

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Магнитогорский
медицинский колледж имени
П.Ф. Надеждина»
В.М. Фронюк



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность 33.02.01. Фармация
(базовая подготовка)

2019 год

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2019 г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина»

Разработчики:

Соловьева Т.Н. – преподаватель ГБПОУ «ММК имени П.Ф. Надеждина»

Эксперты:

Рафикова С.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Гладышева Е.К. – преподаватель высшей квалификационной категории
МАГУ

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 16 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.	ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	46
в том числе:	
Самотестирование, выполнение упражнений	22
индивидуальные творческие задания	6
подготовка докладов, рефератов	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения								
1	2	3	4								
Раздел 1. Фонетика.		14									
Тема 1.1. Введение. Фонетика.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика.</td> </tr> </table>	1	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика.	2	2						
1	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика.										
Тема 1.2. Фонетика.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Фонетика.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Фонетика.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Фонетика.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Латынь Эпохи Возрождения», «История развития латинского языка», «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка», «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки».</p>	1	Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	Фонетика.		Фонетика.		Фонетика.		2 2 2 2 4	2
1	Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.										
Фонетика.											
Фонетика.											
Фонетика.											
Раздел 2. Морфология.		88									
Тема 2.1. Морфология. Глагол.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p>	1	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2 2	3 2						
1	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.										

	Морфология. Глагол.		
	Практические занятия	2	2
	1 Глагол.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		
Тема 2.2. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -е. Определение принадлежности существительных к 1 склонению; Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.		
	Практические занятия	2	3
	Существительные 1 склонения.		
	Практические занятия	2	
	Существительные 1 склонения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		
Тема 2.3. Существительные 2 ^{-го} склонения.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Существительные 2 ^{-го} склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.		
	Практические занятия	2	3
	Существительные 2 ^{-го} склонения.		
	Практические занятия	2	
	Существительные 2 ^{-го} склонения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Существительные 3-го склонения.	1	Имя существительное 3-го склонения. Три типа существительных 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный). Словарная форма. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов.		3
	Практические занятия		2	3
	Существительные 3-го склонения.			
	Практические занятия		2	
	Существительные 3-го склонения.			
	Практические занятия		2	
	Существительные 3-го склонения.			
	Практические занятия		2	
Существительные 3-го склонения.				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
- выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; подготовка таблицы «Падежные окончания»;				
Тема 2.5. Существительные 4 и 5 склонения.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Имя существительное 4-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 4 склонению. Написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения. Чтение медицинских терминов. Имя существительное 5-го склонения. Родовые падежные окончания. Определение принадлежности существительных к 5 склонению. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. Образование названий сборов. Чтение медицинских терминов.		
	Практические занятия		2	
	Существительные 4 склонения.			
	Практические занятия		2	
Существительные 5 склонения.				

	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий.	4	
Тема 2.6. Прилагательные 1 группы.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических терминах и рецептах.		
	Практические занятия Прилагательные 1 группы	2	3
Тема 2.7. Прилагательные 2-й группы. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Имя прилагательное 2-й группы. Согласование с существительными. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. Степени сравнения прилагательных. Использование в фармацевтических терминах и рецептах. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. Написание рецептурных формулировок. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Чтение медицинских терминов.		
	Практические занятия Прилагательные 2-й группы.	2	
	Практические занятия Прилагательные 2-й группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».	4	
Тема 2.8. Рецептура.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Чтение рецептов.		
	Практические занятия Рецептура.	2	

	Практические занятия	2	
	Рецептура.		
	Практические занятия	2	
	Рецептура.		
	Практические занятия	2	
	Рецептура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	4	
Тема 2.9. Числительные. Местоимения.	Содержание учебного материала	2	
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	4	
Тема 2.10. Неизменяемые части речи	Содержание учебного материала	2	
	Союзы. Предлоги. Наречие. Местоимения. Числительные.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.		12	
Тема 3.1. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Химическая номенклатура. Способы образования кислот, солей, оксидов, гидроксидов. Систематические и тривиальные названия лекарственных средств. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Синонимы.		

	Практические занятия	2	3
	Химическая номенклатура.		
	Практические занятия	2	
	Химическая номенклатура.		
	Практические занятия	2	
	Химическая номенклатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.		
Раздел 4. Медицинская терминология.		24	
Тема 4.1. Словообразование.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Медицинская терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Синонимы.		
	Практические занятия	2	3
	Словообразование.		
	Практические занятия	2	
	Словообразование.		
	Практические занятия	2	
	Словообразование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Развитие клинической терминологии», проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Медицинские термины	1	Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		3
	Практические занятия		2	3
	Синонимы			
	Практические занятия		2	
	Латинские пословицы и афоризмы.			
	Практические занятия		2	
	Итоговое занятие			
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; проектная деятельность: подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; поиск необходимой информации в сети Интернет; знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.		4		
Всего:			138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией; мастерских - ; лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1
- информационный стенд - 5

Технические средства обучения:

- переносной экран -1
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 2
- мультимедиапроектор -1
 - Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
 - Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
 - Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
 - Микроскопы.
 - Дозиметры.
 - Реактивы в соответствии с учебной программой.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2015.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный

- научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
 7. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
 8. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. – М.: Медицина, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка индивидуальных творческих заданий; - оценка разработки лингвистического проекта; - экспертная оценка на экзамене.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие «частотный отрезок»; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамма-тической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - устный опрос; - письменный опрос; - тестовый контроль с применением компьютерных технологий; - экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций; - экспертная оценка на экзамене.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский медицинский колледж имени П. Ф. Надеждина»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭКЗАМЕН

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Рассмотрено

На заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол №_6_ от «_18_» 02 .2019г.

Председатель ЦМК__ Горина Е.В.

Рекомендовано

Методическим советом

Протокол заседания №_7_

от «_17_» 03 .2019 г.

Программа промежуточной аттестации студентов является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

I. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Итогом изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» согласно рабочей программе является экзамен, который проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

II. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА.

Информация о форме проведения экзамена доводится до сведения обучающихся в начале учебного года. Дата проведения комплексного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 1 месяц до его проведения.

III. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА.

Экзамен проводится после изучения всех тем дисциплины во II семестре первого года обучения.

IV. НЕОБХОДИМЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ.

4.1. Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины. Результаты освоения дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», подлежащие проверке:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Задания экзамена предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения дисциплины и определяют:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждаются на заседании ЦМК, рассматривается методическим советом.

4.4. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендованных для подготовки к экзамену, составляются задания. Экзамен включает в себя решение ситуационной задачи.

4.5. Вопросы, задания и ситуационные задачи носят равноценный характер,

формулировки краткие, исключают двойное толкование.

4.6 На проведение комплексного экзамена для одного обучающегося отводится 30 минут.

4.7 Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций.

4.8 Экзамен проводится в специально оборудованном кабинете. Во время сдачи экзамена при решении ситуационной задачи и устного ответа – не более 6 обучающихся.

Для проведения экзамена создан банк заданий. Банк заданий формируется обучающимися в течении всего учебного года – задачи выдаются преподавателем после изучения раздела.

4. 9.Условия выполнения заданий

Место выполнения задания: кабинет «Латинского языка с медицинской терминологией».

Время выполнения задания: 30 минут

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 2 варианта

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2016.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
7. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
8. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1.Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. – М.: Медицина, 2016.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией; мастерских - ; лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1
- информационный стенд - 5

Технические средства обучения:

- переносной экран -1
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 2
- мультимедиапроектор -1
 - Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
 - Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
 - Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
 - Микроскопы.
 - Дозиметры.
 - Реактивы в соответствии с учебной программой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки решения заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине,

способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

1. Латинский алфавит.
2. Произношение гласных и дифтонгов.
3. Произношение согласных.
4. Произношение буквенных сочетаний.
5. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.
6. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.
7. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.
8. Образование повелительного наклонения глагола.
9. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол *fiō, fieri*.
10. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.
11. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
12. Несогласованное определение.
13. Существительные греческого происхождения на - e.
14. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.
15. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.
16. Исключения из правил о роде по второму склонению существительных.
17. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
18. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
19. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова *species*.
20. Имя прилагательное. Согласованное определение.
21. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах.
22. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.
23. Прилагательные 2 группы (прилагательные 3 склонения). Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.
24. Степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени.
25. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.
26. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числи-

тельные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.

27. Предлоги, управляющие винительным падежом.
28. Предлоги, управляющие творительным падежом.
29. Предлоги с двойным управлением.
30. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии.
31. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.
32. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.

Химическая номенклатура. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.

33. Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.
34. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.

БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание № 1

Записать слова в словарной форме

1. Алтей
2. Камфора
3. Ромашка
4. Лимонник
5. Лапчатка
6. Эфедра
7. Солодка
8. Календула
9. Мята
10. Ампула
11. Боярышник
12. Эвкалипт
13. Жостер
14. Можжевельник
15. Полынь горькая
16. Кофеин
17. Глицерин
18. Морфин
19. Глюкоза
20. Ментол
21. Рибофлавин
22. Цианокобаламин
23. Подсолнечник
24. Скипидар
25. Тысячелистник
26. Толокнянка
27. Малина
28. Фенхель
29. Кодеин
30. Шарик
31. Ацетилсалициловый
32. Разбавленный
33. Жидкий (экстракт)
34. Очищенный (спирт, скипидар)
35. Густой
36. Сухой
37. Глазной
38. Эфирный
39. Синий, голубой
40. Осадочный, осажденный
41. Эфир
42. Нашатырно-анисовые капли
43. Мак
44. Перец
45. Водяной перец, горец перечный
46. Мужской папоротник
47. Инъекция
48. Дёготь
49. Арахис
50. Нашатырный спирт
51. Брусника
52. Сера
53. Спорынья
54. Кубышка
55. Эликсир
56. Бриллиантовая зелень
57. Майский
58. Равный
59. Грудной
60. Простой
61. Весенний
62. Трёхцветный
63. Болотный
64. Ледяной
65. Летучий
66. Дуб
67. Спирт
68. Сбор
69. Большой (в бот. номенклатуре)
70. Малый (в бот. номенклатуре)

Задание № 2

1 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

1) Recipe: Solutionis Natrii chloridi isotonicae 100 ml

Sterilisetur!

Detur.

Signetur: Для внутривенного введения.

2) Recipe: Extracti Glycyrrhizae 0,3

Natrii benzostis

Natrii hydrocarbonatis ana 0,5

Aquae purificatae 100 ml

Misce. Da.

Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

1) Возьми: Настоя корня алтея 1,5 – 120 мл

Натрия гидрокарбоната

Натрия бензоата по 1,0

Нашатырно-анисовых капель 3 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 десертной ложке 3 раза в день.

2) Возьми: Свечи с папаверина гидрохлоридом 0,02 числом 10

Обозначь: По 1 свече в прямую кишку утром и на ночь.

2 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

1) Recipe: Sulfuris depurati 0,3

Acidi salicylici 0,2

Resorcini 0,1

Ethanoli 70% - 30 ml

Misce. Da.

Signa: Для смазывания кожи рук.

2) Recipe: Phenobarbitali 0,05

Papaverini hydrochloridi 0,01

Metamizoli natrii 0,2

Misce, fiat pulvis.

Da tales doses numero 6.

Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

1) Возьми: Настоя листьев толокнянки из 3,0 – 100 мл

Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

2) Возьми: Свечи с синтомицином 0,25 числом 10

Выдай.

Обозначь: По 1 свече в прямую кишку утром и на ночь.

3 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

- 1) Recipe: Riboflavini 0,005
Thiamini bromidi
Acidi nicotinici ana 0,01
Dextrosi 0,2
Misce, fiat pulvis.
Da tales doses numero 10.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день .
- 2) Recipe: Solutionis Lugoli 10 ml
Misce. Da.
Signa: По 5 капель 3 раза в день на молоке.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

- 1) Возьми: Настоя листьев шалфея 3,0 – 200 мл
Выдай.
Обозначь: Для полоскания горла.
- 2) Возьми: Декстрозы 0,15
Стрептоцида 0,2
Норсульфазола 0,1
Масла какао, сколько требуется, чтобы получился шарик.
Выдай такие дозы числом 5.
Обозначь: По 1 шарiku во влагалище.

4 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

1) Recipe: Mentholi 0,1

Streptocidi 0,5

Lanolini anhydrici 3,0 Vaselini 5,0

Misce. Da.

Signa: Мазь для носа .

2) Recipe: Acidi citrici 0,5

Natrii hydrocarbonatis 3,0

Aquae purificatae ad 50 ml

Misce. Da.

Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

1) Возьми: Раствора атропина сульфата 1% - 10 мл

Смешать! Выдать!

Обозначить: По 2 капли в день в оба глаза.

2) Возьми: Прокаина гидрохлорида 0,15

Раствора адреналина гидрохлорида 0,1% I каплю

Масла какао 1,5

Смешай, пусть получится ректальный суппозиторий. Выдай такие дозы числом 4.

Обозначь: По 1 свече в прямую кишку на ночь.

5 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

1) Recipe: Aethacridini lactatis 0,1

Pastae Zinci 15,0

Misce. Da.

Signa: Для смазывания рук.

2) Recipe: Infusi herbae Thermopsidis 150 ml

Natrii benzoatis 1,0

Natrii hydrocarbonatis 1,5

Elixiris pectoralis 4 ml

Misce. Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

1) Возьми: Прокаина гидрохлорида 0,1

Стрептоцида 0,2

Ланолина 3,0

Вазелина 7,0

Смешай, пусть получится мазь.

Обозначь: Закладывать в обе половинки носа.

2) Возьми: Гексаметилентетрамина 0,3

Густого экстракта красавки 0,01
Масла какао 1,5

Смешай, чтобы получилась свеча. Выдай такие дозы числом 6.

Обозначь: Вводить по 1 свече в прямую кишку.

6 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

1) Recipe: Streptocidi 0,5

Unguenti Zinci 5,0 Da.

Signa: Смазывать пораженный участок кожи.

2) Recipe: Codeini phosphatis 0,1

Infusi herbae Adonidis vernalis ex 2,5 – 100 ml

Natrii bromidi 1,5

Misce. Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

1) Возьми: Березового дегтя 5,0

Ксероформа 3,0

Масла касторового 100 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для перевязок (мазь Вишневского).

2) Возьми: Прокаина гидрохлорида 0,15

Раствора адреналина гидрохлорида 0,1% IV капли
Масла какао
сколько требуется, чтобы получились

ректальные суппозитории числом 4.

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 свече в прямую кишку на ночь.

7 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

- 1) Recipe: Infusi herbae Ledi palustris 10,0 – 150 ml
Sirupi Althaeae 25,0
Misce. Da.
Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день.
- 2) Recipe: Natrii chloridi 0,9
Kalii chloridi
Calcii chloridi
Natrii hydrocarbonatis ana 0,02
Aquae pro injectionibus 100 ml
Sterilisetur!
Detur.
Signetur: Для внутривенного введения.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

- 1) Возьми: Таблетки экстракта валерианы 0,02, покрытые
оболочкой числом 50
Выдай.
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день.
- 2) Возьми: Свечи «Анузол» числом 10
Выдать.
Обозначить: По 1 свече на ночь.

8 вариант

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

1) Recipe: Picis liquidae Betulae 5,0

Xeroformii 3,0

Olei Ricini 100 ml

Misce.

Da.

Signa: Для перевязок .

2) Recipe: Natrii chloridi 0,9

Kalii chloridi

Calcii chloridi

Natrii hydrocarbonatis ana 0,02

Aquae pro injectionibus 100 ml

Sterilisa!

Da.

Signa: Для внутривенного введения.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

1) Возьми: Таблетки кальция глюконата 0,5 числом 20

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

2) Возьми: Свечи «Анестезол» числом 10

Выдать.

Обозначь: По 1-2 свечи в день.

9 вариант

1. Подчеркните названия лекарственного растительного сырья, употребляемых в рецептуре во множественном числе а родительном падеже G.P.:

12.corticis

13.foliorum

14.fructuum

15.radicis

16.gemmarum

17.rhizomatis

18.baccarum

19.florum

20.seminum

21.herbae

22.rhizomatis cum radicibus

10 вариант

1. Укажите жидкие масла из растений – костянок:

1. oleum Ricini
2. oleum Helianthi
3. oleum Amygdalarum
4. oleum Olivarum
5. oleum Persicorum
6. oleum Terebinthinae
7. oleum Hyperici
8. oleum Hyoscyami
9. oleum Equiseti
10. oleum Stramonii

Критерий оценки:

Задание выполнено

на: 100-90% – оценка 5 (отлично);

89 – 80% – оценка 4 (хорошо);

79 – 70% – оценка 3 (удовлетворительно);

менее 70% – оценка 2 (неудовлетворительно).