

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»



И.И. БОЙЧЕНКО

директора ГБПОУ
«ММК им. П.Ф. Надеждина»
Ю.Н. Бойченко

«31» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность 33.02.01. Фармация
(базовая подготовка)

2020 год

Рассмотрено

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2020 г.

Председатель ЦМК__ Макарова Г.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Дюскина О.В. – преподаватель ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты:

Горина Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. – преподаватель высшей квалификационной категории МАГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе лекционные занятия	38
Семинарско – практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: – работа с источниками информации, – конспектом лекций, – работа со справочным материалом, – выполнение индивидуальных заданий (мини сочинения, эссе), – решение тестовых заданий, – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение		9	
Тема 1.1. Природа философского знания	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		
	2. Структура философского знания и сущность философских категорий;		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Определите философские основания для ответа на вопросы о смысле жизни, о месте человека в мире и т.д.			
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философия как мировоззрение.		
	2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		
	3. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Является ли философия наукой? Проведите анализ существующих точек зрения в современной литературе, учебниках и текстах хрестоматии «Мир философии».			
Тема 1.3. Семинар. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	2
	Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
Раздел II. История философии.		24	
Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные школы и положения Древневосточной философии;		
	2. Философия Др. Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Школа Инь-Ян. Школа имен.		

	3.	Древнеиндийская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Выделить основные проблемы философии древнего Востока.	1	
	2.	Сделать подборку афоризмов актуальных современности.		
Тема 2.2. Античная (греко-римская) философия.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Истоки и социокультурные основания греческой философии. Космоцентризм ранней античной философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский.		
	2.	Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ.		
	3.	Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	4.	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Проблема «первоначала» у милетских философов. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии.			
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин.		
	2.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		
	3.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.		
	4.	Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Исповедь как форма познания. Достижения возрожденческой науки и искусства.				
Тема 2.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Эпоха научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания.		
	2.	Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция.		
	3.	Рационализм. Р. Декарт как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Рационализм Спинозы и Лейбница.		

	4.	Философия Просвещения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Философское обоснование «естественных прав» человека.			
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2.	Постклассическая европейская философия XIX в.		
	3.	Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С. Кьеркегора;		
	4.	Диалектический материализм К. Маркса;		
	5.	Позитивизм О. Конта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Анализ и сравнение теории познания И. Канта и Г. Гегеля.				
Тема 2.6. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		
	2.	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3.	Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		
	4.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов. Русский космизм.		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Сравнительный анализ: Судьба русской философии в XX веке.				
Тема 2.7 Современная философия XIX - XX век.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философская антропология М.Шелера;		
	2.	Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер;		
	3.	Психоанализ: З.Фрейд;		
	4.	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм;		
	5.	Философская герменевтика;		
6.	Аналитическая философия: Б.Рассел;			

	7.	Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д. Дьюи, Л. Витгенштейн;		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Индивидуальное практическое задание: Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения			
Тема 2.9. Семинар. Этапы развития философии.	Этапы развития философии.		2	
	Самостоятельная работа Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		1	
Раздел III. Основные проблемы философии.			12	
Тема 3.1. Основы философского учения о бытие.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Признаки бытия. Основные формы бытия.		
	2.	Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития.		
	3.	Свойства бытия и их отражение в философских категориях.		
	4.	Диалектический характер бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Человек центр бытия, а его судьба – ядро философской проблемы бытия в целом.		1	
Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Материальное бытие.		
	2	Диалектико-материалистическое понимание материи. Представление о строении материи.		
	3	Понятие о движении. Формы движения материи. Движение и развитие.		
	4	Понятие пространства и времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся Многообразие материального мира как проблема.		1	
Тема 3.3 Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Объективистские картины мира.		
	2.	И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.		
	3.	Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира.		
	4.	Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Взаимодействие философии и науки.			

Тема 3.4. Семинар. Жизнь как звено в бытии мира.	Семинарско–практическое занятие Жизнь как звено в бытии мира.		2	
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
Раздел IV. Философия человека.			15	
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека.		
	2.	Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.		
	3.	Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога.		
	2.	Буддизм о человеке и его судьбе.		
3.	Человек в исламе.			
Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека		
	2.	Фатализм, волюнтаризм Б. Спинозы.		
	3.	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	3.	Современная философия о свободе и ответственности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Человек во Вселенной		
2.	Философия смерти и бессмертия.			
Тема 4.3. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Проблема сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание.		
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
	3.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Сознание и бессознательное в медицинском аспекте. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.			
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Познание как предмет философского анализа.		

	2.	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Научное знание.		
	3.	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины.		
	4.	Научная философская и религиозная картина мира.		
	5.	Наука, её роль в жизни человека и общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Рассмотреть структуру познавательного процесса. Раскрыть значение чувственного и рационального в познании и их значение в практической деятельности медицинского работника.	1	
	2.	Подобрать примеры из периодической печати о новых достижениях в медицине.		
	3.	Заполнить таблицу «Уровни научного познания».		
Тема 4.5. Семинар Человек как объект философского осмысления.	Семинарско–практическое занятие Человек как объект философского осмысления.		2	
	Самостоятельная работа Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		1	
Раздел V. Общество, история, культура.			12	
Тема 5.1. Социальная философия.	Содержание учебного материала			
	1.	Подходы к пониманию общества.		
	2.	Социальная сфера общественной жизни: социальная структура общества и её изменение.		
	3.	Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.	2	
	4.	Общественное сознание.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Проанализируйте возможность существования бесклассового общества.	1	
	2.	Факторы подготовки к брачно-семейной жизни молодых поколений.		
Тема 5.2. Философия культуры.	Содержание учебного материала			
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.		
	2.	Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.	2	
	3.	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О.,		

		А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре.		
	4.	Концепция человека и культуры в 21 веке.		
	5.	Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема.		
	2.	Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.		
	3.	Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Индивидуальное проектное задание: постройте логическую схему, разъясняющую альтернативы развития человечества.		1	
Тема 5.4. Семинар Судьбы цивилизации. Дифференцированный зачет.	Семинарско–практическое занятие Судьбы цивилизации. Дифференцированный зачет.		2	3
	Самостоятельная работа		1	
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии, мастерских _____нет_____, лабораторий _____нет_____.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 1
- мультимедийное оборудование :
 - телевизионная панель - 1
 - колонки - 2

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей\ Ю. М. Хрусталева, В. А. Терехова. – Ростов н\Д: Феникс, 2016. – 285с.

Дополнительная литература:

1. Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2016. – 303 с.
2. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2016. – 207 с.
3. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2016. – 173 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2016. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2016. – 332 с.
6. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2016. – 154 с.
7. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2016 – 90 с.
8. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2016. – 375 с.

9. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2015. – 287 с.
10. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2016. – 135 с.
11. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2016. – 159 с.
12. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К°: Академцентр, 2017. – 364 с.
13. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2016. – 366 с.
14. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2016. – 517 с.
15. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2016. – 669 с.
16. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонов. – Минск: ВА РБ, 2016. – 69 с.
17. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2016. – 518 с.
18. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2017. – 302 с.
19. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2017. – 358

Интернет-ресурсы:

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;
<http://filosofia.ru/> -Библиотека философии и религии;
<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif>- Университетская библиотека online
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>-федеральный фонд учебных курсов
<http://www.philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html>-В.Я. Кисиль Учебно-творческий курс Античная философия
<http://www.philosophy.ru/> - Увлекательная философия
http://sbiblio.com/biblio/archive/kessedi_sokrat/04.aspx Русский гуманитарный интернет-университет
<http://www.hi-edu.tv/movies.htm> - институт открытого образования (видеолекции)
<http://www.univertv.ru/>-образовательный видеопортал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарско-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Семинарское занятие
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Семинарское занятие
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Семинарское занятие
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Семинарское занятие
Знания:	
основные категории и понятия философии	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
роль философии в жизни человека и общества	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы философского учения о бытии	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
сущность процесса познания;	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы научной, философской и религиозной картины мира	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Семинарское занятие, зачет, сообщения, доклады, рефераты, тесты

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Рассмотрено

На заседании ЦМК

ОГСЭ

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2020г.

Председатель ЦМК__ Макарова Г.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2020г.

5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «Основы философии» с учетом требований ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов учебный курс завершается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет проводится в форме мини – проекта по написанию и защите философского эссе «Фраза, изменившая мою жизнь» для специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Фармация». Мини – проект в форме эссе позволяет выявить самостоятельность выполнения работы, насколько используемые понятия строго соответствуют теме, как грамотно применяются категории анализа, используются ли приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязей понятий и явлений, способен ли студент объяснить альтернативные взгляды используя информационное пространство на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.

Философское эссе представляет собой размышления о смысле бытия, о развитии общества, о жизни и смерти, о познании истины, о добре и зле. Все эти проблемы могут обсуждать и обсуждают люди разных профессий, обладающие различным опытом и культурой. Но на протяжении многих столетий подобные вопросы обсуждались в рамках особой духовной деятельности, которую со времен античности принято называть философией. Таким образом, философское эссе - выражение глубоко личного индивидуального знания о бытии, отличающееся критическо-творческим отношением к миру и прежней системе взглядов на мир.

5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут. На защиту мини-проекта отводится 5-7 минут

5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение дифференцированного зачета запланировано на II семестр 1 курса.

5.4. Аттестационные материалы

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация»

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по теме, объявленной обучающимся в начале II семестра I курса.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории, имеющей мультимедийное оборудование (ПК или ноутбук, экран, проектор, колонки)

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования.

5.6. Критерии оценивания

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов по каждому критерию оценивания 5 баллов
Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за каждый критерий оценивания.

Итоговое количество набранных баллов	Оценка за дифференцированный зачет
15-20	Отлично
10-15	Хорошо
5-10	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

5.7. Задания для экзаменуемого

Задание № 1: *Написать и выступить с эссе на тему "Фраза, изменившая мою жизнь".*

Дополнительная информация: Древнегреческий философ Сократ, как пишет Аристотель, в молодости посетил Дельфы. На фронтоне одного из храмов он прочитал поразившую его надпись: «Познай самого себя». Говорят, что, впервые увидев это изречение, Сократ несколько часов простоял в задумчивости и в конце концов произнес ставшее потом широко известным продолжение этой фразы: "...И ты познаешь Вселенную и Богов". Именно после этого Сократ встал на путь философского поиска. Можно сказать, что изречение на фронтоне дельфийского храма изменило жизнь знаменитого философа.

Подобное могло произойти не только с Сократом. В жизни многих из нас, наверное, были крылатые выражения, изречения, фразы, слова из песен, услышанные или прочитанные очень "вовремя" и поэтому существенно повлиявшие на нашу судьбу, жизнь или отношении к ней

Задание № 2: *Сформулировать проблемные контрвопросы собеседникам во время защиты эссе.*

Цель эссе — высказать свою точку зрения и сформулировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задачи данного мини-проекта:

1. Закрепить полученные в курсе «Основы философии» знания;
2. Обобщить имеющийся мировоззренческий опыт;
3. Развивать познавательные способности;
4. Развивать культуру философского (рефлексивного) осмысления мира и человека;

5. Развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе либо выберите высказывание, которое отражает следующее: «Фраза, изменившая мою жизнь».

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- а) интересна вам;
- б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
- в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Алгоритм написания эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

- 7) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 8) проанализируйте содержание написанного;
- 9) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 10) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Структурная схема эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Наиболее приемлемая техника доказательства приведенных в эссе высказываний.

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.

- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти

на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно—следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн — один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия — способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно—следственная аргументация — аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Обязательные элементы эссе:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально исторической действительности или собственный опыт;

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в печатном виде. Объем — до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее — название эссе, затем через один пропущенный интервал располагается текст.