней античной философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский.		
	2.	Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ.		
	3.	Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	4.	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.		
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин.		
	2.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		
	3.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.		
	4.	Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.		
Тема 2.4. Философия Нового времени.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Эпоха научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания.		
	2.	Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция.		
	3.	Рационализм. Р. Декарт как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Рационализм Спинозы и Лейбница.		

	4.	Философия Просвещения.		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2	Постклассическая европейская философия XIX в.		
	3.	Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С. Кьеркегора;		
	4.	Диалектический материализм К. Маркса;		
	5	Позитивизм О. Конта.		
Тема 2.6. Русская философия.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		
	2.	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3.	Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		
	4.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов. Русский космизм.		
Тема 2.7 Современная философия XIX - XX век.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Философская антропология М.Шелера;		
	2	Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер;		
	3	Психоанализ: З.Фрейд;		
	4.	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм;		
	5.	Философская герменевтика;		
	6.	Аналитическая философия: Б.Рассел;		

	7.	Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д. Дьюи, Л. Витгенштейн;		
Тема 2.9. Семинар. Этапы развития философии.	Этапы развития философии.		2	
Раздел III. Основные проблемы философии.			**12**	
Тема 3.1. Основы философского учения о бытие.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Признаки бытия. Основные формы бытия.		
	2.	Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития.		
	3.	Свойства бытия и их отражение в философских категориях.		
	4.	Диалектический характер бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.		
Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Материальное бытие.		
	2	Диалектико-материалистическое понимание материи. Представление о строении материи.		
	3	Понятие о движении. Формы движения материи. Движение и развитие.		
	4	Понятие пространства и времени.		
Тема 3.3 Философия и научная картина мира.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Объективистские картины мира.		
	2.	И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.		
	3.	Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира.		
	4.	Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		

Тема 3.4. Семинар. Жизнь как звено в бытии мира.	**Семинарско–практическое занятие** Жизнь как звено в бытии мира.		2	
Раздел IV.Философия человека.			**15**	
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека.		
	2.	Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.		
	3.	Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека		
	2.	Фатализм, волюнтаризм Б. Спинозы.		
	3.	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	3.	Современная философия о свободе и ответственности человека.		
Тема 4.3. Сознание, его структура и функции.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Проблема сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание.		
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
	3.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Познание как предмет философского анализа.		

	2.	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Научное знание.		
	3.	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины.		
	4.	Научная философская и религиозная картина мира.		
	5.	Наука, её роль в жизни человека и общества.		
Тема 4.5. Семинар Человек как объект философского осмысления.	**Семинарско–практическое занятие** Человек как объект философского осмысления.		2	
Раздел V. Общество, история, культура.			**12**	
Тема 5.1. Социальная философия.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Подходы к пониманию общества.		
	2	Социальная сфера общественной жизни: социальная структура общества и её изменение.		
	3	Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.		
	4	Общественное сознание.		
Тема 5.2. Философия культуры.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.		
	2.	Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.		
		Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
	3.	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О.,		

		А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре.		
	4.	Концепция человека и культуры в 21 веке.		
	5.	Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема.		
	2.	Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.		
	3.	Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
Тема 5.4.Семинар Судьбы цивилизации. Дифференцированный зачет.	**Семинарско–практическое занятие** Судьбы цивилизации. Дифференцированный зачет.		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии, мастерских нет, лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 1
- мультимедийное оборудование :

  телевизионная панель - 1

  колонки - 2

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей\ Ю. М. Хрусталев, В. А. Терехова. – Ростов н\Д: Феникс, 2020. – 285с.

Дополнительная литература:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.

4. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: https://urait.ru/bcode/455182

5. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456476

6. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального

7. образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452294

8. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451133

9. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/455077

10. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд.,

перераб.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452562

11. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450752

12. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450721

13. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457129

14. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457130

15. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187650

16. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

17. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194128

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарско-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Семинарское занятие
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Семинарское занятие
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Семинарское занятие
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Семинарское занятие
Знания:	
основные категории и понятия философии	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
роль философии в жизни человека и общества	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы философского учения о бытии	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
сущность процесса познания;	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы научной, философской и религиозной картины мира	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«ММК им. П.Ф. Надеждина»
_____Ю.Н. Бойченко
«31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 6 от «17» февраля 2023 г.
Председатель ЦМК__Макарова Г.В.

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол заседания № 7
от « 17 » марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка 4

2. Паспорт 5

3. Форма проведения промежуточной аттестации 7

4. Область применения программы промежуточной аттестации 7

5. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации 7

6. Сроки проведения промежуточной аттестации 7

7. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации 7

8. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать» 13

9. Задание для экзаменующегося 14

10. Методические рекомендации по подготовке мини – проекта написание и защита философского эссе 20

10. Пакет экзаменатора 23

11. Критерии оценивания философского эссе 23

13. Список литературы 25

Пояснительная записка

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «Основы философии» с учетом требований ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов учебный курс завершается дифференцированным зачетом.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Фармация» по учебной дисциплине ОГСЭ.01.Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Дифференцированный зачет проводиться в форме устного ответа на вопросы - коллоквиума.

Фонд оценочных средств, для проведения дифференцированного зачета, включающий перечень примерных вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разрабатывается преподавателем учебной дисциплины, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и Методического совета и утверждается заместителем руководителя по учебной работе. Перечень вопросов доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения дифференцированного зачета.

ПАСПОРТ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация», изучается в объеме 72 часов максимальной учебной нагрузки, включая 48 часов обязательной учебной нагрузки студентов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **33.02.01** Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», студенты, завершившие изучение дисциплины, **должны**

уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

2. основные категории и понятия философии;
3. роль философии в жизни человека и общества;
4. основы философского учения о бытии;
5. сущность процесса познания;
6. основы научной, философской и религиозной картин мира;
7. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
8. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины актуализируются общие компетенции ОК.1-13:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебной дисциплины «Основы философии», согласно календарно- тематическому плану и рабочей программы «Основы философии», завершается дифференцированным зачетом. Предметом контроля является оценка уровня освоения дисциплины студентами в соответствии с требованиями к результатам, установленными ФГОС СПО.

4. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (I курс, второй семестр). Зачет проводится в форме коллоквиума.

5. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут

6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговое занятие проводится в конце II семестра после изучения всех тем учебной дисциплины «Основы философии»

7. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Форма коллоквиума применяется с целью проверки и оценивания знаний учащихся по завершению курса «Основы философии» и представляет собой дифференцированный зачет, проводимый в конце семестра.

Коллоквиум проводится в устной форме. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично").

8. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ «ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ», «УМЕТЬ» И «ЗНАТЬ»

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№ заданий
Уметь:			
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Участие в коллоквиуме, умение формулировать и отвечать на вопросы проблемного характера	Перечень вопросов к коллоквиуму; Задание №1,2
Знать:			
З 1	основные категории и понятия философии;	Семинар № 1,2,3,4	Тестирование, Устный опрос
З 2	роль философии в жизни человека и общества;	Семинар №1, 2,3,4	Тестирование Устный опрос
З-3	основы философского учения о бытии;	Семинар № 1,2,3	Тестирование Устный опрос
З-4	сущность процесса познания;	Семинар № 1,4	Тестирование Устный опрос
З-5	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Семинар № 1	Тестирование Устный опрос
З-6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	Семинар 4	Тестирование Устный опрос

	жизни, культуры, окружающей среды;		
З-7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Семинар № 1,2,3,4	Тестирование Устный опрос

9. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Обязательной формой аттестации по итогам освоения междисциплинарного курса является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме коллоквиума. Студенты на первом занятии получают задание:

Задание № 1: *Подготовиться к участию в коллоквиуме, заранее выбрав тему и изучив необходимую литературу.*

Задание № 2: *Сформулировать проблемные контрвопросы собеседникам во время коллоквиума.*

Задачи коллоквиума.

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;

- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;

- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников;

- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;

Вопросы к коллоквиуму:

1- Использование животных в научных исследованиях

2- Однополые браки

3- Эвтаназия

4- Смертная казнь

5- Религия не нужна

6- Легализация самоубийства

7- Пытки допустимы в некоторых случаях

8- Преимущества клонирования

9- Ожирение это болезнь

10- Видеоигры пропагандируют насилие у детей и молодежи

11. Возраст совершеннолетия для употребления алкоголя должен уменьшиться

12- Брачные соглашения улучшают семейную жизнь

13- телесные наказания выгодны для детей

14- Наркотики должны быть легализованы

15- Брак устарел

16- Раса человека определяет его интеллект

17- Программное пиратство не является преступлением

18- Отправка заданий детям из школы вредна для них.

19- Курение во всем мире должно быть запрещено

20- Стероиды должны быть приняты в спорте

21- Реинтеграция заключенных

22 - Дискриминация людей с ограниченными возможностями и психическими расстройствами

23 - Гендерное насилие

24 - Равенство

25 Семейное примирение

26 - Нормализация полигамии

27- Конфиденциальность и интимность

28 – Суеверия

29 -Легализация аборта

30- Осуществление цензуры

31 - Легализация проституции

32 - Нелегальная иммиграция

33 - Искусственный интеллект и его регулирование

34 - Изменение климата

35 - Генетическая манипуляция

36 - Эволюция технологий

37- Традиционная медицина vs. альтернатива

38 - Инвестиции в космос

39 - Криогенизация

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Оцениваемые компетенции: ОК 1-5, 8-13

Инструкция:

1. Выбрать одну из тем коллоквиума и подготовиться к устному докладу, изучив необходимую литературу.

2. Сформулировать проблемные контрвопросы для собеседника во время коллоквиума.

3. Ответить на вопросы преподаватели и других студентов, активное участие в полемике.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

1. Объединитесь в микрогруппы по 3-5 человек (заранее);

2. Внимательно прочтите все темы коллоквиума, предлагаемые для обсуждения (заранее).

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна вам;

б) вы в целом поняли смысл этой темы;

в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль темы (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данной темы. Если вы наберете аргументы и «за», и «против», взятого в качестве темы, ваше выступление может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего выступления более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это тему, сразу определить свою позицию.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Инструкция для участия в полемике:

Полемика подразумевает не достижение консенсуса, а именно доказательство правильности вашей точки зрения и умение опровергнуть доводы оппонента, не согласного с вами. Для этого применяются различные психологические и речевые приемы, заставляющие собеседника усомниться в своей правоте и принять вашу точку зрения. При этом, само собой разумеется, что никакого физического давления на оппонента не оказывается, и весь разговор происходит в сдержанных, уважительных тонах.

В понятие культуры полемического спора входит обсуждение вопроса, с которым обе стороны достаточно хорошо знакомы, при этом не допускаются уклонение от темы и переход на личности. Вы должны отстаивать свою позицию не из-за упрямства, а из-за того, что считаете, ее единственно правильной и готовы, аргументировано доказать это. Во время полемической беседы атмосфера должна быть доброжелательной, обе стороны должны уметь слушать и понимать друг друга. Полемика – конструктивный разговор, а не отстаивание своей позиции, во что бы то ни стало.

Чтобы продуктивно вести полемику, используйте определенные приемы, которые допускаются правилами ведения подобных споров. Сразу же постарайтесь определить, в чем заключается принципиальная позиция вашего оппонента, это позволит вам быстро подобрать те аргументы, которые будут наиболее эффективными.

Проводите сопоставление того, что говорит ваш собеседник, с тем, как он поступает на самом деле. Используя этот прием, вы заставьте его более осторожно относиться к своим словам. Это вам дает возможность быстрее найти противоположные аргументы, что в условиях ведения переговоров при недостатке времени на обдумывание дает хороший результат.

Апеллируйте к присутствующим при доказательстве своей правоты. Ссылайтесь в споре на мнение признанных авторитетов. Молчание присутствующих вашим собеседником психологически будет восприниматься как согласие с вашими аргументами.

Используйте юмор и шутку, которые способны поставить под сомнение даже самый «железобетонный» аргумент. Берите инициативу в свои руки, задавая оппоненту массу вопросов, отвечая на которые он способен запутаться. Инициатива при этом будет в руках задающего вопросы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОЛЛОКВИУМА

Для успешного обсуждения темы необходимо изучить специальную литературу, обратиться к разным источникам.

Темы коллоквиума оглашаются заранее — не менее чем за один месяц или на первом занятии по предмету.

Особенности коллоквиума:

Новизна: обсуждаемая проблема ставится впервые и в научном отношении является новой. В колледже, где не всегда получается совершать истинные научные открытия на парах, такую новизну можно считать не абсолютной, а относительной величиной: научная новизна коллоквиума

заключена в значении всего мероприятия для конкретного студента и освоения учебного материала.

Спорность: рассматриваемая в докладах проблема по своему содержанию является дискуссионной, а предлагаемые пути ее решения — недостаточно исследованными и обоснованными.

Асимметричность: вопросы ставятся преимущественно с одной стороны — со стороны докладчика или преподавателя. В идеале предполагается, что в ходе коллоквиума вопросы не следует задавать, а сами участники дискуссии активно включаются в обсуждение (для этого и выбирается острый научный вопрос для коллоквиума).

10. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для дифференцированного зачета: соответствует количеству аттестуемых

Время выполнения по подготовке к коллоквиуму: январь - июнь (6 месяцев)

Время доклада: 5-7 мин

Всего на дифференцированный зачет: 90 мин./час.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (ПК или ноутбук, экран, проектор, колонки)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап: - Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности); - Предоставление списка дополнительной литературы; - Постановка целей и задач занятия; - Разработка структуры занятия; - Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия: - Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 3- 5 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам. 4. Этап ответов на поставленные вопросы: - В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; - студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; - Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); - После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); - После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы; 5. Итог: - Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться; - Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам); - Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;
Литература для экзаменующихся: *см Список литературы*

11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За участие в коллоквиуме студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии, полемике	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

12. ЛИТЕРАТУРА

1. Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
3. Боженов А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2019. 280 с.

4. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.

5. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.

6. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философия культуры. Учебник. — М.: РГГУ. 2019. 185 с.

7. Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 290 с.

8. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.

9. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.

10. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник. — М.: Юрайт. 2014. 450 с.

11. Любутин К. Н., Грибакин А. В. Западная философская антропология. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 172 с.

12. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.

13. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2021. 432 с.

14. Пржиленский В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века. Учебник для магистров. — М.: Проспект. 2020. 336 с.

15. Сергейчик Е. М. Философия истории. Учебник для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 408 с.

16. Философия. Учебник / ред. Чумаков А. Н. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М. 2021. 432 с.

17. Хрусталев Ю. М. Основы философии: учебник – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2020.-304с.

18. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 частях. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2020. 390 с.

19. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 164 с.