

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П.Ф. Надеждина»

Ю.Н. Бойченко

«17» апреля 2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 33.02.01 Фармация

2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
протокол № \_6 от \_17 .02. 2024 г.  
председатель ЦМК Макарова Г.В.

Рекомендовано  
методическим советом  
протокол заседания № \_7 от \_17.03.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

***Организация-разработчик:***

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина

***Разработчик:***

Тонина Г.В., преподаватель английского языка Магнитогорского медицинского колледжа им.П.Ф. Надеждина.

***Эксперт:***

Фатыхова Н.И. – преподаватель высшей категории Магнитогорского медицинского колледжа им.П.Ф. Надеждина.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 33.02.01 «Фармация».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

- общих компетенций (ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

- профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультационную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	ПК,	Умения	Знания
ПК 1.3-1.6 ОК 02-04 ОК 09 ОК 10 ОК 12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>

При разработке содержания дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности учтены личностные результаты, которые представлены в программе воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации рабочей программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 15
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 19
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 23
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 25</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 26</b>
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 27</b>
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 28</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 29</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий значимость вклада Челябинской области в историю и культуру России	<b>ЛР 31</b>
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	<b>ЛР 32</b>
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	<b>ЛР 33</b>

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
практические занятия	<b>114</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности «Фармация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы						
1	2	3	4						
<b>Раздел 1.</b> <b>СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС.</b>		<b>16</b>							
Тема 1.1. <i>Вводное занятие.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Фонетические упражнения.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b> Вводное занятие. Определение целей и задач дисциплины. Фонетический практикум. Проведение входного тестового контроля</p>	1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.	2	Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Фонетические упражнения.	3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.	2	ОК 3, ОК 10 ЛР 1, ЛР 8
1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.								
2	Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Фонетические упражнения.								
3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.								
Тема 1.2. <i>Медицинский колледж.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста. Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Грамматический материал: глаголы to be/to have: использование, временные формы глаголов, устойчивые конструкции</td> </tr> </table> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж». Практика монологиче-</p>	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже.	2	Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста. Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»	3	Грамматический материал: глаголы to be/to have: использование, временные формы глаголов, устойчивые конструкции	2	ОК 3, ОК 10 ЛР 17, ЛР 26
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже.								
2	Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста. Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»								
3	Грамматический материал: глаголы to be/to have: использование, временные формы глаголов, устойчивые конструкции								



	ской речи			
Тема 1.3. <u>Моя профессия - фармацевт.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 27 ЛР 28
	1	Работа с текстом «Обязанности фармацевта». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.		
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.		
	3	Составление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Практика монологической речи				
Тема 1.4. <u>Поликлиника.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 27 ЛР 28
	1	Работа с текстом «Поликлиника». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.		
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Практика монологической речи				
Тема 1.5. <u>Стационар</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 27 ЛР 28
	1	Работа с текстом «Стационар». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.		
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Практика монологической речи				
Тема 1.6. <u>Аптека</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3-1.6
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке»		
	2	Диалог-образец по теме «В аптеке». Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям. Контроль подготовленной диалогической речи		
	3	Грамматический материал по теме «Местоимение»: общие сведения, разряды местоимений.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека» Практика диалогической речи				
Тема 1.7. <u>Функции медицинского персонала</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 9, ОК 10, ЛР 27 ЛР 28
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциональных обязанностях медицинских работников		
	2	Работа с текстом «Функции медицинского персонала». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения. Контроль подготовленной монологической речи		
	3	Грамматический материал по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа су-		

	ществительных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практика монологической речи		
Тема 1.8. <i>Лексико-грамматический тест</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03 ЛР 18
	1 Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		
	2 Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3 Контроль, подведение итогов тестирования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Вводно-коррективный курс»		
<b>Раздел 2.</b> <b>ОБЩАЯ АНАТОМИЯ</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. <i>Общие анатомические термины</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09 ОК 10, ОК 12 ЛР 9
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по темам раздела.		
	2 Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видеофайл), условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление монологического высказывания по теме.		
	3 Грамматический материал по теме: «Прилагательные»: особенности их использования, общие сведения, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательного в предложении.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая анатомия» Практика монологической речи		
Тема 2.2. <i>Структурная организация человеческого тела</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09 ОК 10, ОК 12 ЛР 7 ЛР 9
	1 Работа с текстом «Системы человеческого тела» (с аудио-файлом).		
	2 Диалог-образец «Готовимся к семинару по анатомии». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой. Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практика диалогической речи		
Тема 2.3. <i>Органы человеческого тела</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09 ОК 10, ОК 12 ЛР 7 ЛР 9
	1 Работа с текстом по теме «Органы человеческого тела». Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по тексту. Составление монологического высказывания по теме.		
	2 Грамматический материал по теме «Наречия»: общие сведения, классификация наречий по значе-		

		нию и их употребление в речи, степени сравнения наречий, место наречия в предложении		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
		Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы человеческого тела» Практика монологической речи		
<b>Раздел 3.</b>			<b>16</b>	
<b>СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА</b>				
Тема 3.1. <i>Опорно-двигательная система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	1	Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Опорно-двигательная система». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму. Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	3	Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив, особенности использования. Повелительное наклонение»: формы глагола, правильные/неправильные глаголы, понятие наклонения, залога, формы инфинитива, функции инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>			
		Изучение лексико-грамматического материала по теме «Опорно-двигательная система организма» Практика монологической речи		
Тема 3.2. <i>Кровеносная система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	1	Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Циркуляция крови», «Коронарное кровообращение». Составление речевых опор по текстам, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
		Практика монологической речи		
Тема 3.3. <i>Нервная система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	1	Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Строение и функции нервной системы». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практические занятия</b>			
		Практика монологической речи		
Тема 3.4		<b>Содержание учебного материала</b>		

<u>Пищеварительная система</u>	1	Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	2	Работа с текстами «Пищеварение», «Пищеварительный тракт», «Брюшная полость». Составление речевых опор по текстам, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Практика монологической речи		<b>2</b>		
Тема 3.5 <u>Респираторная система</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	1	Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Дыхание». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциограммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
Практика монологической речи				
Тема 3.6. <u>Эндокринная система</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	1	Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Эндокринная система», «Железы эндокринной системы». Составление речевых опор по текстам, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
Практика монологической речи				
Тема 3.7. <u>Покровная система организма</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	1	Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Кожа». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциограмм. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	3	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
Практика монологической речи				
Тема 3.8. <u>Лексико-грамматический тест.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 19
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Системы организма человека»				

<b>Раздел 4</b>  <b>ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. <u>Ушибы. Порезы</u>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2   Работа с текстами «Ушибы», «Порезы». Составление речевых опор по текстам, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текстов в тезисную форму. Составление и предъявление монологического высказывания по теме. 3   Предъявление грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем. <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая медицинская помощь». Практика монологической речи	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 10 ОК 12 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19
Тема 4.2. <u>Кровотечения. Раны</u>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2   Работа с текстами «Кровотечения», «Уход за раной». Составление речевых опор по текстам, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текстов в тезисную форму. 3   Составление и предъявление монологического высказывания по теме. <b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 10 ОК 12 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19
Тема 4.3. <u>Переломы. Ожоги</u>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2   Работа с текстом «Первая помощь при переломах и ожогах». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3   Составление и предъявление монологического высказывания по теме. <b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 10 ОК 12 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19
Тема 4.4. <u>Обморок. Шок</u>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Введение лексического минимума по теме. Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами. 2   Работа с текстом «Первая помощь при обмороках и шоке». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму. 3   Составление и предъявление монологического высказывания по теме.		ОК 02, ОК 04, ОК 10 ОК 12 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19

	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 4.5. <i>Отравление.</i> <i>Солнечный удар</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 10 ОК 12 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2	Работа с текстом «Первая помощь при отравлении и солнечном ударе». Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 4.6. <i>Лексико-грамматический тест</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 10 ОК 12 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы.		
	3	Индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Первая медицинская помощь»			
<b>Раздел 5</b>			<b>16</b>	
<b>ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА</b>				
Тема 5.1. <i>Понятие о фармакологии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2	Грамматический материал по теме: неопределенные времена. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фармакология».			
	Практика монологической речи			
Тема 5.2. <i>Структура рецепта.</i> <i>Сокращения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	1	Работа с текстами «Рецепт», «Сокращения, используемые в рецепте». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	2	Грамматический материал по теме: числительные. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая рецептура».			
	Практика монологической речи			
Тема 5.3. <i>Правила дозирования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное		

<i>лекарственных средств</i>		закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами	2	ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	2	Работа с текстом «Дозирование лекарственных средств». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме			
Тема 5.4. <i>Твердые лекарственные формы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2	Работа с текстом «Твердые лекарственные формы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме			
Тема 5.5. <i>Жидкие лекарственные формы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2	Работа с текстом «Жидкие лекарственные формы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме			
Тема 5.6. <i>Мягкие лекарственные формы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом по теме: «Мягкие лекарственные формы». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме			
Тема 5.7. <i>Лекарственные формы для инъекций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами		
	2	Работа с текстом по теме: «Лекарственные формы для инъекций». Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			
Тема 5.8. <i>Лексико-грамматический тест.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 26
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Лекарственные формы»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая рецептура».			

<b>Раздел 6</b>  <b>ОБЩАЯ И ЧАСТ- НАЯ ФАРМАКО- ЛОГИЯ</b>		<b>38</b>	
Тема 6.1. <i>Классификация лекар- ственных средств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное за- крепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстом по теме: «Лекарственные средства». Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текста в тезисную форму.	
	3	Грамматический материал по теме: длительные времена. Выполнение тренировочных грамматиче- ских упражнений по теме с последующим контролем.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные средства». Практика монологической речи		<b>2</b>
Тема 6.2. <i>Фармакокинетика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное за- крепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстом по теме: «Пути введения лекарственных веществ в организм». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме «Фармакокинетика»		
			<b>2</b>
Тема 6.3. <i>Фармакодинамика.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
	1	Работа с текстом по теме: «Виды действия лекарственных средств» Условно-речевые упражнения.	
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.	
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи		
			<b>2</b>
Тема 6.4. <i>Лекарственная тера- пия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 26
	1	Работа с текстом по теме: «Лекарственная терапия». Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму	
	2	Грамматический материал по теме: перфектные времена. Выполнение тренировочных грамматиче- ских упражнений по теме с последующим контролем	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственная терапия». Практика монологической речи		
			<b>2</b>
Тема 6.5 <i>Лекарственные расте-</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 10 ПК 1.3-1.6
	1	Работа с текстами по теме: «Лекарственные растения», «Правила приготовления травяных отваров и	



<i>ния</i>		настоев». Условно-речевые упражнения.		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 6.6 <i>Антисептические и дезинфицирующие средства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Работа с текстами по теме: «Классификация антисептических и дезинфицирующих средств», «Кислоты. Щелочи». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 6.7. <i>Антибиотики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, 24, 26
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами по теме: «Инфекция», «Классификация антибиотиков». Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 6.8. <i>Противовирусные средства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом по теме: «Интерферон». Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 6.9. <i>Иммуномодуляторы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18, 22
	1	Работа с текстами «Иммунитет», «Иммуномодуляторы». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 6.10. <i>Анальгетики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18, 26
	1	Работа с текстами «Боль», «Классификация анальгетиков». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				

Тема 6.11 <i>Диуретики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Работа с текстами «Почки», «Показания к применению диуретиков», «Классификация диуретиков» Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи			
Тема 6.12 <i>Противоаллергические средства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 24
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами по теме: «Понятие об аллергии», «Антигистаминные препараты: классификация» Условно-речевые упражнения по содержанию текстов, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме «Противоаллергические средства»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить алгоритм «Определение группы крови»			
Тема 6.13 <i>Препараты инсулина</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Работа с текстами «Диабет», «Характеристика препаратов инсулина». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы		
	3	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов		
<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи				
Тема 6.14 <i>Антигипертензивные средства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Гипертония», «Алгоритм выбора препарата для лечения артериальной гипертонии» Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	3	Грамматический материал по теме: согласование времен. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем		
<b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Антигипертензивные средства».				
Тема 6.15 <i>Средства, влияющие на систему крови</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Состав и функции крови», «Антикоагулянты». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме				
Тема 6.16	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02,

<u>Препараты витаминов</u>	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	2	ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	2	Работа с текстами «Витамины», «Авитаминоз, гиповитаминоз и гипервитаминоз». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме. Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексического материала по теме «Витамины»			
Тема 6.17 <u>В аптеке</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Диалог-образец по теме «В аптеке». Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалог-образца по предложенным коммуникативным ситуациям		
	2	Контроль подготовленной диалогической речи		
<b>Практическое занятие</b> Практика диалогической речи				
Тема 6.18 <u>Средства первой помощи при отравлениях</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Клиническая картина острого отравления», «Неотложная помощь при острых отравлениях». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме.		
<b>Практическое занятие</b> Практика монологической речи				
Тема 6.19 <u>Лексико-грамматический тест.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения.		
	2	Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
<b>Практическое занятие</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая и частная фармакология».				
<b>Раздел 7</b>  <b>ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		<b>8</b>		
Тема 7.1 <u>Речевой этикет в профессиональном общении</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 26-30
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Психологические качества провизора», «Правила этики делового общения». Условно-речевые упражнения по содержанию текстов.		

	3	Контроль подготовленной монологической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.2 <i>Официальная документация</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 26-30
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Вирусные заболевания», «Грипп», «ОРВИ». Условно-речевые упражнения по содержанию текстов.		
	3	Грамматический материал по теме: страдательный залог. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме		2	
Тема 7.3 <i>Собеседование</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 26-30
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Совету начинающему фармацевту». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Обучение трансформации текста в тезисную форму. Диалог-образец по теме «На собеседовании». Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям		
	3	Контроль подготовленной диалогической речи по теме		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика диалогической речи		2	
Тема 13.7 <i>Дифференцированный зачет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 26-30
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Систематизация и обобщение знаний по курсу обучения английскому языку		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя – 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 9
- стул ученический – 18
- доска - 1

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основная литература:**

##### *I. Учебники*

1. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 380 с.
2. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского

колледжа: учебное пособие для СПО – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 196 с.

3. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: КноРус, 2019. – 286 с.

## 2. Интернет-источники

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт) – URL <http://urait.ru/bcode/448454>
2. Карпова, Т.А. English for colleges – Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2021.- 281 с. – ISBN 978-5-406-08159-4. – [URL http://book.ru/book/939389](http://book.ru/book/939389)
3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 264 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048>
4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 254 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049>
5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572>
6. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО/ М.С.Попаз.- 2-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 80 с. - ISBN 978-5-8114-5165-4. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/156387>

## Дополнительная литература:

1. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО/ В.П. Игнатушенко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 76 с. - ISBN 978-5-8114-7967-2. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/169814>
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020.- 640 с.

## Перечень мультимедийных обучающих средств

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)
2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate): Prosper the Bonaventure.
3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

## Обучающие видеоматериалы

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
  2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
  3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
  4. Серия «Атлас тела» (производство Pionner production для The Learning Channel):
  5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий, проектов, исследований, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b>		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медицинской (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определения лексической единицы; - сопоставления лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Самостоятельные работы Тестирование Дифференцированный зачет/зачет
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос Самостоятельные работы Тестирование Дифференцированный зачет
<b>Умения:</b>		
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических еди-	Устный опрос Самостоятельные/контрольные работы Тестирование



	<p>ниц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет/ зачет</p>
--	--	--

<p>- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и тех, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Устный опрос Самостоятельные работы Тестирование Дифференцированный зачет/ зачет</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос Самостоятельные работы Тестирование</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
протокол № \_6 от 17.02.2023 г.  
председатель ЦМК Макарова Г.В.

Рекомендовано  
методическим советом  
протокол заседания № \_7 от 17.03.2023 г.

## 5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе завершается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет состоит из письменного и устного блоков.

Письменный блок представляет собой тест с вариантами ответов. Тест состоит из следующих разделов:

- аудирование
- фонетика
- лексика
- грамматика

Раздел «Аудирование» предусматривает контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания аудиоматериала и представляет собой озвученный носителем языка мини-диалог по определенной коммуникативной ситуации.

Раздел «Фонетика» направлен на проверку базовых знаний фонетики и транскрипции английского языка, вариантов чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний и различных слов (односложных и двусложных)

Раздел «Лексика» предполагает контроль лексического минимума, связанного с профессиональной деятельностью и соответствующими ситуациями общения, а также лексических единиц, связанные с медициной

Раздел «Грамматика» охватывает базовые грамматические явления по морфологии (имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение и числительное, личные и неличные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложноподчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием).

Устный блок зачета состоит из, чтения текста медицинской тематики, условного диалога-расспроса и предъявления презентации-резюме по теме «Я - будущий специалист».

## 5.2 Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется в течение курса учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык. Информация о форме проведения дифференцированного зачета доводится до сведения обучающихся в начале III семестра. На проведение дифференцированного зачета отводится **90** минут:

- письменная часть – 45 минут
- устная часть – 45 минут

Для проведения дифференцированного зачета преподаватели готовят перечень вопросов и тем для повторения теоретического материала и устных

сообщений. Информация размещается в учебном кабинете на информационном стенде, а также студентам предлагается пособие по подготовке к дифференцированному зачету, содержащее справочные и учебные материалы.

### **5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Проведение дифференцированного зачета запланировано на III семестр 2 курса.

### **5.4. Аттестационные материалы**

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03. Английский язык в профессиональной деятельности для специальности 33.02.01 Фармация. Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и сформированности соответствующих компетенций:

#### **- общих компетенций (ОК):**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

#### **- профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультационную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

## 5.5 Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по темам, выданным обучающимся в начале семестра. Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории. При выполнении заданий письменного блока каждый студент получает тестовые задания, напечатанные на листах А4 и бланк для ответов.

### Письменный блок

#### ЗАДАНИЕ №1. Тест

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 45 минут*

*Количество заданий для экзаменуемых: 62*

*Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

### Устный блок

#### ЗАДАНИЕ №1. Чтение текста.

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 15 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды.*

#### ЗАДАНИЕ №2. Диалог-расспрос

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 10 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

#### ЗАДАНИЕ №3. Презентация – резюме

*Место выполнения задания: кабинет иностранного языка*

*Время выполнения задания: 20 минут*

*Требования охраны труда: соблюдение формы одежды*

## 5.6 Критерии оценивания

### *Критерии оценивания тестирования*

За каждый правильный вариант ответа – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов: 62.

### *Критерии оценивания презентация-резюме:*

Критерий	Баллы
----------	-------

	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью, присутствуют все пункты плана	Задание выполнено, но один пункт плана раскрыт не полностью. Есть нарушения в стилевом оформлении	Задание выполнено частично, но два пункта плана не раскрыты или отсутствует один пункт плана	Задание не выполнено, отсутствуют два пункта плана или текст сочинения не соответствует требуемому объему
<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или деления на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении сочинения	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста



		ры только элементарного уровня		
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (не более 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальное количество баллов - 10

***Критерии оценивания чтения текста. Фонетическая сторона речи***

<b>Баллы</b>		
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы, допускается не более 5 фонетических ошибок	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы, допускается не более 7 фонетических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущены более 7 фонетических ошибок

Максимальное количество баллов - 2

***Критерии оценивания участия в диалоге-расспросе***

<b>Баллы</b>	
<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Дан полный ответ на поставленный вопрос, допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или ответ дан в виде слова/словосочетания, или допущены фонетические, лексические и грамма-

	тические ошибки, препятствующие пониманию ответа
--	--

Максимальное количество баллов - 6

Оценивается отдельно каждый из шести ответов

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за устный и письменный блок заданий.

Итоговое количество набранных баллов	Оценка за дифференцированный зачет
60-80	Отлично
35-59	Хорошо
17-34	Удовлетворительно
Менее 16	Неудовлетворительно

## 5.7 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

**ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК: 1 задание - тест.**

**Время выполнения задания: 45 минут**

**Инструкция:** Выполните 62 тестовых заданий с указанием одного правильного ответа. Поставьте цифру вопроса и букву ответа.

### I вариант

#### Аудирование

**1. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Выберите правильный вариант ответа. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. Аудиозапись прозвучит два раза.**

1. Where is the dermatology department?
  - a) Downstairs
  - b) On the third floor
  - c) Past the pharmacy
  - d) Next to the emergency room
2. What will the woman likely do next?
  - a) visit the pharmacy
  - b) Go to the emergency room
  - c) Make a radiologist appointment
  - d) Go to the dermatology department

**2. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Определите, какие утверждения соответствуют содержанию диалога (true), а какие нет (false). Аудиозапись прозвучит два раза.**

1. The woman has had asthma for years.
2. The woman's new illness is curable.
3. The man writes the woman a prescription

### Фонетика

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком слове есть звук [l]:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) palm</li> <li>b) talk</li> <li>c) tall</li> </ol> </li> <li>2. Выберите слова, в которых есть звук [dʒ]:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) orange</li> <li>b) game</li> <li>c) jam</li> </ol> </li> <li>3. В каком слове закрытый слог?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) kitten</li> <li>b) kite</li> <li>c) tidy</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. В каком слове есть звук [h]?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) who</li> <li>b) wood</li> <li>c) when</li> </ol> </li> <li>5. В каком слове есть звук [w]?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wrong</li> <li>b) whole</li> <li>c) why</li> </ol> </li> <li>6. В каком слове звук, передаваемый буквой i, отличается от остальных ее звуковых выражений?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) shirt</li> <li>b) fire</li> <li>c) first</li> </ol> </li> </ol> |
|--|---|

### Лексическая часть теста

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A part of the body which contains the brain...             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the face;</li> <li>b) the head;</li> <li>c) the skull.</li> </ol> </li> <li>2. A part of the body connecting the head with the trunk...             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the arm;</li> <li>b) the neck;</li> <li>c) the shoulder.</li> </ol> </li> <li>3. It produces the bile and stores some vitamins and minerals. It is situated in the upper right part of the abdominal cavity...             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the liver;</li> <li>b) the gall-bladder;</li> <li>c) the pancreas.</li> </ol> </li> <li>4. Antibiotics are always effective in treating whooping cough.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) true</li> <li>b) false</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Hypertension medications can be discontinued when the blood pressure returns to normal             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) true</li> <li>b) false</li> </ol> </li> <li>12. How can you prevent high blood pressure             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) drink water, eat a lot of salt, stay at home</li> <li>b) drink water, eat healthy, eat a lot of sugar, drink wine</li> <li>c) drink a lot of water, exercise, consume less sodium and have a life style change</li> <li>d) eat healthy, go for a walk once a week, drink one bottle of water per day</li> </ol> </li> <li>13. The exchange of oxygen and carbon dioxide takes place due to the difference of .... of these gases             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) partial pressure</li> </ol> </li> </ol> |
|---|--|

5. You should drink plenty of fluids to help your body fight whooping cough
- true
  - false
6. Whooping cough is contagious.
- true
  - false
7. CPR means ...
- correct, patient, recovery
  - complaints, patient, resistance
  - cardio, pulmonary, resuscitation
8. It is used to stop the bleeding from an artery by compressing blood vessels with a cord or tight bandage
- electro-suction machine
  - gastric tube
  - arresting blood tourniquet
9. It is any damage in the skin or an organ as the result of surgical incision
- ulcer
  - wound
  - tumour
10. The primary reason for hypertension is
- renal disease
  - diabetes
  - unknown
  - cancer
- b) vital capacity  
c) properties
14. A pharmacist ... a special time to come for the drug
- is appointed
  - was appointed
  - appoints
15. Blood consists of three different types of cells floating in a liquid called ...
- serum;
  - water;
  - plasma
16. Erythrocytes are red blood cells of which ... are found in each cubic millimetre
- 4.5 – 5 million;
  - 4,000 – 10,000;
  - 250,000
17. Red cells are made in ...
- lymph nodes and spleen;
  - liver;
  - bone marrow
18. Chickenpox can lead to serious complications.
- true
  - false
19. You should never use aspirin to treat a fever caused by chickenpox.
- true
  - false
20. The chickenpox vaccine is the most effective way to prevent chickenpox.
- true
  - false

## Грамматическая часть теста

### Существительное. Множественное число.

1. Are those ... doctors?
  - a) man;
  - b) men;
  - c) mans
2. Does your...ache?
  - a) tooth;
  - b) teeth;
  - c) tooth
3. Man was gathering ... about living organism for years
  - a) information;
  - b) informations;
  - c) informationes
4. The first aid saves many ...
  - a) lifes;
  - b) lives;
  - c) lifees
5. Vitamin C is in ... and vegetables.
  - a) fruits;
  - b) fruit;
  - c) fruites

### Местоимение

1. The children mustn't take the medicine...
  - a) yourselves;
  - b) himself;
  - c) themselves
2. Let ...take your pulse.
  - a) me;
  - b) my;
  - c) you
3. Give...a feeding cup of tea.
  - a) his;
  - b) him;
  - c) he
4. Put ...tablets on ... table.
  - a) this, those;
  - b) that, these;
  - c) these, that

### Модальные глаголы

1. Children ...be in the open air for many hours.
  - a) must;
  - b) may;
  - c) can
2. The blood pressure ... be high, low and normal.
  - a) may;
  - b) can;
  - c) must
3. ... I open the window and air the ward?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
4. ... you give the first aid correctly?
  - a) can;
  - b) may;
  - c) must
5. When the temperature is down to normal the patient...sit in bed.
  - a) can;
  - b) must;
  - c) may

### Видо-временная система глагола

1. The patient ... ill with hepatitis.
  - a) fell;
  - b) fall;
  - c) will fall
2. The child...to sleep.
  - a) want;
  - b) wants;
  - c) is wanting
3. I ...you some medicine.
  - a) will prescribe;
  - b) prescribe;
  - c) am prescribing
4. On the seventh day the doctor ... him to the hospital.
  - a) send;

5. Don't take ...powders on an empty stomach.

- a) this;
- b) these;
- c) that

6. This is your visiting nurse and that is ...

- a) ours;
- b) our;
- c) we

### Степени сравнения прилагательных

1. In children the lungs are pale. But in adults they are ...

- a) more dark;
- b) the darkest;
- c) darker

3. Large intestine is ... than small intestine.

- a) wider;
- b) widest;
- c) more wider

4. The right lung is ... than the left one.

- a) heavy;
- b) heaviest;
- c) heavier

5. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.

- a) more delicate;
- b) the most delicate;
- c) delicatest

6. The muscles of the lower extremity are ...of the body.

- a) the strongest;
- b) most stronger;
- c) stronger

### Согласование времен

1. The patient stated that he ... pneumonia two years before.

- a) had;
- b) had had;
- c) has had

2. The patient states that he ... a high

- b) sends;
- c) sent

5. ...you ever... any operation?

- a) has, performed;
- b) have, performed;
- c) did, perform

6. The surgeon... to operate on this patient the next morning.

- a) will begin;
- b) begins;
- c) begin

7. I...the doctor yet.

- a) haven't seen;
- b) hasn't seen;
- c) didn't see

8. The nurse...already...the temperature.

- a) have, taken;
- b) has, taken;
- c) did, take

9. The doctor ...the patient before we ...

- a) has examined, come;
- b) examined, came;
- c) had examined, came

10. The general condition of this patient ...worse.

- a) becomes;
- b) become;
- c) becomed

### Страдательный залог

1. The patient ... from the hospital in two weeks.

- a) was discharged;
- b) were discharged;
- c) will be discharged

2. About 130 scientific works ... by prof. Lesgaft.

- a) was written;
- b) were written;
- c) is written

3. The bones of the skull ...together very firmly.

- temperature two days ago.
- has;
  - had;
  - had had
3. The doctor considers that the patient ... better now.
- felt;
  - will feel;
  - feels
4. The doctor considered that the patient ... better in three days.
- would feel;
  - will feel;
  - felt
5. The nurse says that she ...already...this patient's blood count.
- has made;
  - had made;
  - have made
- are connected;
  - was connected;
  - is connected
4. The patient ... to walk tomorrow.
- is allowed;
  - was allowed;
  - will be allowed
5. Artificial joints ... by the surgeon now.
- are used;
  - was used;
  - were used

## II вариант

### Аудирование

**1. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Выберите правильный вариант ответа. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. Аудиозапись прозвучит два раза.**

- Why does the man ask the woman for help?
  - He cannot read the doctor's writing
  - He does not know the patient's condition
  - He needs her authorization for a prescription
  - He had not seen one of the abbreviations before
- What does the note say?
  - The patient's hypertension has gone away
  - The patient complains of muscle pain
  - The patient complains of shortness of breath
  - The patient is diagnosed with asthma

**2. Прослушайте диалог между врачом и пациентом. Определите, какие утверждения соответствуют содержанию диалога (true), а какие нет (false). Аудиозапись прозвучит два раза.**

1. The woman thinks a patient's dose is too high.
2. The patient must now take antibiotics.
3. The man thanks the woman for catching an incorrect measurement.

### Фонетика

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком слове открытый слог:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) gym</li> <li>b) why</li> <li>c) sky</li> </ol> </li> <li>2. Выберите слово, в котором есть звук [ei]:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) hard</li> <li>b) blade</li> <li>c) dark</li> </ol> </li> <li>3. В каком слове закрытый слог?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) nerve</li> <li>b) horse</li> <li>c) neck</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. В каком слове открытый слог?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) mute</li> <li>b) nurse</li> <li>c) nut</li> </ol> </li> <li>5. В каком слове есть звук [k]?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) catch</li> <li>b) school</li> <li>c) butch</li> </ol> </li> <li>6. В каком слове звук, передаваемый буквой Uu, отличается от остальных ее звуковых выражений?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) cure</li> <li>b) purple</li> <li>c) purpose</li> </ol> </li> </ol> |
|---|---|

### Лексическая часть теста

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What type of infection does a person have if the hepatitis B virus stays in the blood more than 6 months after infection?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) acute hepatitis B</li> <li>b) chronic hepatitis B</li> </ol> </li> <li>2. Which of the following is true about people who manage to get rid of the hepatitis B after being infected?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) they are still contagious</li> <li>b) they are immune to future hepatitis b infections</li> <li>c) they still need to be vaccinated</li> </ol> </li> <li>3. Which of the following is true?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) diphtheria is contagious</li> <li>b) it spreads through sneezing and coughing</li> <li>c) all of the above</li> </ol> </li> <li>4. Diphtheria causes symptoms only in the nose and throat.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Omega-3 is an essential fatty acid which helps your ... function well.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) cells</li> <li>b) brain</li> <li>c) blood</li> </ol> </li> <li>12. Your cells, your organs, and your immune system are made up mostly of...           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) carbohydrates</li> <li>b) fats</li> <li>c) protein</li> </ol> </li> <li>13. Carbohydrates are sugars which are broken down by ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) enzymes</li> <li>b) cells</li> <li>c) organs</li> </ol> </li> <li>14. Proteins are broken down into ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) amino-acids</li> <li>b) glucose</li> <li>c) fatty acids</li> </ol> </li> </ol> |
|--|--|



- a) true  
b) false
5. Granulocytes are cells formed in the bone marrow ...  
a) with granules in their cytoplasm;  
b) having no nucleus;  
c) producing special substances
6. The white blood cells...  
a) block the cut blood vessels;  
b) defend the body against disease;  
c) carry away carbon dioxide
7. Thrombocytes are necessary for ...  
a) transporting oxygen;  
b) converting food to energy;  
c) blood clotting
8. Plasma is the fluid portion ...clotting has occurred  
a) before;  
b) after;  
c) instead of
9. We see with...  
a) the lips;  
b) the ears;  
c) the eyes.
10. They form the chest and may be free, true and false.  
a) ribs;  
b) bones;  
c) ligaments.
15. Carbohydrates are broken down into ...  
a) fatty acids  
b) glucose  
c) amino-acids
16. Protect the wound with ...  
a) a warm compress  
b) a sterile bandage  
c) cotton balls
17. Hold the tourniquet on the limb no more than ... in summer  
a) 30 minutes  
b) one hour  
c) two hours
18. A cardiac arrest can be caused by ...  
a) heart disease  
b) fracture  
c) loss of appetite
19. CPR means ...  
a) correct, patient, recovery  
b) complaints, patient, resistance  
c) cardio, pulmonary, resuscitation
20. The base of the lungs is located in the convex surface of .....  
a) the mediastinum  
b) the diaphragm  
c) the chest

## Грамматическая часть теста

### Существительное. Множественное число

1. The first aid saves many....  
a) lifes;  
b) lives;  
c) lifees
2. The ... wants to sleep.  
a) childs;  
b) children;

### Видо-временная система глагола

1. Bill ... a tablet for a headache half an hour ago.  
a) take;  
b) will take;  
c) took
2. When you ..., let the light come from behind your left shoulder.  
a) are reading;

- c) child.
3. Her ...are healthy.  
a) teeth;  
b) tooth;  
c) tooths
4. Are those ... doctors?  
a) woman;  
b) women;  
c) womans
5. His father's ...ache.  
a) feet;  
b) foots;  
c) feets

### Местоимение

1. Give him ... instruments.  
a) this;  
b) those;  
c) that
2. Let ...listen to ... heart.  
a) me, your;  
b) my, him;  
c) your, he
3. This is our ward doctor and that is ...  
a) yours;  
b) your;  
c) their
4. Show ...these X-ray films.  
a) us;  
b) its;  
c) they
5. We usually do this operation ....  
a) ourself;  
b) ourselves;  
c) themselves
6. Give ... a feeding cup of tea.  
a) it;  
b) her;  
c) she

### Степени сравнения прилагательных

1. Large intestine is ... than small intestine.  
a) wider;

- b) am reading;  
c) was reading
3. I'm ill. I ... to bed.  
a) went;  
b) has gone;  
c) will go
4. The surgical nurse ...everything for the operation.  
a) have prepared;  
b) has prepared;  
c) has prepare
5. I ...the doctor yet.  
a) haven't seen;  
b) hasn't seen;  
c) didn't see
6. I ... you some medicine.  
a) will prescribe;  
b) prescribe;  
c) am prescribing
7. Yesterday my mother...in a doctor.  
a) call;  
b) calls;  
c) called
8. The doctors often ... this medicine.  
a) prescribes;  
b) prescribe;  
c) is prescribing
9. The child ...ill with hepatitis.  
a) fell;  
b) fall;  
c) will fall
10. The patient ... to sleep.  
a) want;  
b) wants;  
c) is wanting

### Страдательный залог

1. The patient ... discharged from the hospital yesterday.  
a) were;  
b) are;  
c) was
2. The operation ...just...completed.  
a) has been;

- b) widest;  
c) more wider
2. The right lung is ... than the left one.  
a) heavy;  
b) heaviest;  
c) heavier
3. The nervous cells of the cortex are ... of all the cells of the human body.  
a) more delicate;  
b) the most delicate;  
c) delicatest
4. The liver is the ...organ in the abdominal cavity  
a) bigger;  
b) biggest;  
c) most biggest
5. Small intestine is ...than large intestine.  
a) longest;  
b) more longer;  
c) longer
- b) were been;  
c) would been
3. The patient ...to the hospital three days ago.  
a) will be admitted;  
b) was admitted;  
c) is admitted
4. Artificial joints ...by the surgeons now.  
a) are used;  
b) was used;  
c) were used
5. The sutures ... in ten days.  
a) was removed;  
b) will removed;  
c) will be removed

#### **Модальные глаголы**

1. The infectious diseases...pass from infectious person to a healthy person by different ways .  
a) may;  
b) must;  
c) can
2. The patient ... stay in bed some days.  
a) may;  
b) can;  
c) must
3. The first symptoms of rickets ...appear very early.  
a) can;  
b) may;  
c) must
4. The patient's throat is sore, he ... hardly swallow.  
a) can;  
b) may;  
c) must
5. We... treat many diseases by diet.
- #### **Согласование времен**
1. The nurse says that she ...already...this patient's blood count.  
a) has made;  
b) had made;  
c) have made
2. The doctor considers that the patient ... better now.  
a) felt;  
b) will feel;  
c) feels
3. The doctor stated that the patient... pneumonia.  
a) has had;  
b) had;  
c) would have
4. the surgeon considered that the operation ...successful.  
a) would be;  
b) will;  
c) will be
5. We know that he ...ill.  
a) had been;  
b) is;  
c) will be

- a) can;
- b) may;
- c) must

## **УСТНЫЙ БЛОК: 1 задание - чтение текста**

**Инструкция:** прочитайте текст

**Время выполнения задания: 15 минут**

### **I. Перечень текстов медицинской тематики для оценивания навыков чтения:**

1. Antibiotic resistance is the ability of a microorganism to withstand the effects of an antibiotic. It is a specific type of drug resistance. Antibiotic resistance evolves naturally via natural selection through random mutation, but it could also be engineered by applying an evolutionary stress on a population. Once such a gene is generated, bacteria can then transfer the genetic information in a horizontal fashion (between individuals) by plasmid exchange. If a bacterium carries several resistance genes, it is called multiresistant or, informally, a superbug.

Causes antibiotic resistance can also be introduced artificially into a microorganism through transformation protocols. This can be a useful way of implanting artificial genes into the microorganism. Antibiotic resistance is a consequence of evolution via natural selection. The antibiotic action is an environmental pressure; those bacteria which have a mutation allowing them to survive will live on to reproduce. They will then pass this trait to their offspring, which will be a fully resistant generation. Several studies have demonstrated that patterns of antibiotic usage greatly affect the number of resistant organisms which develop.

2. Antibiotic resistance has been called one of the world's most pressing public health problems. Almost every type of bacteria has become stronger and less responsive to antibiotic treatment when it is really needed. These antibiotic-resistant bacteria can quickly spread to family members, schoolmates, and co-workers - threatening the community with a new strain of infectious disease that is more difficult to cure and more expensive to treat. For this reason, antibiotic resistance is among CDC's top concerns.

Antibiotic resistance can cause significant danger and suffering for children and adults who have common infections, once easily treatable with antibiotics. Microbes can develop resistance to specific medicines. A common misconception is that a person's body becomes resistant to specific drugs. However, it is microbes, not people that become resistant to the drugs.

If a microbe is resistant to many drugs, treating the infections it causes can become difficult or even impossible. Someone with an infection that is resistant to a certain medicine can pass that resistant infection to another person. In this

way, a hard-to-treat illness can be spread from person to person. In some cases, the illness can lead to serious disability or even death.

3. An antibiotic is given for the treatment of an infection caused by bacteria. It is not effective against viruses. If you have an infection, it is important to know whether it is caused by bacteria or a virus. Most upper respiratory tract infections, such as the common cold and sore throats are caused by viruses - antibiotics do not work against these viruses. If antibiotics are overused or used incorrectly, there is a risk that the bacteria will become resistant - the antibiotic becomes less effective against that type of bacterium.

A broad-spectrum antibiotic can be used to treat a wide range of infections. A narrow-spectrum antibiotic is only effective against a few types of bacteria. Some antibiotics attack aerobic bacteria, while others work against anaerobic bacteria. Aerobic bacteria need oxygen, anaerobic bacteria do not. In some cases, antibiotics may be given to prevent rather than treat an infection, as might be the case before surgery. This is called 'prophylactic' use of antibiotics. They are commonly used before bowel and orthopedic surgery.

4. Antibiotics are usually taken by mouth (orally); however, they can also be administered by injection or applied directly to the affected part of the body. Most antibiotics start having an effect on an infection within a few hours. It is important to complete the whole course of medication to prevent the infection from coming back. Stopping taking the medication before the end of the course means that there is a higher chance the bacteria will become resistant to future treatments. This is because the ones that survive have had some exposure to the antibiotic and may consequently have built up a resistance to it. Even if an individual feels better, they still need to complete the course of treatment.

Some antibiotics should not be consumed with certain foods and drinks. Others should be taken on an empty stomach - these would normally be taken about an hour before meals, or 2 hours after. It is crucial that patients follow the instructions correctly for the medication to be effective. People taking metronidazole should not consume alcohol. Dairy products should not be consumed when taking tetracyclines, as they might affect the absorption of the medication.

5. To ensure safe and effective use of benzodiazepines, all patients prescribed with Xanax will be provided with the following guidance:
  - \* Inform your doctor about any alcohol consumption and medicine you are currently taking, including over-the-counter (OTC) medication. Alcohol should generally not be used during treatment with benzodiazepines.
  - \* Xanax is not recommended for use in pregnancy. Inform your doctor if you are pregnant, if you are planning to have a child, or if you become pregnant while you are taking this medication.
  - \* Inform your doctor if you are breast-feeding.
  - \* Until you experience how Xanax affects you, do not drive a car or operate heavy or dangerous machinery.

- \* Do not increase the dose of Xanax without speaking with a doctor, even if you think the medication "does not work anymore." Benzodiazepines, even when used as recommended, may produce emotional and physical dependence.
  - \* Do not stop taking Xanax abruptly or decrease the dose without consulting your doctor because withdrawal symptoms can occur.
6. Take penicillin exactly as it was prescribed for you. Do not take the medication in larger amounts, or take it for longer than recommended by your doctor. Follow the directions on your prescription label. You may take penicillin with or without food. To be sure penicillin is helping your condition; your blood will need to be tested on a regular basis. Your kidney or liver function may also need to be tested. Do not miss any scheduled visits to your doctor.

Shake the oral suspension (liquid) well just before you measure a dose. To be sure you get the correct dose, measure the liquid with a marked measuring spoon or medicine cup, not with a regular table spoon. If you do not have a dose-measuring device, ask your pharmacist for one. Take penicillin for the entire length of time prescribed by your doctor. Your symptoms may get better before the infection is completely treated. Do not give this medicine to another person, even if they have the same symptoms you do.
  7. Aspirin, or acetylsalicylic acid (ASA), is commonly used as a pain reliever for minor aches and pains and to reduce fever. It is also an anti-inflammatory drug and can be used as a blood thinner. People with a high risk of blood clots, stroke, and heart attack can use aspirin long-term in low doses. Aspirin contains salicylate, which derives from willow bark. Its use was first recorded around 400 BCE, in the time of Hippocrates, when people chewed willow bark to relieve inflammation and fever. It is often given to patients immediately after a heart attack to prevent further clot formation and cardiac tissue death.

Aspirin is not usually suitable for those aged under 16 years, because it can increase the risk of Reye's syndrome, which can appear after a virus, such as a cold, flu, or chicken pox. It can lead to permanent brain injury or death. Aspirin is not given during a stroke, because not all strokes are caused by a clot. In some case, aspirin could make the stroke worse. Anyone who is preparing to have a surgical operation should tell their doctor if they are taking regular aspirin. They may need to stop taking the aspirin at least 7 days before the operation.
  8. Paracetamol is a pain reliever and a fever reducer. The exact mechanism of action of is not known. Paracetamol is used to treat many conditions such as headache, muscle aches, arthritis, backache, toothaches, colds, and fevers. It relieves pain in mild arthritis but has no effect on the underlying inflammation and swelling of the joint. There are many brands and forms of paracetamol available and not all brands are listed on this leaflet. Do not use more of this medication than is recommended. An overdose of paracetamol can cause serious harm. The maximum amount of paracetamol for adults is 1 gram (1000 mg)

per dose and 4 grams (4000 mg) per day. Taking more paracetamol could cause damage to your liver. If you drink more than three alcoholic beverages per day, talk to your doctor before taking paracetamol and never use more than 2 grams (2000 mg) per day. Do not use any other over-the-counter cough, cold, allergy, or pain medication without first asking your doctor or pharmacist. Paracetamol is contained in many combination medicines. If you use certain products together you may accidentally use too much paracetamol.

9. Measure the liquid form of paracetamol with a special dose-measuring spoon or cup, not a regular table spoon. If you do not have a dose-measuring device, ask your pharmacist for one. You may need to shake the liquid before each use. Follow the directions on the medicine label. The paracetamol chewable tablet must be chewed thoroughly before you swallow it. Make sure your hands are dry when handling the paracetamol disintegrating tablet. Place the tablet on your tongue. It will begin to dissolve right away. Do not swallow the tablet whole. Allow it to dissolve in your mouth without chewing. To use the paracetamol effervescent granules, dissolve one packet of the granules in at least 4 ounces of water. Stir this mixture and drink all of it right away. To make sure you get the entire dose, add a little more water to the same glass, swirl gently and drink right away.
10. Naproxen is a nonsteroidal anti-inflammatory drug (NSAID). It works by reducing hormones that cause inflammation and pain in the body. Naproxen is used to treat pain or inflammation caused by conditions such as arthritis, ankylosing spondylitis, tendinitis, bursitis, gout, or menstrual cramps. The delayed-release or extended-release tablets are slower-acting forms of naproxen that are used only for treating chronic conditions such as arthritis or ankylosing spondylitis. These forms will not work fast enough to treat acute pain. You should not use naproxen if you have a history of allergic reaction to aspirin or other NSAID (nonsteroidal anti-inflammatory drug). Naproxen can increase your risk of fatal heart attack or stroke, especially if you use it long term or take high doses, or if you have heart disease. Even people without heart disease or risk factors could have a stroke or heart attack while taking this medicine. Get emergency medical help if you have chest pain, weakness, shortness of breath, slurred speech, or problems with vision or balance.
11. Hydrocortisone topical is used to treat redness, swelling, itching, and discomfort of various skin conditions. Hydrocortisone is in a class of medications called corticosteroids. It works by activating natural substances in the skin to reduce swelling, redness, and itching. Hydrocortisone comes as ointment, cream, solution (liquid), spray, or lotion for use on the skin. Hydrocortisone topical is usually used one to four times a day for skin problems. Apply it at around the same time every day. Follow the directions on your prescription or product label carefully, and ask your doctor or pharmacist to explain any part you do not understand. Use hydrocortisone exactly as directed. Do not apply more or less of it or apply it more often than prescribed by your doctor. Do not apply it to other areas of your body or use it to treat other skin conditions unless

directed to do so by your doctor. Your skin condition should improve during the first 2 weeks of your treatment. Call your doctor if your symptoms do not improve during this time.

12. Codeine is used to relieve mild to moderate pain. It is also used, usually in combination with other medications, to reduce coughing. Combination products that contain codeine and promethazine should not be used in children younger than 16 years of age. Codeine will help relieve symptoms but will not treat the cause of symptoms or speed recovery. Codeine belongs to a class of medications called opiate (narcotic) analgesics and to a class of medications called antitussives. When codeine is used to treat pain, it works by changing the way the brain and nervous system respond to pain. When codeine is used to reduce coughing, it works by decreasing the activity in the part of the brain that causes coughing. Codeine comes as a tablet, a capsule, and a solution (liquid) to take by mouth. It is usually taken every 4 to 6 hours as needed. Codeine can be habit-forming. Do not take a larger dose, take it more often, or take it for a longer period of time than prescribed by your doctor. If you suddenly stop taking codeine, you may experience withdrawal symptoms such as restlessness, widened pupils, teary eyes, irritability, anxiety, runny nose, difficulty falling asleep or staying asleep, yawning, sweating, fast breathing, fast heartbeat, chills, hair on your arms standing on end, nausea, loss of appetite, vomiting, diarrhea, stomach cramps, muscle aches, or backache.

### **УСТНЫЙ БЛОК: 2 задание – диалог-расспрос**

**Инструкция:** прослушайте вопросы и ответьте на них

**Время выполнения задания: 10 минут**

#### **Перечень вопросов**

1. Who is a pharmacist?
2. What does he do?
3. What system is used when ordering and prescribing drugs?
4. What is the metric unit of weight?
5. What units of volume do you know?
6. Why are reference books useful to practitioners?
7. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
8. How are drugs administered?
9. What groups are drugs classified into?
10. What does the term “antibiotic” mean?
11. What is antibiotic resistance?
12. What are NSAIDs?
13. What are the most common side effects of NSAIDs?
14. What is the most common form of a drug in a dry state?
15. What is a pharmacy?
16. What is a solution?



17. What is the most common method of taking medication?

### **УСТНЫЙ БЛОК: 3 задание - презентация-резюме**

**Инструкция:** подготовьте презентацию-резюме по следующему плану:

- a. Вступление (кратко о себе)
- b. Моя профессия
- c. Мои достижения
- d. Моя выпускная квалификационная работа
- e. Заключение

**Время звучания презентации** не должен превышать 2-3 минут.

**Время выполнения задания: 20 минут**

### **5.8 Требования охраны труда**

- соблюдение формы одежды,
- соблюдение инструкции по технике безопасности при работе в кабинете.

### **5.9 Литература для экзаменующихся:**

#### **Основная литература:**

##### *1. Учебники*

1. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 380 с.
2. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 196 с.
3. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей. – Москва: КноРус, 2019. – 286 с.

##### *2. Интернет-источники*

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 234 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт) – URL <http://urait.ru/bcode/448454>
2. Карпова, Т.А. English for colleges – Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2021.- 281 с. – ISBN 978-5-406-08159-4. – [URL http://book.ru/book/939389](http://book.ru/book/939389)

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 264 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048>
4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 254 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0.- Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049>
5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - Режим доступа: <http://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572>
6. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО/ М.С.Попаз.- 2-е изд., испр. и доп.-Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 80 с. - ISBN 978-5-8114-5165-4. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/156387>

#### **Дополнительная литература:**

1. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО/ В.П. Игнатушенко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 76 с. - ISBN 978-5-8114-7967-2. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL <http://elanbook.com/book/169814>
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020.- 640 с.

#### **Перечень мультимедийных обучающих средств**

1. PONS. Экспресс – курс для начинающих (английский язык). Автор: PONS, (Трантер Кейт, Диасс Симоне, Хайдигер Клаудиа)
2. Интерактивный тренажер устной речи (курс уровня Intermediate): Prosper the Bonaventure.

3. Обучающая программа English Platinum 2000 plus.: Multimedia Technologies @ Distance Learning Ltd.
4. Алла Гасина «Разговорный английский для начинающих». Создатели программы: Magna Media Developer.

### **Обучающие видеоматериалы**

1. Диалогическая речь. Follow me. Серии 13-24, 25-36.
2. На практику в Лондон. Полный вариант занятия по теме «Сестринские манипуляции» Чуркина К.Х.
3. Тело человека .7 серий. Производство BBC-Film-Production.
4. Серия «Атлас тела» (производство Pioneer production для The Learning Channel):
5. Серия «Тело человека: грани возможного» (производство Dangerous Films LTD. для Discovery Channel)

### **5.10 Материально-техническая база**

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя – 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 7
- стул ученический – 14
- доска - 1

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер