

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

Ю.Н. Бойченко

«17» апреля 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 33.02.01 Фармация

2024 г.

Рассмотрено

На заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № 6 от «17» февраля 2024 г.

Председатель ЦМК__Макарова Г.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания № 7

от « 17 » марта 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчик:

Дюскина О.В. –преподаватель ГБПОУ ММК имени П.Ф. Надеждина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. При разработке содержания дисциплины «История» учтены личностные результаты, которые представлены в программе воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе лекционные занятия	38
Семинарско – практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: – работа с источниками информации, – конспектом лекций, – работа со справочным материалом, – выполнение индивидуальных заданий (исследовательская работа), – решение тестовых заданий, – выполнение экспериментальных заданий, – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
Итоговая аттестация-в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и семинарско-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Мировое развитие и международные отношения: 1930-ые – 1945гг.		12		
Тема 1.1 Становление фашистских режимов в Италии и Германии. Политическая система сталинизма.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности фашизма. Национальная идея – ядро идеологии фашистских партий. Идеология немецкого фашизма - нацизма; Становление тоталитарного общества. Агрессивная внешняя политика.		
	2.	Особенности тоталитарного режима в СССР. Становление культа личности Сталина. «Новый курс» во внешней политике.		
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Тоталитаризм как феномен XX века.	1	
Тема 1.2. Международные отношения накануне второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Внешняя политика ведущих государств перед войной. Геополитическое состояние мира накануне Второй мировой войны.		
	2.	Крах Версальской системы. Образование двух очагов войны: Дальний Восток и Центральная Европа.		
	3.	Военная опасность и Лига Наций. Переход тоталитарных государств к открытой агрессии.		
	Самостоятельная работа при изучении темы			
	1	Альтернативы 1939г		
Тема 1.3. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Причины и характер второй мировой войны. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны.		

	2.	Великая Отечественная война Советского Союза.		
	3.	Военные действия на других театрах мировой войны.		
	4.	Коренной перелом в ходе войны.		
	5.	Окончание Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии Итоги войны.		
	Самостоятельная работа студентов			
	1.	Индивидуальная работа. Исследовательская работа «История моей семьи, как часть истории страны».	1	
Тема 1.4 Мировое развитие и международные отношения: 1930-ые – 1945гг.	Семинарско-практическое занятие Мировое развитие и международные отношения: 1930-ые – 1945гг.		2	
	Самостоятельная работа студентов Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		1	
Раздел 2 СССР и международные отношения после Второй мировой войны.			12	
Тема 2.1.Советский Союз в первое послевоенное десятилетие 1945-1964гг.	Содержание учебного материала			
	1.	Советская экономика после войны:а) планы преодоления разрухи;б) проблемы с/хозяйства и города; в) отмена карточной системы и денежная реформа 1947 г.	2	2
	2.	Репрессивная политика: а) наука и культура;б) судьба Жукова;в) «ленинградское дело»;г) борьба с «сионизмом», «космополитизмом» и «дело врачей».		
	3.	Итоги и проблемы сталинского наследия.		
	4.	Борьба за сталинское наследие. Аграрная реформа Хрущёва. Реформа управления. Социальные реформы. НТР. XX съезд КПСС: а) доклад Хрущёва; б) «хрущёвская оттепель»; в) внутривластная борьба 1956-57 гг. XXII съезд КПСС: а) новая программа партии; б) национальный вопрос.		
	5.	Внешняя политика СССР: а) основные тенденции и направления внешней политики; б) отношение с «братскими странами»; в) ближневосточное направление; г) противоборство с США. Устранение Хрущёва.		
Самостоятельная работа студентов			1	

	Индивидуальная работа. Исследовательская работа «История моей семьи, как часть истории страны».			
Тема 2.2. Циклы мировой политики в годы холодной войны.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	1. Антифашистская коалиция после войны: а) идея послевоенной коллективной безопасности; б) причины перехода к «холодной войне»; в) переход от сотрудничества к противостоянию. 2. Начало «холодной войны»: а) раскол Германии; б) формирование противоборствующих блоков;		
	2.	Выделение ключевых событий, определивших картину мира во второй половине XX века в Европе, Азии, США;		
	3.	Рассмотрение взаимоотношения между СССР и США;		
	4.	Характеристика противостояния между НАТО и Варшавским договором в период «холодной войны»;		
	5.	Значение и последствия«холодной войны».		
	Самостоятельная работа студентов		1	
Карибский кризис 1962г				
Тема 2.3. Политика разрядки в СССР: надежды и результаты (1964-1984гг.)	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Консервативный поворот:а) расстановка сил;б) экономические реформы 1965-68 гг.;в) переход к «охранительному» консерватизму. Построение «развитого социализма».Внешняя политика 60-70-х гг.:а) международные отношения в рамках «холодной войны»;б) кризисы социалистического лагеря. Причины кризиса советской системы. Общественно-политические движения 60-80-х гг. Конец брежневской эпохи.		
	2.	Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970- 1980-е гг. Попытки реформирования Андропова Ю. В. и Черненко К. У..		
Самостоятельная работа при изучении темы		1		
1.	Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 64-84гг.»			

Тема 2.4. СССР и международные отношения после Второй мировой войны.	Семинарско–практическое занятие		2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		1	
	1.	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		
Раздел 3. Основные направления и процессы политического и экономического развития ключевых регионов мира во второй половине XX века.			18	
Тема 3.1. Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития в первые послевоенные годы.		
	2.	Развитие стран «народной демократии» в 50-80-е гг. XX в.		
	3.	Анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов.		
	4.	«Бархатные революции» в Восточной Европе в конце XX в. Рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии; Особый путь Югославии.		
	5.	Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора;		
	Самостоятельная работа при изучении темы		1	
	Роль идеологии. Интеграционные процессы в западной и Восточной Европе.			
	Денежная реформа 1991 года.			
	Международные конфликты на постсоветском пространстве и их сравнение с конфликтами в Восточной Европе,			
Союз независимых государств - проблема формирования и взаимодействия.				
Политические лидеры России периода конца 80- начала 90 годов.				
Тема 3.2. Ведущие капиталистические	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Экономические и		

страны во второй половине XX века.		политические итоги Второй мировой войны для США.		
	2.	Ведущие страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Федеративная Республика Германия.		
	3.	Япония. Превращение Японии в высокоразвитую индустриальную державу.		
	Самостоятельная работа студентов			
	1.	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры.	1	
	2.	Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е гг.		
	3.	Японское экономическое чудо.		
Тема 3.3 Деколонизация и выбор путей развития.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Распад и крушение колониальной системы. Деколонизация в Африке. Образование трех государств на территории бывшей Индии. Политическое и социально-экономическое развитие Индии, Пакистана и Бангладеш.		
	2.	Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Своеобразие процесса модернизации в Индии.		
	3.	Итоги развития большинства стран «третьего мира».		
Самостоятельная работа при изучении темы				
Индия и Пакистан – ядерные державы. Режим апартеида в ЮАР.				
Тема 3.4. Китай непростой путь от региональной к глобальной державе.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Провозглашение КНР.		
	2.	Китай в 1950 - 1960-е гг. Новая генеральная линия (1958 г.) Ускорение экономического развития, осуществление «большого скачка» и построение коммунизма		
	3.	Китай в 1970 - 1990-е гг. Социально-экономические реформы.		
	4.	Прагматики у власти. Планово-рыночная экономика. Внешняя политика.		
	5.	Россия – Китай современный уровень отношений.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Личность в истории – Мао Цзедун, Дэн Сяопин.		
	2.	События на площади Тяньаньмэнь в Пекине 1989г.		
	3.	Китай – государство мирового масштаба, который играет самостоятельную роль в мировой и особенно региональной политике.		
4.	Демографическая проблема Китая			
5.	Китайская экспансия на Сибирь и Дальний Восток.			

	6.	Особенности трудового законодательства в Китае.		
	7.	Китай – центр современных технологий.		
Тема 3.5 Исламский мир. Модели современных исламских обществ на примере Турции и Ирана.	Содержание учебного материала			
	1	Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции.	2	2
	2	Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране.		
	3	Современный уровень российско-турецких и российско-иранских отношений.		
	4	Татарский ислам. Опыт межкультурной интеграции в России.		
	Самостоятельная работа		1	
Исламский фундаментализм - фактор опасности для европейской цивилизации? Гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности.				
Тема 3.6 Основные направления и процессы политического и экономического развития ключевых регионов мира во второй половине XX века.	Семинарско–практическое занятие		2	
	Основные направления и процессы политического и экономического развития ключевых регионов мира во второй половине XX века.			
	Самостоятельная работа		1	
Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.				
Раздел 4. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.			15	
Тема 4.1. Преобразования в СССР 1985 – 1989гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Преобразования в СССР 1985-1989		
	2.	Рассмотрение этапов проведения перестройки, характеристика реформационных процессов в экономике и политике СССР;		
	3.	Оценка преобразований в духовной сфере советского общества в период перестройки;		
	4.	Определение очагов межнациональных конфликтов на территории СССР;		
	5.	Определение особенностей внешней политики страны.		

	Самостоятельная работа студентов				
	Правозащитное движение в СССР 70- 80 годов. Политика разоружения 70-х годов. Проекты реформ советского общества. Ю.Андропова. Горбачёв М.С.	1			
Тема 4.2. Российская Федерация: поиск пути развития. Становление новой государственности. (1989 – 1999 гг.)	Содержание учебного материала	2	3		
	1. Политические кризисы 90-х гг.				
	2. Конституционный кризис 1992-1993гг.				
	3. Социально-экономическое развитие России в начале 90-х годов.				
	4. Обновление федерального устройства.				
	5. Экономическое развитие Российской Федерации в 1994-1999гг.				
	6. Внутриполитическая ситуация в России в 1994 – 1999гг.				
	7. Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг.				
	Самостоятельная работа студентов	1			
	Экономические реформы начала 90-х в России.Денежная реформа 1993.				
	Лидеры России начала 90-х годов				
	Ведущие политические партии в России начала 90-х годов				
	Изменение духовной сферы России начала 90-х годов.				
Тема 4.3. Геостратегическое положение России и внешняя политика в 90-ые гг.	Содержание учебного материала	2	2		
	1. Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины межнациональных конфликтов;				
	2. Декларация о суверенитете РСФСР;				
	3. Оценка референдума 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора;				
	4. Подписание Беловежских соглашений и создания СНГ; Анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации.				
				1	
	Самостоятельная работа студентов				
	1. Вступление России в МВФ				
2. Российская Федерация и программа «Партнерство во имя мира»					
3. Особенности развития отношений России и Грузии в 90-ые годы					
4. Грузино-абхазский конфликт.					
Тема	Содержание учебного материала	2	2		

4.4.Международные отношения в конце XX – начале XXIвека.	1.	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе.		
	2.	Поиск решения проблем глобальной безопасности.		
	3.	Региональные конфликты с глобальными последствиями.		
	4.	Угроза международного терроризма.		
	5.	Изучение внешнеполитической доктрины России. Взаимодействие России и ЕС		
	6.	Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ.		
	7.	Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией.		
	8.	Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове.		
Самостоятельная работа студентов			1	
1.	Институт парламентаризма и президентства в России середины 90-х годов.			
2.	Причины и последствия дефолта 1998 года			
3.	Этапы формирования ЕС.			
4.	Японский вопрос. Экономическое, партнёрство с Китаем. Шанхайская пятёрка.			
Тема 4.5.Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.	Семинарско–практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа студентов		1	
Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.				
Раздел 5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка в XXI веке.			15	
Тема 5.1.Россия на современном этапе развития 2000 -2011гг	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года характеристика; Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти; Рассмотрение		

	взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война.		
	2. Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской. Монетизация льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики; Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов.		
	3. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера страны: а) последствия финансово-экономического кризиса 2008 – 2009 г.г.; б) приоритеты антикризисных мероприятий; в) десять задач Президента. Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. Послание Президента Федеральному собранию 2010 г.		
	Самостоятельная работа студентов		
	1. Путин ВВ- портрет политического лидера;		
	2. Развитие нанотехнологии в России;		
	3. Выборы в Государственную думу РФ пятого созыва;		
	4. Президент РФ- Д.А. Медведев.		
	5. Направления развития образования в России (2010-2011);		
	6. Реформирование МВД (2011);		
	7. Национальный проект – здравоохранение.		
Тема 5.2. Европа и мир в конце XX – XXI века.	Содержание учебного материала		
	1. Рассмотрение мирового экономического кризиса 2008-2011 года: причин, влияния и последствия на экономику России, протекционистских мер; Экономического развития ЕС	2	3
	2. Причины формирования Европейского союза.		
	3. Оценка взаимодействия России и ВТО.		
	4. Формирование Европейского союза вширь. Развитие европейской интеграции вглубь. Что даёт государству членство в Евросоюзе. Направления деятельности Евросоюза. Россия – ЕС: проблемы и достижения.		
	5. Европейский союз: внутренние противоречия как преграда к развитию.		
	Самостоятельная работа студентов		
	Влияние террористического акта 11 сентября 2001 года развитие мира;	2	
Война в Афганистане и Ираке;			
Палестино-Израильский конфликт (2007-2008);			

	Саммиты «Большой восьмёрки».		
	Развитие Азии и Африки в последнее десятилетие;		
Тема 5.3. Угрозы России в XXI веке.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз.		
	2. Демографическая угроза.		
	3. Экономические диспропорции и технологические вызовы		
	4. Военная и террористическая угрозы. Рассмотрение проблемы международного терроризма и совместных усилий по борьбе с ним.		
	5. Экологические риски.		
	6. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.		
	7. Характеристика деятельности Шанхайская организация сотрудничества;		
	8. Изменений в Европейском Союзе;		
	9. Оценка деятельности Совета Безопасности ООН и США в международных столкновениях.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	1. Ситуация на Ближнем Востоке и Северной Африке.		
	2. Развитость институтов международной и региональной безопасности		
	3. Положение государства среди основных центров геополитических сил в мире.		
Тема 5.4. Задачи России в XXI веке.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие и спектр национальных задач России.		
	2. Победа над бедностью.		
	3. Установление справедливого общественного и морального порядка.		
	4. Построение эффективной демократии.		
	5. Обеспечение единства страны.		
	6. Умножение человеческого капитала.		
	7. «Сбережение народа».		
	8. Переход от индустриальной — к информационной модели экономики.		
	9. Модернизация Вооруженных сил.		
10. Геополитическая и цивилизационная миссия России			
	Самостоятельная работа студентов	1	
	1. Россия XXI века: образ желаемого завтра.		

	2.	Инновационный прорыв.		
	3.	Ценности и принципы: от ресурсной морали к этике свободы		
	4.	Российская демократия		
	5.	Безопасность внутренняя и внешняя		
	6.	Историческая миссия России в XXI веке		
	7.	Реальные и мнимые альтернативы революции в России.		
Тема 5.5Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка в XXI веке. Дифференцированный зачет.	Семинарско–практическое занятие Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка в XXI веке. Дифференцированный зачет.		2	
	Самостоятельная работа студентов Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		1	3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных наук;

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 1
- мультимедийное оборудование :
 - телевизионная панель - 1
 - колонки - 2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История: учебник\ С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев.- 4-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2021. -306с. – (Среднее профессиональное образование).
2. История: учебник\ О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов.- Москва: ГЭОТАР- Медиа, 202-160.:ил
3. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования\ - 4-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.-256с.

Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

3. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>
4. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>
5. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>
6. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475370>
7. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475067>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>
9. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>
10. Матюхин, А.В. Отечественная история / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева- 2-е изд. — Москва: Синергия, 2017. — 337 с.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Практические занятия, индивидуальные домашние задания, подготовка практикоориентированных работ проектного характера</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Практическое занятие, доклады, сообщения</p>
<p>Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Тестирование, зачет</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p>	<p>Практическое занятие, тестирование, зачет</p>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Практическое занятие, тестирование, зачет</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Практическое занятие, зачет</p>
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Сообщения, рефераты, доклады, зачет</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p>Тестирование, зачет</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»**

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
«ИСТОРИЯ»
Специальность
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

2023 год

Рассмотрено

На заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № 6 от «17» февраля 2023 г.

Председатель ЦМК__Макарова Г.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания № 7

от « 17 » марта 2023 г.

5.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «История» с учетом требований ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов учебный курс завершается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования по темам курса.

5.2. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут.

5.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проведение дифференцированного зачета запланировано на I семестр 1 курса.

5.4. АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 02. История для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация»

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.5. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к дифференцированному зачету проводится в течении семестра, в текущий контроль включаются вопросы из теста к дифференцированному зачету.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории.

5.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это

обуславливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов.

Целью проведения тестирования является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими специалистами отдельных разделов и тем образовательных программ.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Создание и внедрение системы тестирования в учебный процесс подразумевает решение следующих задач:

1. Подготовка базы тестов, обеспечение внедрения и функционирования системы тестирования.
2. Создание, совершенствование и пополнение базы тестов федерального и вузовского компонентов по всем специальностям университета.
3. Разработка (усовершенствование) процедуры тестирования.
4. Организация мониторинга качества знаний студентов на основе тестирования.
5. Увеличение доли компьютерного тестирования в систему контроля качества знаний студентов.
6. Постоянное совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов тестирования.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиками теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Элементы тестового задания могут содержать: текст, рисунки, таблицы, графические изображения.

Промежуточное тестирование проводится по окончании семестра, для рубежного контроля по дисциплине. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части профессиональной образовательной программы.

Правила оценки всего теста.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, по количеству вопросов в тесте. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«2» - менее 70% «

3» - 70% - 80%

«4» - 80% - 90%

«5» - 90% - 100%

5.7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

Инструкция по выполнению тестовых заданий для обучающихся.

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.

2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно, пишите разборчиво.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.
8. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
9. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
10. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
11. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
12. Время на выполнение теста – на каждый вопрос одна минута.
13. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
14. Максимальное количество баллов – соответствует количеству вопросов в тесте.

5.8 ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

1. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы.

2. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание обучающихся на особенности их выполнения.

3. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

4. Следует особо подчеркнуть, что если обучающийся не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

5. Листы с работами следует собирать одновременно у всех обучающихся по окончании урока.

5.9 БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопрос 1: Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне

- а) помощь стран, союзников по антигитлеровской коалиции
- б) отход от большевистской идеологии
- в) четкая организация борьбы в тылу врага партизан и подпольщиков
- г) высокий уровень патриотического воспитания граждан
- д) единство фронта и тыла е) большой вклад науки и искусства в обеспечение победы
- е) экономическое и военное превосходство СССР над Германией

Вопрос 2: Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны

- а) ВЦИК
- б) Государственный комитет обороны
- в) Ставка Верховного командования
- г) Совет народных комиссаров

Вопрос 3: Причины нападения Германии на СССР

- а) стремление Гитлера к мировому господству

б) попустительство Англии, Франции, США агрессивной политике Германии

в) невыполнение СССР международных договоров

г) военные провокации со стороны СССР

д) ненависть фашистов в коммунистической идеологии и СССР, как ее носителю и пропагандисту

Вопрос 5: Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был ...

а) Г.К.Жуков

б) Л.П.Берия

в) И.В.Сталин

г) К.Е.Ворошилов

Вопрос 6: Перед началом войны военная доктрина СССР предполагала ...

а) опережающий удар по Германии

б) ведение военных действий на территории противника

в) ведение войны на два фронта

г) заключение тайного союза с членами германского блока

Вопрос 7: В экономике в годы Великой Отечественной войны ...

а) усилилась централизация управления

б) усилились элементы хозрасчета

в) наступил кризис

г) приоритетными стали отрасли легкой промышленности

д) расширились рыночные отношения

Вопрос 9: Новые явления в идеологической и пропагандистской работе в годы Великой Отечественной войны

а) усиление критики капиталистического образа жизни

б) сближение власти с церковью

в) отход от идеи строительства коммунизма

г) классовые, социалистические ценности заменялись обобщающими понятиями Родины и Отечества

Вопрос 10: Разгром советскими войсками милитаристской Японии

- а) август 1945 г.
- б) май 1945 г.
- в) январь 1944 г.
- г) июль 1943 г.

Вопрос 11: Военачальники Великой Отечественной войны

- а) Гайдар
- б) Чуйко
- в) Жуков
- г) Фрунзе
- д) Ворошилов
- е) Рокоссовский

12: В международных отношениях в СССР в годы Великой Отечественной войны ...

- а) усиливалась русификация
- б) наметился раскол в отношениях России Украины и Белоруссии
- в) были постоянные международные конфликты
- г) укрепился союз наций и народностей

Вопрос 13: Значение Сталинградской битвы

- а) первая победа Красной Армии в Великой Отечественной войне
- б) положен конец наступательным операциям вермахта
- в) в войну вступили США
- г) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй

мировой войны

Вопрос 14: Выдающиеся военачальники Красной Армии в Годы Великой Отечественной войны

- а) Ворошилов
- б) Котовский
- в) Блюхер
- г) Рокоссовский

д) Жуков

е) Чуйков

Вопрос 15: План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал ...

а) захватить Прибалтику, Белоруссию, Украину

б) захватить территорию СССР до линии Архангельск-Астрахань

в) оккупировать Сибирь и Дальний Восток

г) оккупировать Северо-Запад страны

д) завершить войну в течение трех месяцев

Вопрос 16: Последствия Великой Отечественной войны

а) низкий материальный уровень жизни

б) экономический кризис

в) готовность к восстановительным работам

г) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны

д) духовный упадок и усталость населения

е) ожидание демократизации общественной жизни

Вопрос 17: Хрущевские реформы в экономике и госуправлении

а) реорганизация МТС

б) отмена налогов с колхозников

в) создание новых отраслей промышленности

г) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление

д) подъем целины

е) переход к территориальному управлению

Вопрос 18: Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.

а) НАТО

б) Варшавский Договор

в) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) общий рынок

Вопрос 19: Общие результаты развития СССР в послевоенный период

а) формирование общественного мнения о необходимости перемен

- б) окончание холодной войны
 - в) ослабление командно-административной системы
 - г) восстановление экономики, ликвидация разрухи
 - д) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы
- Вопрос 20:

Последовательность событий первых послевоенных лет

- а) Госплан СССР получил задание подготовить проект плана восстановления и развития народного хозяйства
- б) упразднение ГКО
- в) перевод часть оборонных предприятий на выпуск товаров для населения
- г) денежная реформа
- д) отменена карточная система на продовольственные товары
- е) преобразование СНК в Совет министров СССР

Вопрос 21: Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС

- а) XIX
- б) XXII
- в) XX
- г) XXIII

Вопрос 22: Политические процессы послевоенного периода

- а) «Ленинградское дело»
- б) «шахтинское дело»
- в) «дело врачей»
- г) «менгрельское дело»
- д) «дело авиаторов»
- е) «дело троцкистско-зиновьевского блока»

Вопрос 23: Началом «холодной войны» положил(а) ...

- а) речь У.Черчилля в Фултоне
- б) «Доктрина Трумена»
- в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»

г) план Маршалла

Вопрос 24: Преобразования Н. С. Хрущева в общественно-политической жизни

а) положение о прокурорском надзоре

б) сужение прав союзных республик

в) прекращение репатриации иностранных граждан

г) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов

д) реформа судебной системы

е) новое уголовное законодательство

Вопрос 25: Итоги хрущевской «оттепели»

а) экономические реформы привели к улучшению экономического положения

б) обострение жилищной проблемы

в) частичное обновление политической и социальной сфер

г) временное смягчение международной обстановки

Вопрос 26: В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил

а) К.Е.Ворошилов

б) В.М.Молотов

в) Л.П.Берия

г) Н.С. Хрущев

д) Л.И.Брежнев

е) Г.М. Маленков

Вопрос 27: Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы

а) участие в движении сторонников мира

б) участие в международном социалистическом движении

в) сотрудничество со странами Восточной Европы

г) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования

д) подготовка к новой мировой войне

Вопрос 28: Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева

а) решение проблем разоружения

б) осложнение советско-югославских отношений

в) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией

г) развитие отношений с развивающимися странами

д) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран

Вопрос 29: Политика десталинизации в период правления Н.С.Хрущева предполагала ...

а) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР

б) реабилитация жертв репрессий

в) осуждение участников «менгрельского дела»

г) прекращение «дела врачей»

д) критика культа личности Сталина

Вопрос 30: Реформы Н.С.Хрущева были ...

а) незавершенными

б) основанными на научных исследованиях

в) эффективными

г) последовательными

Вопрос 31: Реформы Н.С.Хрущева в социальной сфере

а) сокращение жилищного строительства

б) введение комплексного принципа застройки жилья

в) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства

г) введение оплаты за обучение в школах и вузах

Вопрос 32: Диссиденты в СССР в 1960-1990 гг. – это ...

а) художники-авангардисты

б) инакомыслящие интеллигенты, критиковавшие советский строй с либерально-демократических позиций

в) ученые и инженеры, жившие в закрытых городах и создававшие ракетно-ядерное оружие

г) шпионы-иностранцы в пользу США

Вопрос 33: Экономические реформы середины 60-х годов

а) интенсификация сельскохозяйственного производства, создание АПК

б) снижение закупочных цен на зерновые культуры

в) создание территориально-производственных комплексов

г) введение элементов хозрасчета в деятельность предприятий

д) разукрупнение производства

е) прямое банковское кредитование колхозов ё) введение ограничений личных хозяйств колхозников

Вопрос 34: Основные черты внешней политики СССР в 1960 – нач. 1980-х гг.

а) прекращение помощи развивающимся странам

б) нарастание противоречий во взаимоотношениях с социалистическими странами

в) усиление гонки вооружений

г) «разрядка» в отношениях с капиталистическими странами

Вопрос 35: Проявления застоя в экономике СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг.

а) сокращение производства

б) свертывание специализации регионов

в) отставание в области научно-технического прогресса от Западных стран

г) использование исключительно экономических методов управления экономикой

д) формализм в планировании и отчетности е) диспропорции в структуре промышленности

Вопрос 36: Наиболее продуктивный в экономике, науке, образовании, культуре период послевоенного развития СССР

а) 1959-1965 гг.

б) 1976-1985 гг.

в) 1966-1975 гг.

г) 1985-1991 гг.

Вопрос 37: Конституция СССР 1977 года провозгласила политической основой СССР ...

а) КПСС

б) советы депутатов трудящихся

в) советы народных депутатов

г) диктатуру пролетариата

Вопрос 38: Проявления политического кризиса СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг.

а) падение авторитета высшего руководства страны

б) роспуск КПСС и переход к многопартийности

в) ослабление власти партийных органов

г) рост диссидентского и правозащитного движения

д) увеличение административного аппарата

Вопрос 39: Попытка реформирования советского общества после смерти Л.И. Брежнева связаны с именем ...

а) К.У.Черненко

б) Ю.В.Андропова

в) А.Н.Яковлевым

г) М.С.Горбачева

Вопрос 40: Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в., приведшая к кризису советской системы

а) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС

б) нарушение принципа стабильности номенклатуры

в) расширение гласности и демократии

г) углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами

Вопрос 41: С приходом к власти Л.И.Брежнева связывают переход к...

а) политике десталинизации

- б) умеренно-консервативному курсу общественного развития
- в) введению элементов рыночной экономики.
- г) новой экономической политике
- д) полному реформированию во всех сферах общественной жизни

Вопрос 42: Положение, включавшееся в 6-ую статью Конституции СССР 1977 г.

а) гарантия со стороны государства прав и свобод человека и гражданина
б) законодательное закрепление руководящей роли КПСС в советской политической системе

в) структура государственного аппарата СССР

г) запрет пропаганды социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства

Вопрос 43: Проявления кризиса в социальной сфере СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг.

а) рост негативных явлений в поведении людей, пьянство, спекуляция, взяточничество

б) дифференциация в правах и привилегиях, в распределении

в) появление избытка трудовых ресурсов и рост безработицы

г) снижение темпов роста реальных доходов

д) снижение зарплаты

Вопрос 43: Конституция СССР 1977 года провозгласила ...

а) укрепление диктатуры пролетариата

б) построение основ коммунизма

в) построение развитого социализма

г) переход к строительству коммунизма

Вопрос 45: Косыгинские реформы предусматривали ...

а) децентрализация управления экономикой, сохранение совнархозов

б) введение хозрасчета на предприятиях

в) предоставление большей самостоятельности предприятиям

г) переход от экстенсивного к интенсивному развитию экономики

- д) объединение колхозов и создание совхозов
- е) сокращение числа плановых заданий заводам и фабрикам

Вопрос 46: Социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки

- а) нерешенность социальных проблем
- б) усиление социального расслоения общества
- в) резкий рост производства
- г) ликвидация безработицы
- д) увеличение доходов населения
- е) искоренение пьянства

Вопрос 47: В период перестройки КПСС ...

- а) была запрещена
- б) была переименована
- в) укрепила свое положение
- г) переживала раскол

Вопрос 48: Причины, вызвавшие перестройку в СССР

- а) падение авторитета власти и закона
- б) отмена номенклатурной системы
- в) снижения нравственного уровня населения
- г) ухудшение снабжения населения
- д) гипертрофирование роли советов всех уровней
- е) сокращение масштабов развития экономики

Вопрос 49: Новые органы власти, созданные в период перестройки

- а) съезды народных депутатов республик
- б) съезд народных депутатов СССР
- в) Президент СССР и Президенты республик
- г) Верховный Совет СССР
- д) Государственная Дума

Вопрос 50: Изменения в системе государственного управления во время перестройки

- а) объединение полномочий партийных и советских органов
- б) введение многопартийности
- в) введение альтернативных выборов в партийные и советские органы
- г) ужесточение государственной политики по отношению к религии и церкви
- д) расширение содержания 6 статьи Конституции СССР
- е) изменение в структуре органов государственного управления

Вопрос 51: Соответствие антикризисных программ реформирования экономики в период перестройки и их целей

- а) децентрализация и разгосударствление экономики
- б) — развитие частно-государственного партнерства
- в) Программы Программа «500 дней» Шаталина и Явлинского
- г) — повышение роли государства в управлении экономикой
- д) смешанная экономика под контролем государства
- е) Программа Рыжкова-Абалкина

Вопрос 52: Экономические реформы в годы перестройки

- а) развитие кооперации
- б) сужение прав предприятий
- в) запрещение индивидуальной трудовой деятельности
- г) запрет иностранных инвестиций
- д) создание коммерческих банков
- е) усиление системы планирования
- ё) развитие предпринимательства
- ж) развитие крестьянских и фермерских хозяйств на селе

Вопрос 53: Провозглашенная КПСС «перестройка» была нацелена на ...

- а) сохранение прежнего политического курса
- б) создание рыночной экономики
- в) преобразование командно-административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма
- г) решение к 2000 г. жилищной проблемы в СССР

Вопрос 54: Основные направления и события внешней политики СССР в период перестройки

- а) «разрядка» в отношениях с капиталистическими странами
- б) конверсия военного производства
- в) укрепление взаимоотношений с социалистическими странам
- г) получение М.С.Горбачевым Нобелевская премии мира
- д) вывод войск из Афганистана

Вопрос 55: Основные направления перестройки в СССР

- а) ускорение экономического развития
- б) ликвидация советской системы
- в) демократизация общественно-политической жизни
- г) гласность
- д) отказ от коммунистической идеологии

Вопрос 56: Абсолютное снижение объемов промышленного производства в СССР началось ... перестройки.

- а) после завершения
- б) накануне
- в) в конце
- г) в начале

Вопрос 57: План конституционной реформы в период перестройки был намечен на ...

- а) I съезде народных депутатов
- б) XXII съезде КПСС
- в) XXVII съезде КПСС
- г) XIX партконференции

Вопрос 58: Последствия экономических реформ перестройки

- а) сокращение производства
- б) рост инфляции
- в) дефицит потребительских товаров и продовольствия
- г) отсутствие валютных резервов

- д) прекращение процесса приватизации
- е) усиление командно-административной системы управления экономикой

Вопрос 59: Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал ...

- а) А.В.Руцкой
- б) Г.А.Зюганов
- в) В.В.Жириновский
- г) Б.Н.Ельцин
- д) А.Б.Чубайс

Вопрос 60: Б.Н.Ельцин покинул пост Президента РФ по ...

- а) решению Федерального собрания РФ
- б) собственному решению
- в) решению общероссийского референдума
- г) решению Государственной думы РФ

Вопрос 61: В период правления Б.Н.Ельцина имел(и) место:

- а) ослабление позиций России на международной арене
- б) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- в) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- г) достижение социально-экономической стабильности
- д) масштабное перераспределение собственности

Вопрос 62: Договор о роспуске СССР был подписан ...

- а) 12 июня 1990 г. в Москве
- б) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- в) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
- г) 19 августа 1991 г. в Москве

Вопрос 63: «Парад суверенитетов» союзных республик в конце перестройки выразился в ...

- а) ликвидации союзных органов власти
- б) провозглашении приоритет республиканских законов над союзными
- в) отмене Конституции СССР

г) игнорировании республиками распоряжения центра

Вопрос 64: В переговорах в Ново-Огарева по поводу разработки проекта нового союзного договора не участвовали ...

- а) Эстония
- б) Молдавия
- в) Украина
- г) Грузия
- д) Азербайджан
- ё) Казахстан
- е) Литва
- ж) Латвия
- з) Таджикистан
- и) Армения

Вопрос 65: ГКЧП был создан ...

- а) 12 декабря 1991 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) после отставки М.С.Горбачева с поста президента СССР
- г) в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.

Вопрос 66: Международное положение РФ в конце 1990-х гг.

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) стала членом Совета Европы
- г) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
- д) создан формальный союз с Белоруссией
- е) укрепила статуса сверхдержавы

Вопрос 67: Решающая роль в выводе страны из кризиса после дефолта 1998 г. сыграл ...

- а) А.Б.Чубайс
- б) С.В.Кириенко
- в) Е.М.Примаков

г) В.В.Путин

Вопрос 68: В начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью ...

а) С.В.Кириенко

б) А.В.Руцкого

в) Р.И.Хасбулатова

г) А.Б.Чубайса

Вопрос 69: Последовательность деятельности на посту главы правительства России в 1990-е годы

а) Е.Т. Гайдар

б) С.В.Кириенко

в) Е.М.Примаков

г) В.В.Путин

д) С.Степашин

е) В.С. Черномырдин

Вопрос 70: Президент СССР М.С. Горбачев и руководители девяти союзных республик начали переговоры о разработке проекта нового союзного договора ...

а) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве

б) 12 июня 1990 г. в Москве

в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

г) 19 августа 1991 г. в Москве

Вопрос 71: Политический кризис в 3-4 октября 1993 г. был вызван ...

а) запрещением КПСС

б) принятием новой Конституции

в) решением Ельцина распустить Верховный Совет РСФСР

г) отставкой М.С.Горбачева с поста Президента СССР

Вопрос 72: В период президентства Б.Н.Ельцина ...

а) повысился международный авторитет России

б) победоносно закончилась война с чеченскими сепаратистами

- в) укрепились демократические институты в обществе
- г) была проведена массовая приватизация промышленных предприятий
- д) повысился уровень жизни народа

Вопрос 73: Постоянные члены Совета Безопасности

- а) СССР
- б) Китай
- в) Франция
- г) Великобритания
- д) Италия
- е) США
- ё) Германия

Вопрос 74: Руководящие органы ООН

- а) Совет экономической взаимопомощи
- б) Генеральная Ассамблея
- в) Секретариат
- г) Совет Безопасности
- д) Международный Суд
- е) Генеральный совет

Вопрос 75: ООН была создана в ...

- а) 1955 г.
- б) 1946 г.
- в) 1939 г.
- г) 1945 г.

Вопрос 76: События распада биполярной системы

- а) укрепление советской системы в России
- б) объединение Германии
- в) распад СССР
- г) роспуск НАТО
- д) бархатные революции в странах Восточной Европы
- е) роспуск ОВД

Вопрос 77: Советско-германский договор о ненападении (Пакт Молотова — Риббентропа) был заключен ...

- а) 30 сентября 1938 г.
- б) 17 мая 1939 г.
- в) 23 августа 1939 г.
- г) 12 мая 1940 г.

Вопрос 78: Второй фронт во второй мировой войне был открыт в ...

- а) июне 1943 г.
- б) Нормандии
- в) мае 1945 г.
- г) июне 1944 г.
- д) апреле 1845
- е) Сев. Африке

Вопрос 79: Основные идеи Национал-социалистической немецкой рабочей партией (НСДАП) в Германии:

- а) новый мировой порядок
- б) избранность арийской расы
- в) интернационализм
- г) развитие буржуазной демократии
- д) внутренние враги — коммунисты, демократы, евреи, цыгане

Вопрос 80: Плана Далеса предполагал ...

- а) предоставление кредитов Германии
- б) демилитаризацию Германии
- в) господство США в Европе
- г) восстановление экономики Германии

Вопрос 81: Соответствие конференций членов Антигитлеровской коалиции и их решений:

- а) Тегеранская конференция
- б) судьба послевоенной Германии —
- в) условия капитуляции Германии —

г) вступление СССР в войну против Японии после окончания войны в Европе

—

д) Потсдамская конференция

е) открытие второго фронта в Европе —

ё) Ялтинская конференция

Вопрос 82: Международное положение накануне Второй мировой войны

а) включение Италии в систему коллективной безопасности в Европе

б) попытка создания системы коллективной безопасности

в) участие правительств Европейских стран в подавление мятежа Франко в Испании

г) подготовка Германии к военному реваншу

д) демилитаризация Японии

Вопрос 83: Страны-союзники по Антигитлеровской коалиции

а) Франция

б) Китай

в) Великобритания

г) СССР

д) США

ё) Япония

е) Австрия

ж) Испания

Вопрос 84: В условиях экономического кризиса 1930-х годов авторитарные режимы были установлены в ...

а) США, Канаде, Мексике

б) Польше, Румынии, Югославии

в) Болгарии, Венгрии

г) Великобритании, Франции, Скандинавских странах

Вопрос 85: Первая страна, где фашизм пришел к власти

а) Австрия

б) Финляндия

- в) Италия
- г) Болгария
- д) Германия

Вопрос 86: Холодная война

- а) противоречия между странами Западной Европы
- б) военные действия за полярным кругом
- в) военные действия между СССР и США
- г) противоречия между социалистическими странами
- д) противоборство двух политических систем

Вопрос 87: План «Ост» предусматривал ...

- а) хозяйственное использование СССР в интересах экономики Германии
- б) взаимодействие стран Западной Европы для помощи СССР
- в) взаимодействие США и СССР против германской агрессии
- г) заключение сепаратного мира Германии с США, Великобританией и Францией

Вопрос 88: Вторая мировая война закончилась ...

- а) капитуляцией Германии
- б) в июне 1945 г.
- в) в ноябре 1946 г.
- г) в сентябре 1945 г.
- д) капитуляцией Японии
- е) в мае 1945 г.

Вопрос 89: Соответствие событий и годов в политике разрядки международной напряженности 1970-х годов

- а) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки –
- б) — 1973
- в) 1975
- г) 1972
- д) 1974

ё) 1971

е) Соглашение об ограничении подземных испытаний ядерного оружия –

ж) Договор между СССР и США ОСВ-1 –

з) Соглашение четырех держав по Западному Берлину –

и) Соглашение о функционировании линии прямой связи между руководителями СССР и США –

й) Договор между ГДР и ФРГ о взаимном признании границ –

Вопрос 90: В Германии в 1930-е годы была установлена ...

а) Веймарская республика

б) конституционная республика

в) социалистическая республика

г) фашистская диктатура

Вопрос 91: Вторая мировая война началась ...

а) 1 сентября 1939 г

б) с объявления Великобритании и Франции войны Германии

в) 22 июня 1941 г.

г) 3 сентября 1940 г.

д) с германской провокации в Польше

е) с переходом советских войск границы Польши

Вопрос 92: Учредителями НАТО стали ...

а) Югославия, Чехословакия, Австрия

б) Турция, Монголия, Япония

в) Франция, Италия, Бельгия, Голландия

г) США, Канада, Великобритания

Вопрос 93: Секретный протокол Пакта Молотова — Риббентропа предусматривал ...

а) вступление СССР в войну на стороне Германии

б) заключение военного союза СССР и Германии

в) экономическое сотрудничество СССР и Германии

г) разграничение сфер интересов Германии и СССР

- Вопрос 94: В 1930-е годы внешняя политика США строилась на основе ... а)
- а) панамериканизма
 - б) закона о нейтралитете
 - в) противостояния со странами Латинской Америки
 - г) поддержки авторитарных режимов в Европе
 - д) изоляционизма
 - е) непризнания СССР

Вопрос 95: В ответ на предложение Советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе ...

- а) страны западной демократии вели «переговоров ради переговоров»
- б) Румыния, Польша и страны Балтии разрешили ввести советские войска на свои территории в случае немецкого нападения
- в) Англия, Франция и США активно поддержали их
- г) представители Англии, Франции и Германии велись секретные переговоры

Вопрос 96: Оккупация Германией стран Европы проходила ...

- а) при длительном упорном сопротивлении этих стран
- б) совместно с СССР
- в) в короткие сроки при пассивной позиции правительств этих стран
- г) при взаимодействии Германии и США

Вопрос 97: Начало «холодной войне» связывают с ...

- а) речью Черчилля в Фултоне в 1946 г.
- б) кризисом в Чехословакии 1968 г.
- в) Афганской войной 1978 г.
- г) выступлением Сталина на торжествах в честь Победы в 1945 г.

Вопрос 98: НСДАП в Германии ...

- а) входила в состав Коминтерна
- б) была построена по принципу «фюрерства»
- в) имела финансовую поддержку крупных немецких предпринимателей и банкиров
- г) была в оппозиции к Гитлеру

Вопрос 99: После поражения в первой мировой войне в Германии ...

- а) была установлена буржуазная республика
- б) была восстановлена империя
- в) была установлена фашистская диктатура
- г) победила социалистическая революция

Вопрос 100: В мировую социалистическую систему входили ...

- а) ГДР
- б) Венгрия
- в) Болгария
- г) Швеция
- д) Австрия
- е) Румыния

Вопрос 101: Соответствие страны и политической ситуации в ней в 1920-е годы

- а) усиление реваншистских настроений
- б) США —
- в) Англия —
- г) Италия —
- д) Франция —
- ё) стремление к лидерству в международных отношениях
- е) Германия —
- ж) блоковая политика
- з) усиление позиций лейбористской партии
- и) установлена фашистская диктатура